

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

סמל השאלון: 870381

נספח: דף תשובות לפרק הרביעי

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 870381

ملحق: ورقة إجابات للفصل الرابع

פסיכולוגיה התפתחותית

על-פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

علم النفس التطوري

بحسب برنامج الإصلاح للتعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים:

פרק ראשון 24 נקודות

פרק שני 48 נקודות

פרק שלישי 16 נקודות

פרק רביעי 12 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן

במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים,

כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים

וכדומה). רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום

טייטות כלשהן על דפים שמוחוץ למחברת הבחינה עלול

לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 9 עמודים ועמוד אחד של נספח.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

التوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

نتمتنى لك النجاح!

التتمة على الصفحة التالية

تعليمات للمُمتَحِن

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات .

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات :

في هذا النموذج أربعة فصول :

الفصل الأوّل 24 درجة

الفصل الثاني 48 درجة

الفصل الثالث 16 درجة

الفصل الرابع 12 درجة

المجموع الكلّي 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح باستعمالها : لا يوجد .

د. تعليمات خاصّة : أجب عن عدد الأسئلة المطلوب

في النموذج. المُصحّح سوف يقرأ ويُصحّح العدد

المطلوب من الإجابات فقط، بحسب ترتيب

كتابتها في دفترک، ولن يتطرق إلى إجابات إضافية.

أكتب في دفتر الامتحان فقط، وفي صفحات منفردة،

كلّ ما ترغب في أن تكتبه كمسوّدة (رؤوس أقلام،

حسابات وما شابه ذلك). أكتب كلمة "مسوّدة" في بداية

كلّ صفحة للمسوّدة. كتابة أيّ مسوّدة على أوراق ليست

من دفتر الامتحان قد تُؤدّي إلى إلغاء الامتحان!

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-4 التي تليها (لكل سؤال - 8 درجات).

الصغيران باسل ولمار، أبناء الثلاث سنوات، خرجا ركضاً إلى ساحة الروضة، غاضبين على بعضهما، يدفع كل منهما الآخر. لقد جلسا في حوض الرمل وبدأ باللعب في الرمل الرطب. الحاضنة دينا تتأملهما وتقول في نفسها: "إنّ اللعب هذأهما".

لمار تحضّر "كعكات". تملأ دلوًا بالرمل، ثم تقلب الدلو، وعندما ترفعه يتكوّن تلاً صغيراً من الرمل يكون هو "الكعكة". هكذا أنتجت لمار سلسلة من الكعك. وعندما انتهت قالت: "عملتُ كعكات كثيرة". ردّت الحاضنة قائلة: "صحيح، لقد حضّرتِ كعكات كثيرة. كعكات مستديرة وعالية. تعالي نعدّها معاً لكي نعرف كم كعكة حضّرتِ". أخذت الحاضنة ولمار تَعْدَان معاً: "واحدة، اثنتان، ثلاث، أربع"، ثم قالت الحاضنة: "لقد حضّرتِ أربع كعكات!"

في نفس الوقت كان باسل يجمع الرمل ويبني منه كومة عالية. يضغطُ على الكومة بكلتا يديه ليثبتها، ويزينها بأوراق الأشجار ثم يقول: "بيتي' هو الأكبر والأكثر زينة".

لمار تحاول أن تقلد باسل. تجمع الرمل وتبني منه كومة، لكنّ كومتها ليست عالية، ولا تجد أوراقاً لتزيّنّها. عندها تقوم لمار غاضبةً وتهدم 'البيت' الذي بناه باسل.

ينفجر باسل بالبكاء.

تنظر لمار إلى باسل لحظةً، ثم تعطيه الدلو الذي في يدها.

السؤال 1

إشرح ما هو التفكير الرمزي (חשיבה סמלית)، بحسب بياجيه. أعطِ مثالاً واحداً للطريقة التي ينعكس فيها التفكير الرمزي في القطعة.

السؤال 2

إشرح ما هو التعاطف (אמפתיה). أعطِ مثالاً واحداً من القطعة لسلوكٍ تعاطفي.

السؤال 3

إشرح ما هي الحيلة الدفاعية (מנגנון הגנה)، بحسب فرويد. أعطِ مثالاً واحداً لحيلة دفاعية تنعكس في القطعة.

السؤال 4

صِفْ ميزةً واحدةً لأقوال الحاضنة دينا، من شأنها مساعدة الأولاد في الروضة في عملية اكتساب اللغة.

الفصل الثاني (48 درجة)

أجب عن ستة من الأسئلة 5-12 (لكل سؤال 8 درجات) .

السؤال 5

أذكر، بحسب بياجيه، أي ميزة تفكير (מאפיין חשיבה) تنعكس في كل جملة من الجملتين التاليتين. علّل إجاباتك .

الجملة "أ" : نعيمة ابنة الثلاث سنوات تحب اللعب في الدُّمى . بمناسبة عيد ميلاد عمّتها قدّمت لها نعيمة دُميَّة كهدية .

الجملة "ب" : عندما لاحظت يُسرى ابنة الأربع سنوات بأنّ الورقة في الكتاب قد تمزّقت، قالت لأمّها: "ماما، الورقة في الكتاب تمزّقت، الكتاب يتألّم" .

السؤال 6

إشرح ما هو " ثبات الغرض / الشيء " (קביעות העצם/אובייקט). أعطِ مثالاً واحداً يوضح ما هو ثبات الغرض .

السؤال 7

أذكر ما هي ثلاثة مستويات الوعي للإنسان (רמות המודעות של האדם)، بحسب فرويد . إشرح ما الذي يمثله كل واحد من مستويات الوعي .

السؤال 8

صِف " حالة جيني " ("המקרה של ג'ני"). إعرض استنتاجاً واحداً من هذه الحالة عن تطوّر الإنسان .

السؤال 9

إشرح ما هو " التعوّد " (התרגלות). أعطِ مثالاً واحداً لعملية التعوّد .

السؤال 10

الحفاظة القطنية التي يحملها الولد في الصورة التي أمامك لها وظيفة. اشرح ما هي هذه الوظيفة.



الرسم التوضيحي للسؤال 10

الصورة مأخوذة من: <http://ninguemcrescesozinho.com>

السؤال 11

اشرح ما هو تأجيل الدّین (مورטוריום) بحسب أريكسون، وكيف يمكن أن يساهم في حلّ الصراع (كونفליקט) لدى المراهقين.

السؤال 12

اقتراح قدرتین (שתי יכולות) يمكن أن يطورهما الطفل الصغير في أعقاب مواجهته حالة من الإحباط (תסכול).

الفصل الثالث (16 درجة)

أجب عن سؤالين من الأسئلة 13-18 (لكل سؤال 8 درجات).

السؤال 13

المجموعة (קבוצה)

أذكر ثلاث ميزات تدل على أنّ جَوْقة المدرسة هي "مجموعة".

السؤال 14

مصطلح مفهوم الذات (מושג העצמי)

إشرح ما هو التصوّر الذاتي الواقعي (דימוי עצמי ריאלי) وما هو التصوّر الذاتي المثالي (דימוי עצמי אידיאלי). إشرح كيف يؤثر وجود فجوة كبيرة جدًا بين هذين التصوّرَيْن على الإنسان.

السؤال 15

المعايير في المجموعة (נורמות בקבוצה)

إشرح ما هو "المعيار الرسمي" (נורמה פורמלית) وما هو "المعيار غير الرسمي" (נורמה בלתי-פורמלית). أعطِ مثالاً واحداً لكل واحد منهما.

السؤال 16

الدوافع (מניעים)

أذكر دافِعَيْن (שני מניעים) يمكنهما أن يحثّا أبناء شبيبة على الانضمام إلى مجموعة ركض، وشرح كلّ واحد من الدافِعَيْن.

السؤال 17

الذكاء (اينטליגנציה)

صِفْ ثلاثة مُركِّبات للذكاء العاطفيّ (اينטליגנציה רגשית)، بحسب جولמן.

السؤال 18

الاشتراط الإجرائي (התניה אופרנטית)

صِفْ، بحسب سكينر، قاعدتَيْن لاستخدام التدعيم (חיזוקים) بشكل صحيح.

الفصل الرابع (12 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 19-22 (لكل سؤال - 3 درجات) .
 لكل سؤال أربع إجابات ، لكن واحدة منها فقط صحيحة . حوِّط الحرف الذي يُمثِّل
 الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابات التي في الملحق . ألصق لاصقة المُمتَحَن الخاصة
 بك في المكان المخصَّص لها في الملحق ، وعند انتهاء الامتحان ، ضَمِّ الملحق إلى دفتر
 الامتحان واشبُّكهما معًا .

السؤال 19

أميرة تحبَّ الرسم كثيرًا، لذلك التحقت بدورة للرسم في متحف للفنون .
 بحسب نظريَّة ماسلو :

- أ. أميرة تريد إشباع حاجتها إلى الانتماء والحب (צורך בהשתייכות ובאהבה) .
- ב. أميرة تريد إشباع حاجتها إلى تحقيق الذات (צורך במימוש עצמי) .
- ג. أميرة تريد إشباع حاجتها إلى الأمان (צורך בביטחון) .
- ד. أميرة تريد إشباع حاجاتها الفيزيولوجيَّة (צרכים פיזיולוגיים) .

السؤال 20

إنتبَّه والدُ عارف ابن الخمس سنوات إلى أنَّه يحبُّ تفكيك الأجهزة، فقرَّر أن يشتري له مجموعة أدوات
 عمل .

بحسب نظريَّة أريكسون :

- أ. والدُ عارف يُساعدانه على بَلُوْرَة هويَّته (זהות) .
- ב. والدُ عارف يُساعدانه على تطوير الشعور بالمبادرة (יוזמה) .
- ג. والدُ عارف يُساعدانه على تطوير الشعور بالاجتهاد (חריצות) .
- ד. والدُ عارف يُساعدانه على تطوير الشعور بالثقة الأساسيَّة (אמון בסיסי) .

السؤال 21

الأولاد الذين شاركوا في تجربة الحفظ لبياجيه (مثلاً، كؤوس الماء) قدّموا إجابات غير صحيحة. أيّ ميزات تفكير (מאפייני חשיבה) تنعكس في إجاباتهم؟

أ. التفكير الانعكاسي (הפיכות) والتفكير الموزّع / المتفرّع (ביזוריות)

ב. التفكير الانعكاسي (הפיכות) والتفكير المركز (ריכוזיות)

ג. عدم التفكير الانعكاسي (אי-הפיכות) والتفكير الموزّع / المتفرّع (ביזוריות)

ד. عدم التفكير الانعكاسي (אי-הפיכות) والتفكير المركز (ריכוזיות)

السؤال 22

عندما يلعب روني في الحديقة العامة يمتنع عن التواصل مع الأولاد الذين لا يعرفهم.

أيّ مُرْكَب من مُرْكَبات المزاج (מרכיב מזג) ينعكس في سلوكه هذا؟

أ. مستوى النشاط الحركي (רמת פעילות מוטורית)

ב. تقَرُّب – امتناع (התקרבות-רתיעה)

ג. تواتر / تَكَرَّار الحالة النفسِيَّة (שכיחות של מצב רוח)

ד. مدى المواظبة (מידת התמדה)

נשמתי לך النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מָקָן לַלַּصִּקָּה הַמִּמְתָּחֵן

נספח: דף תשובות לפרק הרביעי

לשאלון 870381, קיץ תשע"ז

מלحق: ورقة إجابات للفصل الرابع

للمودج 870381، صيف 2017

ألصق لاصقة الممتحن الخاصة بك في المكان المخصص لها.

ענדמא תנתי מן الإجابة عن الأسئلة، ضَمَّ ورقة الإجابات إلى دفتر الامتحان واشبُكهُمَا معًا.

السؤال 19 أ ب ج د

السؤال 20 أ ب ج د

السؤال 21 أ ب ج د

السؤال 22 أ ب ج د