

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

סמל השאלון: 870106

נספח: דף תשובות לפרק הראשון

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 870106

ملحق: ورقة إجابات للفصل الأول

פסיכולוגיה התפתחותית ג' ע'ל הנפס התפ'ורי "ג"

وحدة تعليمية واحدة

יחידת לימוד אחת

تعليمات للممتحن

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שַׁעֲתַיִם.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים:

ב. בְּזֵאת הַנְּמוּדָג תִּלְוִיעַ שְׁלֹשָׁה פְּרָקִים:

פרק ראשון 24 נקודות

הַפְּסָל הָאֶוֶל 24 דְּרָגָה

פרק שני 56 נקודות

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי 56 דְּרָגָה

פרק שלישי 20 נקודות

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי 20 דְּרָגָה

סה"כ 100 נקודות

הַמְּגוּעַ הַכֻּלִּי 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח בַּאֲשַׁמְעָלָהּ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

ד. תַּעֲלִימָת כַּאֲשֶׁה: אֲגִב עַן עֵדַד הָאֲשִׁלָּה

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

הַמְּטוּב בְּזֵאת הַנְּמוּדָג. הַמְּטָחִי שׁוֹף יִקְרָא

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

וְיֻטָּחִי כִּפְקַד הָעֵדַד הַמְּטוּב מִן הָאִיבָאֵת

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות

בְּחִסַּב תְּרִיב כְּתָבְתָּהּ בִּי דִּפְתָרִי, וְלֹא יֻטָּחִי

נוספות.

הָאִיבָאֵת הָאַחֵרִי.

בשאלון זה 6 עמודים ועמוד אחד של נספח.

ב. בְּזֵאת הַנְּמוּדָג 6 פְּסָחַת וּפְסָחָה אַחַדָה לַמְּלַחֵק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

הַתּוֹחִיחָת בִּי זֶה הַנְּמוּדָג מְכֻתֵּב בְּשִׁיעָה הַמְּזָכֵר, לְכִנְתָּה מוֹחֶה לַמְּתָחַת וְלַמְּתָחִינִי עַלִּי חֵד שְׁוֹא.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

◀ التمتة على الصفحة التالية

◀ המשך מעבר לדף

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 1-6 (لكل سؤال 4 درجات).

لكل سؤال أربع إجابات، لكن واحدة منها فقط صحيحة. حوِّط الحرف الذي يُمثّل الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابات التي في الملحق. ألصق لاصقة المُمتحن الخاصة بك في المكان المخصّص لها، وعند انتهاء الامتحان، ضُمّ الملحق إلى دفتر الامتحان واشبّكهما معاً.

السؤال 1

في هذا الأسبوع زاد طول يسرى بسنتيمتر واحد، وسناء قالت لأوّل مرّة جملة كاملة.

أ. التغيير الذي طرأ على نموّ يسرى هو تغيير كميّ (שינוי כמותי)، والتغيير الذي طرأ على نموّ سناء هو تغيير نوعيّ (שינוי איכותי).

ب. التغيير الذي طرأ على نموّ يسرى هو تغيير نوعيّ (שינוי איכותי)، والتغيير الذي طرأ على نموّ سناء هو تغيير كميّ (שינוי כמותי).

ج. التغيير الذي طرأ على نموّ يسرى وسناء هو تغيير نوعيّ (שינוי איכותי).

د. التغيير الذي طرأ على نموّ يسرى وسناء هو تغيير كميّ (שינוי כמותי).

السؤال 2

بعد الانتقال من المرحلة الإعداديّة إلى المرحلة الثانويّة، في بداية السنة الدراسيّة الأولى، يجد الكثير من التلاميذ صعوبة في النجاح في الدراسة. كيف يُمكننا تفسير ذلك بناءً على نظريّة ماسلو؟

أ. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى التقدير (צורך בהערכה) قبل إشباع حاجتهم إلى تحقيق الذات (צורך במימוש עצמי).

ب. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى الانتماء (צורך בהשתייכות) قبل إشباع حاجتهم إلى التقدير (צורך בהערכה).

ج. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجاتهم الفسيولوجيّة (צרכים פיזיולוגיים) قبل إشباع حاجتهم إلى الأمن (צורך בביטחון).

د. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى التقدير (צורך בהערכה) قبل إشباع حاجتهم إلى الأمن



السؤال 3

لم تنجح رانية بنت السنتين في ربط أربطة حذاءها. قال لها والدها: "أنت صغيرة، دعيني أساعدك".
بناءً على أريكسون:

أ. والد رانية يساعدها في حلّ الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي" ("أموן בסיסי מול חשד בסיסי").

ב. والد رانية لا يساعدها في حلّ الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي" ("أموן בסיסי מול חשד בסיסי").

ج. والد رانية يساعدها في حلّ الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخجل" ("אוטונומיה מול בושה").

د. والد رانية لا يساعدها في حلّ الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخجل" ("אוטונומיה מול בושה").

السؤال 4

لماذا فشلت المحاولات في تعليم الطفل المتوحّش الذي وُجد في غابات الأفيرون (ولد הפרא מאבירון) الكلام؟

أ. لأنّه وُلِدَ أصمّ أبكم.

ب. لأنّه وُلِدَ بدون الصفات الوراثية اللازمة لتعلّم اللغة.

ج. لأنّه في الفترة الحرجة من حياته لتعلّم اللغة، لم تسنح له فرصة التعرّف على لغة البشر.

د. لأنّ الباحثين الذين عالجه لم ينجحوا في إشباع حاجاته إلى التقدير.

السؤال 5

في كلّ مرة تُخبر فيها معلّمة الروضة الأطفال بأنّهم سيخرجون للقيام بفعالية في أحضان الطبيعة، يقفز طلال، أحد أطفال الروضة، من مكانه ويصرخ بحماس: "رائع!"

أيّ صفة مزاج (מזג) تفسّر سلوك طلال؟

أ. مستوى التركيز والمواظبة (רמת ריכוז והתמדה)

ב. التقرب – الامتناع (התקרבות-רתיעה)

ג. عتبة الحساسية (סף רגישות)

ד. شدة ردّ الفعل (עוצמת תגובה)

السؤال 6

- لم ينجح رياض في سماع شرح معلّمته، بسبب الضجّة داخل الصفّ.
أيّ خلل (תקלה) شوّש رياض ومنّعه من سماع أقوال معلّمته؟
- خلل في استخلاص الفكرة (הפקת הרעיון)
 - خلل في ترجمة الفكرة إلى رسالة (תרגום הרעיון למסר)
 - خلل في استيعاب الرسالة (קליטת המסר)
 - خلل في تفسير الرسالة (פירוש המסר)

الفصل الثاني (56 درجة)

أجب عن سبعة من الأسئلة 7-15 (لكلّ سؤال 8 درجات).

السؤال 7

أذكر اثنين من الدوائر/المنظومات (מעגלים/מערכות) التي تحيط بالفرد بناءً على برونفنبرنر، وشرح على ماذا تحتوي كلّ دائرة.

السؤال 8

في تجربة جيزل وتومبسون (גזל ותומפסון) كانت وتيرة التعلّم (קצב הלמידה) لدى التوأم الثانية أسرع من وتيرة التعلّم لدى التوأم الأولى. اشرح السبب.

السؤال 9

فيما يلي قائمة أحداث. إنسخ القائمة إلى دفترک، واكتب بجانب كلّ حدث إن كان يصف اتّصلاً ذا اتجاه واحد (תקשורת חד-סטרית) أو اتّصلاً ذا اتجاهين (תקשורת דו-סטרית).

- يعلن مدير المدرسة بواسطة مُكَبِّرات الصوت في المدرسة أنّه بسبب الثلوج يتمّ تعطيل الدوام المدرسيّ.
- تُكلّم هديل صديقتها بالهاتف وتحاول أن تُحدّد موعداً لمقابلتها.
- يضحك سامي بصوت عالٍ أثناء مُشاهدته التلفزيون.
- نورة ونعيمة تلتقيان وتتعانقان.

السؤال 10

إشرح ما هو المعيار (نورמה).
أعطِ مثالاً واحداً لمعيار رسمي (نورמה فورملית) ومثالاً واحداً لمعيار غير رسمي (نورמה לא-פורמלית).

السؤال 11

صِف، بناءً على أريكسون، مرحلة "الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص" ("חריצות מול נחיתות").
إشرح طريقة واحدة بواسطتها يستطيع المُعلِّم مَنع الشعور بالنقص لدى تلاميذه.

السؤال 12

إشرح ما هي عملية التنشئة الاجتماعية (חברות) وما أهميتها.

السؤال 13

أذكر الأهداف الأربعة لعِلْم النفس التطوّري (פסיכולוגיה התפתחותית)، واذكر اثنين منها.

السؤال 14

فيما يلي أربعة أوصاف. أذكر الأوصاف التي تمثل مجموعة (קבוצה).
عَلِّل إجابتك.

1. أشخاص يقفون في الطابور (بحسب الدَّور) للعودة إلى الباص
2. فتيان يتدربون استعداداً لدوري كرة السلة
3. تلاميذ أحد صفوف العاشر في مدرسة "السلام"
4. أشخاص يشاهدون فيلمًا سينمائيًا في دار سينما

السؤال 15

في نظرية ماسلو، الحاجات التي تُحَفِّز (تَدْفَع) الإنسان معروضة على شكل سُلَّم (מדרג). اشرح السبب، واذكر نقدًا واحدًا لنظرية ماسلو.

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 16 – سؤال إلزامي.

السؤال 16

إشرح خمسة من المصطلحات التالية (لكل مصطلح 4 درجات).

أ. علم النفس التطوّري (פסיכולוגיה התפתחותית)

ב. قوّة الإِجبار (כוח הכפייה)

ג. تأجيل الدَّين (מורטוריום)

ד. مستوى النشاط (רמת פעילות)

ה. التصوّر الذاتيّ المثاليّ (דימוי עצמי אידיאלי)

ו. التقييم الذاتيّ (הערכה עצמית)

נتمنى لك النجاح!

מְכָן לִלְאִסְקָה מְמֻתָּחַן

נספח: דף תשובות לפרק הראשון

לשאלון 870106, קיץ תשע"ז

מִלְחָק: וּרְקָה יְאָבָת לַלְּפִסַּל הָאִוֹל

לַלְּמוֹדֵג 870106, סִיף 2017

אֲלִסֵּק לִלְאִסְקָה מְמֻתָּחַן הַחֲסֵבָה בַּקּ בַּיּ הַמְּכָן הַמְּחֻסָּס לָהּ.

עַנְדָּמָּה תִּנְתְּהִי מִן הַיְאָבָה עַן הָאִסְאָלָה, וְסֻמּ וּרְקָה הַיְאָבָת יֵלֵךְ דִּפְתֵר הָאִמְתָּחַן וְאִשְׁבִּיכֵהֶמָּה מַעַם.

הַסְּאָל 1 א ב ג ד

הַסְּאָל 2 א ב ג ד

הַסְּאָל 3 א ב ג ד

הַסְּאָל 4 א ב ג ד

הַסְּאָל 5 א ב ג ד

הַסְּאָל 6 א ב ג ד