

פסיכולוגיה התפתחותית ד' علم النفس التطوري "ד"

وحداتان تعليميتان

שתי יחידות לימוד

تعليمات للمُمتَحِن

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 30 נקודות

פרק שני 50 נקודות

פרק שלישי 20 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות

נוספות.

א. מֵדַת הַאִמְתָּחָן: תּלָאֵת שָׁעוֹת.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וּתּוֹזִיעַ הַדְּרָגוֹת:

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג תּלָאֵת פְּסוּל:

הַפְּסָל הָאוֹל 30 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי 50 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי 20 דְּרָגָה

הַמְּגוּמָה הַכֻּלִּית 100 דְּרָגָה

ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יֻסָּמַח בִּאִסְתִּמְעָלָהּ: לֹא יוּגַד.

ד. תּעִימָת חַסָּמָה: אִגֵּב עַן עֵדֶד הָאִשְׁלָה

הַמְּטֻלָּב בִּי הַנְּמוּדָג. הַמְּטֻחֵחַ סוֹף יִקְרָא

וְיֻטְחֵחַ פִּקֻּט הָעֵדֶד הַמְּטֻלָּב מִן הָאִיבָאֵת

בְּחִסָּב תְּרִיב כְּתָבְתָּהּ בִּי דִּפְתָּרְךָ, וְלֹא יֻטְחֵחַ

הָאִיבָאֵת הָאֲחֵרִי.

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג 4 פְּסָחוֹת.

בשאלון זה 4 עמודים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.
ההנחיות בזה הַנְּמוּדָג מְכּוּתָה בְּסִיגָה מְזָכֵר, לְכִנְיָהּ מוֹגֵהָ לַלְּמִטְחָנָת וְלַלְּמִטְחִינָן עַלִּי חֵדָּ סוּא.

נִתְמַנִּי לְךָ הַנְּחָא!

בְּהַצְלָחָה!

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

اقرأ القطعة التالية وأجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-4
(لكل سؤال 10 درجات).

سوسن ولينا، تلميذتان في الصفّ الحادي عشر في فرع التربية، أُرسِلتا لإجراء مشاهدة على أطفال تتراوح أعمارهم بين سنة ونصف وستين ونصف في حضّانة "الرحمة". عندما رآهما يوسف ابن السنّين تدخلان إلى الحضّانة، ركض إلى جاوره (الدّرج الخاصّ به) وأخرج منه دمية الدبّ الخاصّة به وحضّنها. إقتربت الحاضنة من يوسف، داعبت رأسه وقالت لجميع أولاد الحضّانة: "تعرفوا على سوسن ولينا؛ لقد جاءتا لتُشاهدا كيف نلعب".

سوسن ولينا، الاثنتان معاً، بدأتا بإجراء مشاهدة على أحد أولاد الحضّانة، يعقوب ابن السنة ونصف.

فيما يلي توثيق سوسن في أعقاب المُشاهدة:

يجلس يعقوب ابن السنة ونصف على الأرض، والحاضنة تجلس أمامه. تُعطي الحاضنة يعقوب كرة إسفنج. ينظر يعقوب إلى الكرة بفضول كبير وفي النهاية يرميها باتجاه الحاضنة. عندما تُمسك الحاضنة بالكرة، يضحك يعقوب بصوت عالٍ. ترمي الحاضنة الكرة ليعقوب، تتدحرج الكرة، ويعقوب لا ينجح في الإمساك بها. يقوم يعقوب ويسير وراء الكرة. يميل يميناً ويساراً، ثم يقع فيزحف نحو الكرة. يُمسك يعقوب بالكرة، يحملها بين يديه وينهض.

فيما يلي توثيق لينا في أعقاب المُشاهدة:

يجلس يعقوب ابن السنة ونصف أمام الحاضنة وهو يمدّ رجليه. يُمسك كرة بين يديه، يحضّنها ويقول: "رة، رة...". تنظر الحاضنة إلى يعقوب ثم تبسم وتقول: "صحيح. كرة، كرة، إرم إليّ الكرة".

السؤال 1

إعرض حسنة واحدة وسيئة واحدة من حسنات وسيئات المُشاهدة، وهاتِ مثالاً واحداً من القطعة إمّا على الحسنّة أو على السيئة.

السؤال 2

إشرح ما هو "الغرض الانتقالي" (۶۸۲ ملاب۶)، ثمّ صِفْ وظيفته بحسب القطعة.

السؤال 3

لم ירַ یعقوب كرة إسفنج مِن قَبْل؛ لقاءه مع كرة الإسفنج یمكنه من توسیع "ترسيمة الكرة" ("סְכֶמֶת הכדור") في ذهنه. صِف العملية التي مَرَّ بها یعقوب في أعقاب اللقاء مع كرة الإسفنج بواسطة مصطلحات من نظرية بياجيه.

السؤال 4

إِشرح، بناءً على واحدة من نظريات تعلُّم اللغة، كيف تساهم الحاضنة في تطوُّر لغة یعقوب.

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-11 (لكل سؤال 10 درجات).

السؤال 5

- أمامك مثالان يصفان عملية تطوُّر حركي (התפתחות מוטורית) عند الأطفال الصغار.
- أ. يستطيع الطفل أن يرفع رأسه، وهو مُستلقٍ، قبل أن يستطيع الجلوس.
- ب. يستطيع الطفل أن يحرك يده بشكل عشوائي، قبل أن يستطيع الضغط على زرّ تشغيل اللعبة.
- أذكر أيّ مبدأ من مبادئ التطوُّر الحركي يلائم كلّ مثال من المثالين أعلاه.

السؤال 6

رانيا تتبّع ريجيمًا وأثناء حفلة عيد ميلاد قدّموا لها كعكة. بحسب نظرية فرويد حول مرگبات الشخصية الثلاثة (שלושת מרכיבי האישיות)، إشرح ما هو الصراع (קונפליקט) لدى رانيا وما هو حلّه.

السؤال 7

الحاضنة مَعْنِيّة بمساعدة طفل ابن سنتين على الفِطام من الحَفَاطَات (גמילה מהרטבה). إشرح مَبْدَأَيْن يمكن أن يُوجَّها الحاضنة في عملية الفِطام.

السؤال 8

إعرض استنتاجًا واحدًا يمكن استخلاصه من بحث هارلو على صغار القروود.

السؤال 9

إشرح ما هو سُلّم التطوُّر (سולם התפתחות)، وَصِف استخدامًا واحدًا لِسُلّم التطوُّر يُمكن أن يقوم به العاملون في مجال التربية.

السؤال 10

إشرح، بواسطة مثال، كيف يمكن لِلْعِب مع الأصدقاء في الروضة أن يساعد الطفل على مواجهة حالات عاطفِيَّة واجتماعِيَّة (מצבים רגשיים וחברתיים).

السؤال 11

صِف، بناءً على بياجيه، طريقتَيْن تعكسان التفكير الرمزيّ (חשיבה סמלית) عند الطفل (פלוט).

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 12 – سؤال إلزامي.

السؤال 12

إشرح أربعة من المصطلحات "أ – و" (لكل مصطلح 5 درجات).

أ. قريب من الوعي (סמוך למודע)

ب. كلام مُتَمَرِّكز حول المجتمع (דיבור סוציוצנטרי)

ج. ثبات الغرض / الشيء (קביעות העצם/האובייקט)

د. الارتباط / الاتّصال (התקשרות)

هـ. محبّة الغير / الإيثار (אלטרואיזם)

و. إسقاط (השלכה)

نتمنى لك النجاح!