

פסיכולוגיה התפתחותית א'

שתי יחידות לימוד

הוראות לנבחן

علم النفس التطوّري "أ"

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מֵדַהּ הַאִמְתָּחַן: תּלָאָה שָׁעֹת.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 30 נקודות

פרק שני 50 נקודות

פרק שלישי 20 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول:

الفصل الأول 30 درجة

الفصل الثاني 50 درجة

الفصل الثالث 20 درجة

المجموع الكلي 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח בִּאִסְתִּמְאַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

בשאלון זה 5 עמודים.

في هذا النموذج 5 صفحات.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.
التوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

המשך מעבר לדף

التتمة في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال 10 درجات).

تم اختيار دعاء، راني وسعيد، تلاميذ الصف التاسع، لتمثيل مدرستهم في مسابقة معرفة البلاد. طلبت معلّمة معرفة البلاد منهم أن يدرسوا معاً، ووعدتهم بأن تُعفيهم من تحضير الوظائف البيتية خلال الأيام التي يستعدون فيها للمسابقة.

في أعقاب ذلك، أكثر التلاميذ الثلاثة من الالتقاء من أجل الاستعداد معاً للمسابقة.

خلال المسابقة طُلب من المشاركين وُصف مواقع أثرية، ذُكر بلدات تبدأ أسماءها بحروف معينة، والتعرّف على صور أماكن في البلاد من بين صور أماكن مختلفة في العالم.

دعاء، راني وسعيد إنفعلوا جداً ولكنهم نجحوا في تهدئة بعضهم بعضاً، وفي نهاية الأمر فازت مجموعتهم بالمرتبة الأولى في المسابقة.

في أعقاب هذا الفوز، دعاء، راني وسعيد ثابروا على أن يلتقوا ويدرسوا معاً في كلّ مرة كان عليهم أن يستعدوا لامتحان ما.

السؤال 1

إشرح، بحسب نظرية فيجوتسكي، لماذا من المفضل أن يدرس التلاميذ معاً، كما طلبت منهم معلّمة معرفة البلاد. استخدم في إجابتك مصطلحاً واحداً من هذه النظرية.

السؤال 2

طُلب خلال المسابقة من المشاركين مواجهة مهمات تذكّر (היזכרות) ومهمات تعرّف (היכר). اختر من القطعة مثلاً واحداً لمهمة تذكّر، ومثلاً واحداً لمهمة تعرّف. علّل اختياراتك.

السؤال 3

إشرح المصطلح "تعميم" (הכללה)، ثم صِف كيف ينعكس في القطعة.

السؤال 4

استخدم المشاركون في المسابقة عدّة ذكاءات (אינטליגנציות) تُعرّض في نظريّة غاردنر. اختر اثنين من الذكاءات، ثم صِف كيف استخدم المشاركون في المسابقة كلّ واحد منهما.

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-11 (لكل سؤال 10 درجات).

السؤال 5

إشرح ما هي طريقة "تصميم السلوك" ("ליצוב התנהגות").

السؤال 6

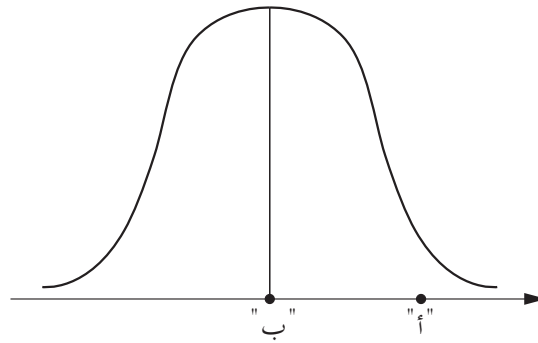
أفراد عائلة الحلبي كانوا ضالعين في حادث طرق بدون إصابات. واجه كلّ منهم الحادث بشكل مختلف: الأم جمعت الأولاد، احتضنتهم وشجعتهم. الأب أخبر زوجته وأولاده بما قاله رجال الشرطة له في مركز الشرطة. البنت الكبرى حمدت الله وشكرته على أنّ جميع أفراد العائلة خرجوا سالمين من الحادث. الابن الأوسط إتصل بأصدقائه وأخبرهم بما حدث. أمّا الابن الأصغر فقد رفض أن يأكل، وأراد فقط أن ينام. اختر أربعة من أفراد العائلة واذكر ما هو أسلوب المواجهة (סגנון ההתמודדות) الذي اتّبعه كلّ واحد منهم بحسب نموذج "الجسر الموحد" ("גשר מאחד").

السؤال 7

إِحتارت يسرى: هل تلتقي مع صديقاتها أو تستعدّ لامتحان في موضوع "علم النفس التطوّري" الذي سيكون في اليوم التالي؟ إعرّض **دافعين** (שני מניעים) محتملين لحيرة يسرى. إشرح هذين الدافعين.

السؤال 8

- إشرح ما هي درجة الذكاء (מנות משכל).
- تمעّن في الرسم التوضيحيّ لهذا السؤال، وشرح ما الذي تُمثّله النقطة "أ" وما الذي تُمثّله النقطة "ب".



التوزيع الطبيعيّ لدرجة الذكاء

الرسم التوضيحيّ للسؤال 8

السؤال 9

- صِف تجربة بافلوف.
- إنسخ إلى دفترِكَ الجدول التالي وأكمله بحسب التجربة.

	المحفّز غير المشروط (הגירוי הבלתי-מותנה)
	المحفّز المشروط (הגירוי המותנה)
	ردّ الفعل (الاستجابة) غير المشروط (התגובה הבלתי-מותנית)
إفراز اللّعاب	ردّ الفعل (الاستجابة) المشروط (התגובה המותנית)

السؤال 10

إشرح ما هي "القدرة الذاتية" (مסוגלות עצמית)، بناءً على بندورا، ووصف تأثيرها على تحصيل الطالب.

السؤال 11

فيما يلي وصفٌ لثلاثة تصرفات. بالنسبة إلى كلِّ تصرّف، أذكر إن كان يصف تعلُّماً (למידה)، ثمَّ علّل إجابتك.

1. بعد دورة قصيرة، تعلّمت السكرتيرة استخدام برمجية الحاسوب الجديدة.
2. نجح داني في قراءة العناوين في الجريدة بمساعدة نظّارته الجديدة.
3. كانت رونيت لوحدها في المصعد (מללית) عندما تعطل. ومنذ ذلك الوقت لا تستخدم المصعد وتبتعد عن الأماكن المغلقة والضيقة.

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 12 – سؤال إلزامي.

السؤال 12

إشرح خمسة من المصطلحات "أ – ز" (لكل مصطلح 4 درجات).

- أ. التدعيم الإيجابي (חיזוק חיובי)
- ب. أزمة غير تطورية (משבר לא התפתחותי)
- ج. التدعيم المُشاهد (חיזוק בִּצְפָה)
- د. التفكير الترابطي (חשיבה אסוציאטיבית)
- هـ. العقاب (לונש)
- و. الاضطراب الفعّال (הפרעה פרואקטיבית)
- ز. الذكاء العاطفي (אינטליגנציה רגשית) بناءً على جولمن.

נמנני לך הנחא!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.