

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 576, 057205

נספחים:

נספח א — איור לשאלה 5

נספח ב — תצלומים לשאלה 6

נספח ג — מפה לשאלה 7

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 576, 057205

ملاحق: الملحق "أ" — رسم توضيحي للسؤال 5

الملحق "ب" — صورتان للسؤال 6

الملحق "ج" — خارطة للسؤال 7

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה — אדם וסביבה כדור הארץ והסביבה

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

الجغرافية — الإنسان والبيئة الكرة الأرضية والبيئة

وحدتان تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

تعليمات للممتحن

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

א. מدة الامتحان: ساعتان.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة

לענות על ארבע בלבד.

عن أربعة منها فقط.

לכל שאלה — 25 נק'; סה"כ — 100 נק'.

لكل سؤال — 25 درجة؛ المجموع — 100 درجة.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

אטלס משנת 1993 ואילך:

أطلس من سنة 1993 فصاعداً:

— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

— الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يفنه

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— אטלס כרטא — פיזי, מדיני,

— أطلس كارتا — طبيعي، سياسي،

כלכלי, חברתי

اقتصادي، اجتماعي

— אטלס כרטא אוניברסלי

— أطلس كارتا العالمي

ד. הוראה מיוחדת:

ד. تعليمه خاصة:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الكرة الأرضية والبيئة

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

1. النشاط البركاني

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

في 18 أيار 1980، في الساعة 08:32، ثار بشدة كبيرة الجبل البركاني النشط سانت هيلين في ولاية واشنطن، في شمال-غرب الولايات المتحدة. مليارات من الرماد البركاني الذي قُذف إلى السماء انتشر باتجاه الشرق بسرعة 1,000 كم/الساعة، ووصل إلى مسافة 1,500 كيلومتر. قُتل 57 شخصاً، وهدم 220 بيتاً، ودُفن حياً 5,000 أيل و 300 دبّ وملايين الطيور. تسببت معظم الأضرار في الأرواح والممتلكات من الانهيارات الثلجية والوحشية، التي رافقتها حجارة ملتهبة تدرجت بسرعة إلى مسافات هائلة وقضت على كل شيء في طريقها. سانت هيلين، جبل بركاني طبقي، "أرسل" قبل ثورانه آلاف "إشارات الإنذار"، في الأساس على شكل هزّات أرضية بدرجات أعلى من 5 في سليم ريختر. تمّ إخلاء معظم السكّان في المنطقة، إلّا أنّ قسماً منهم رفض أن يصدّق بأنّ الجبل البركاني سيثور، ولذلك دُفنوا أحياء تحت بيوتهم. كان من بين الضحايا أيضاً مصوِّرون وعلماء جيولوجيا وأشخاص أنساهم المنظر العجيب الخطر الكامن فيه.

(معدّ حسب חזיון דגני, נ' [1996]. וושינגטון של הפסיפיק. טבע הדברים)

أ. اشرح ثلاثة من المصطلحات التي تحتها خطّ في القطعة. (9 درجات)

ب. تمعّن في الخرائط في الأطلس، وشرح العامل للنشاط البركاني في شمال-غرب الولايات المتحدة. (7 درجات)

ج. اعرض ثلاث ظواهر تحدث أحياناً قبل ثوران الجبل البركاني – ظاهرة واحدة ذُكرت في القطعة، وظاهرتين لم تُذكرَا في القطعة. (9 درجات)

2. الصخور

أ. أمامك القائمة I لأسماء صخور، والقائمة II لأنواع صخور.
 انسخ إلى دفترك أسماء الصخور من القائمة I، واكتب بجانب كل واحد منها لأي نوع
 صخرة يتبع من القائمة II. (10 درجات)

I أسماء الصخور	II أنواع الصخور
جير	صخور تبخر
كركار	صخور متحوّلة (ميتامورفية)
جبص	صخور رسوبية قارية
غرانيت	صخور جوفية (باطنية)
رخام	صخور رسوبية بحرية

ب. اختر صخرتين من القائمة I التي في البند "أ"، ووصف طريقة تكون كل واحدة منهما.
 (9 درجات)

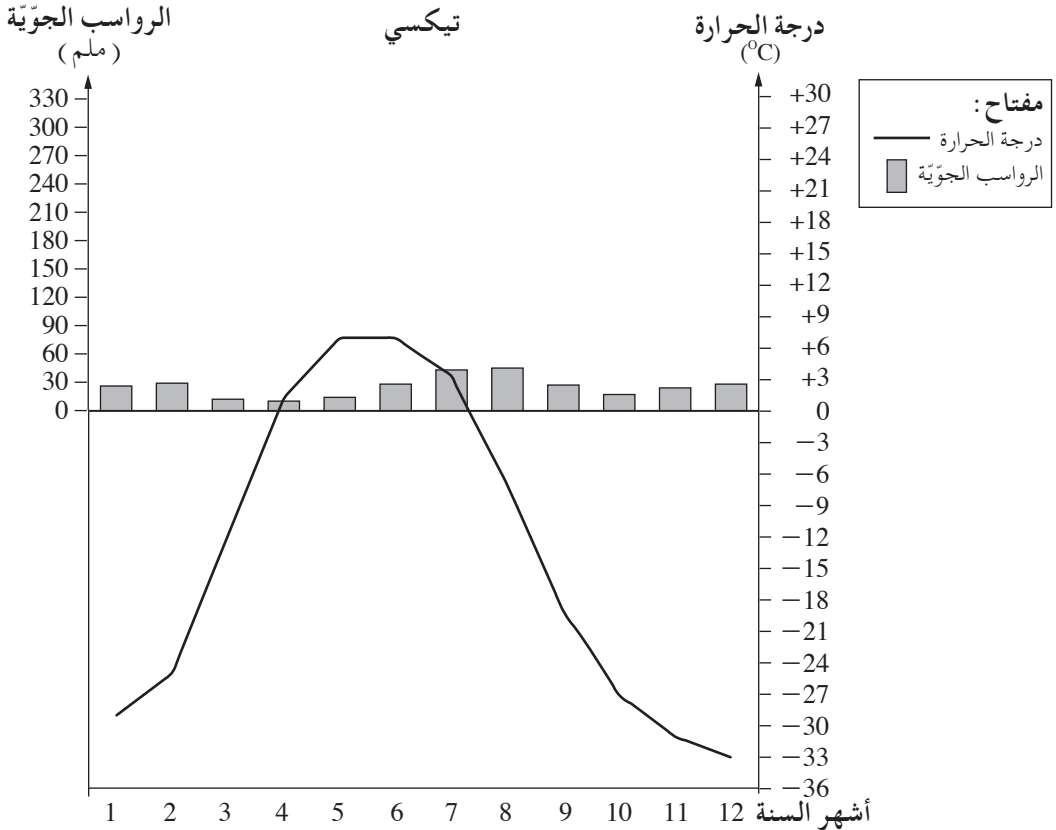
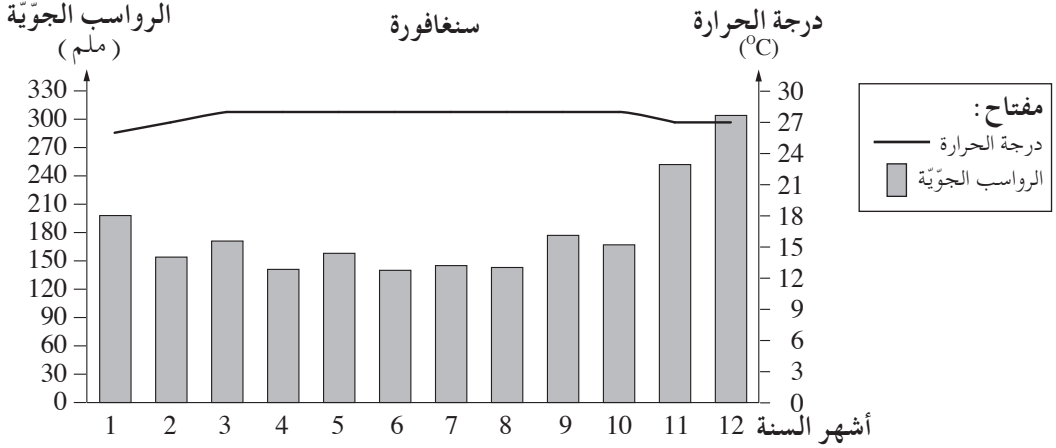
ج. أمامك قائمة لمجالات تُستعمل الصخور فيها:

- البناء
- صناعة الغذاء
- الطب
- الفن

اختر ثلاثة من هذه المجالات، واكتب اسم الصخرة الملائمة للاستعمال في كل واحد
 من المجالات (بإمكانك اختيار صخور من القائمة التي في البند "أ" أيضاً).
انتبه: لا تكتب اسم نفس الصخرة في مجالين. (6 درجات)

3. المناطق المناخية

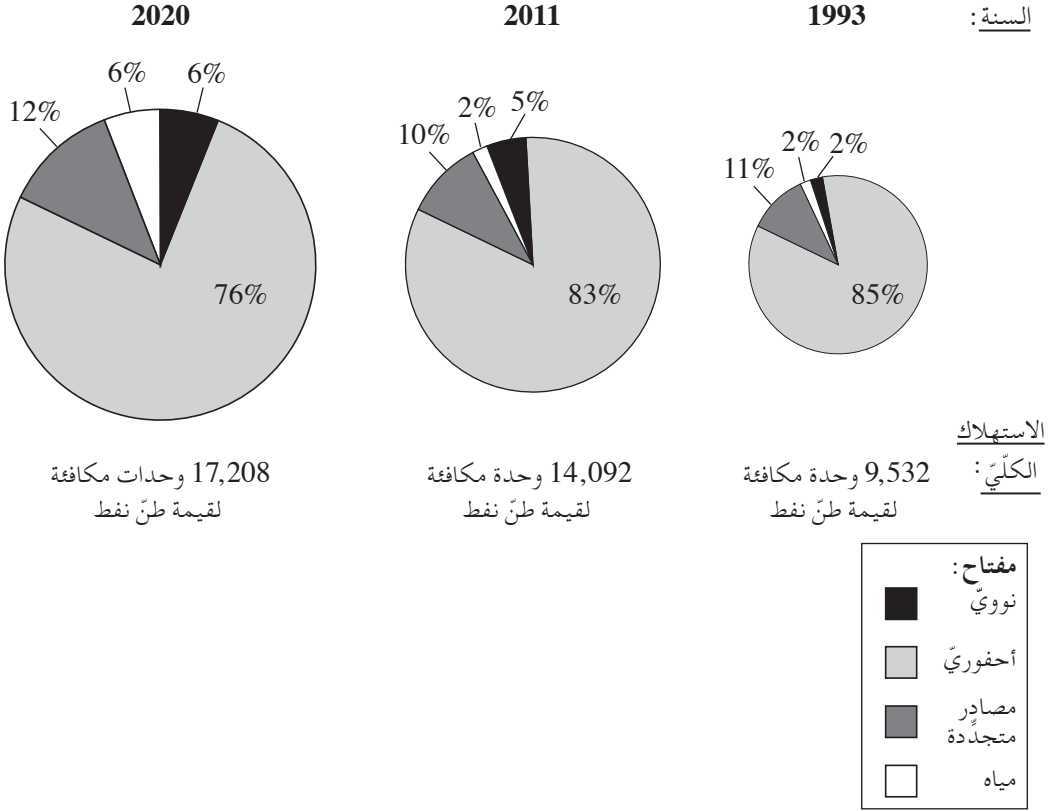
الكليموغرافان اللذان أمامك يعرضان معطيات مناخية لمحطتين لقياس المناخ في العالم:
 سنغافورة وتيكسي (في سيبيريا). تمعن في الكليموغرافين، وأجب عن البنود أ-ج التي
 في الصفحة التالية.



- أ. صف فرقين بين مميّزات مناخ المحيطّتين – فرقاً واحداً في مميّزات درجات الحرارة،
وفرقاً واحداً في مميّزات الرواسب الجويّة. (8 درجات)
- ب. اذكر العامل للفرقين بين مميّزات مناخ المحيطّتين اللذين وصفتهما في البند "أ".
اشرح كيف يؤثّر هذا العامل على كمّيّة الرواسب الجويّة في كلّ واحدة من المحيطّتين.
(10 درجات)
- ج. اشرح تأثيراً واحداً لتميّزات المناخ في كلّ واحدة من المحيطّتين على الإنسان أو على
الاقتصاد. (7 درجات)

4. الطاقة

المخططات التي أمامك تعرض استهلاك الطاقة في العالم (بوحدة مكافئة لقيمة طنّ نفط)، وتوزيع الاستهلاك حسب مصادر الطاقة في السنتين 1993 و 2011، والتوقع لسنة 2020. تمعن في المخططات، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.



(من الموقع www.worldenergy.org)

أ. صف توجّه التغيّر في الاستهلاك الكلي للطاقة في العالم، الذي يظهر في المخططات، وشرح عاملين لهذا التوجّه. (8 درجات)

ب. اذكر مصدراً واحداً للطاقة يُتوقع أن يزداد استهلاكه، ومصدراً واحداً للطاقة يُتوقع أن يتقلص استهلاكه حسب المخططات. اشرح عاملاً واحداً لكل واحد من التغيّرين في استهلاك مصدري الطاقة اللذين ذكرتهما (المجموع – عاملان). (8 درجات)

ج. اختر أحد مصادر الطاقة التالية: نفط، غاز، فحم، وشرح ثلاثة شروط لتكوّنه.

(9 درجات)

5. الغيوم والرواسب الجويّة

أ. تمعّن في الرسم التوضيحيّ الذي في الملحق "أ"، والذي يعرض عدّة أنواع غيوم من الأكثر انتشاراً.

صنّف الغيوم إلى مجموعتين أو إلى ثلاث مجموعات.

اشرح بحسب أيّ مبدأ أُجريت التصنيف. (8 درجات)

ب. صف طريقة تكوّن البرّد وطريقة تكوّن الثلج. (9 درجات)

ج. صف تأثيراً واحداً للبرّد وتأثيراً واحداً للثلج على الإنسان. (8 درجات)

6. الأوزون

أ. يوجد في الغلاف الغازيّ للكرة الأرضيّة نوعان من غاز الأوزون: الأوزون "الجيد" والأوزون "الردي".

اذكر في أيّة طبقة في الغلاف الغازيّ يوجد كلّ واحد من هذين النوعين للأوزون، واكتب ما الذي يميّز كلّ واحد منهما. (10 درجات)

ب. الصورتان اللتان في الملحق "ب" تعرضان كمّيّة غاز الأوزون فوق قارّة أنتركتيكا في

سنة 1979 وفي سنة 2007. تمعّن في الصورتين، وأجب عن البندين الفرعيّين (1)-(2) اللذين أمامك.

(1) اذكر التغيّر الذي طرأ على كمّيّة غاز الأوزون فوق قارّة أنتركتيكا بين سنة 1979 وسنة 2007. (درجتان)

(2) اشرح العامل لهذا التغيّر. (6 درجات)

ج. إذا طرأت تغيّرات على كمّيّة غاز الأوزون فوق القطب الشماليّ، مثل التغيّرات التي طرأت في سنة 2007 المعروضة في الملحق "ب"، فربّما ستكون أخطر على الإنسان من التغيّرات التي فوق قارّة أنتركتيكا. اشرح لماذا. (7 درجات)

7. التصحر

- الخارطة التي في الملحق "ج" تعرض مناطق في العالم تحدث فيها عملية تصحر. تمعن في الخارطة، وأجب عن البنود "أ-ج" التي أمامك.
- أ. (1) اذكر منطقتين في العالم تحدث فيهما عملية تصحر، واذكر نوع المناخ المشترك بين المنطقتين. (6 درجات)
- (2) اشرح العلاقة بين موقع هاتين المنطقتين وبين عملية التصحر التي تحدث فيهما. (3 درجات)
- ب. أمامك قائمة عوامل للتصحر. اختر ثلاثة من العوامل، وشرح كيف يؤدي كل واحد منها إلى التصحر. (8 درجات)
- الإفراط في الرعي
 - المحل
 - ري الحقول الزراعية بمياه مالحة
 - الحروب الأهلية
 - استصلاح مكثف للأراضي الزراعية
- ج. اقترحت الأمم المتحدة سنة 2005 إقامة مشروع "الصور الأخضر الكبير" في جميع الدول الأفريقية الواقعة جنوبي الصحراء الغربية. في أعقاب الموافقة على هذا الاقتراح، بدأت هذه الدول بغرس أشجار في قطاع طوله 7,100 كيلومتر وعرضه 15 كيلومتراً، في أراضيها المحاذية للصحراء الغربية.
- (1) اشرح كيف يمكن لهذا العمل أن يقلص عملية التصحر. (4 درجات)
- (2) اقترح طريقة أخرى لتقليص التصحر. (4 درجات)

**בהצלחה!
נשמתי לך النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: איור לשאלה 5
الملحق "أ": رسم توضيحي للسؤال 5
أنواع الغيوم الأكثر انتشاراً

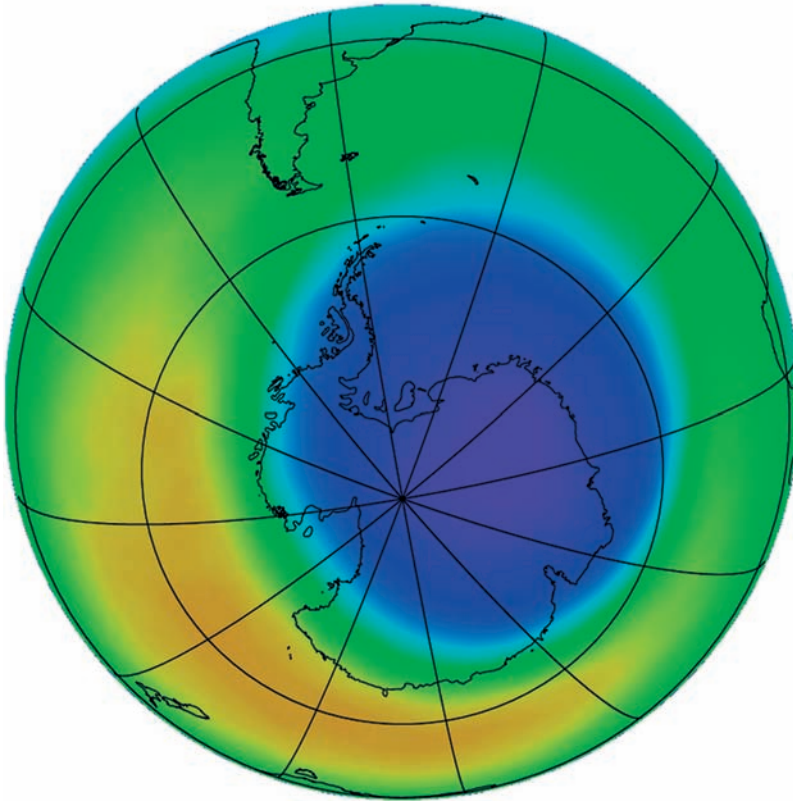


נספח ב: תצלומים לשאלה 6

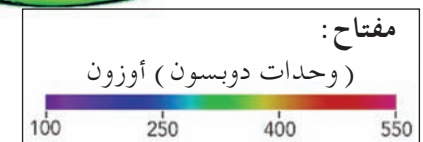
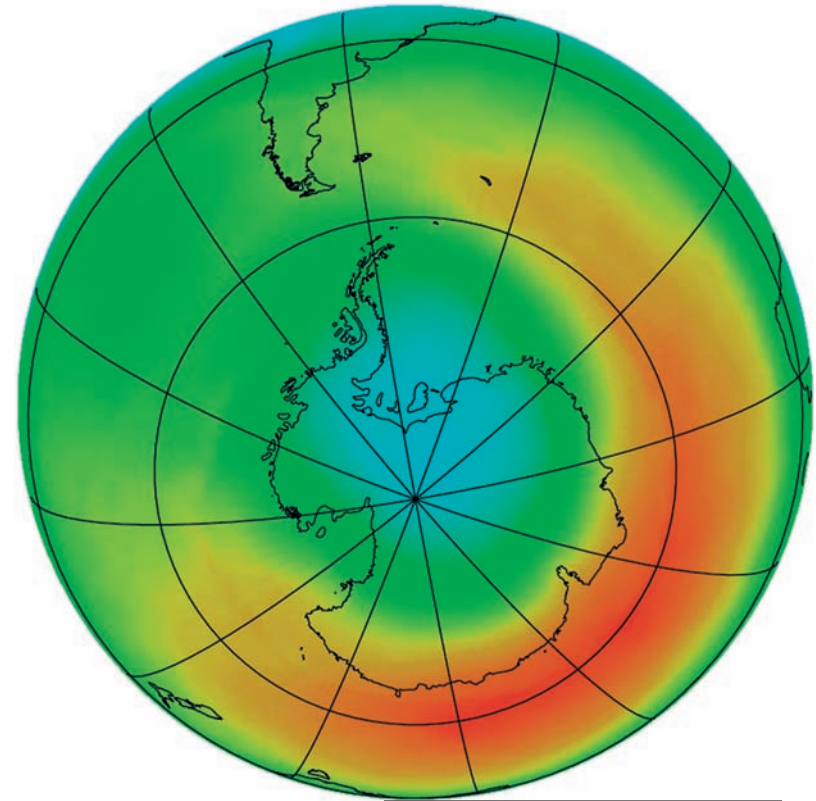
الملحق "ب": صورتان للسؤال 6

كمية غاز الأوزون فوق قارة أنتاركتيكا
(بوحدات دوبسون)

2007

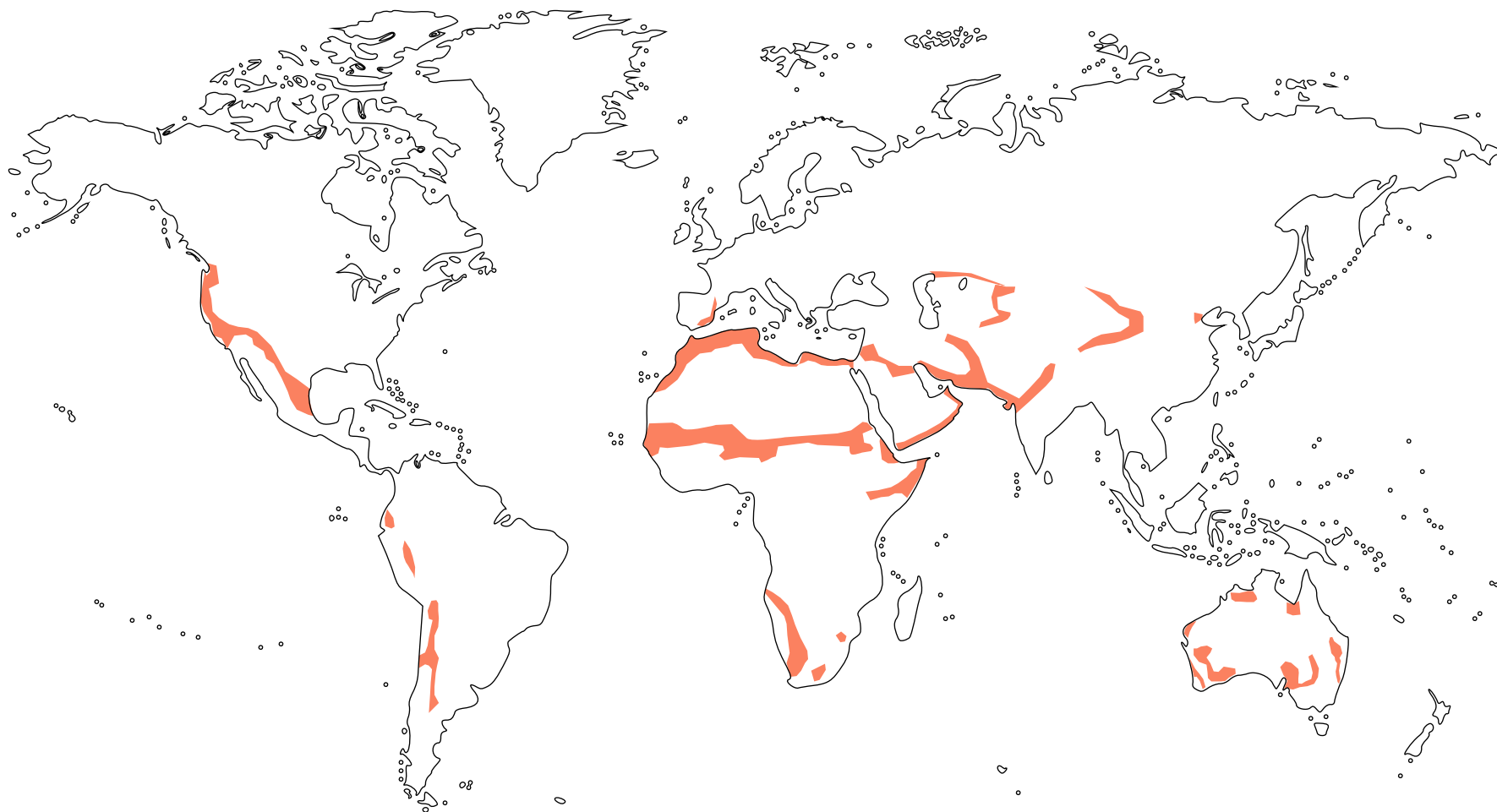


1979



נספח ג: מפה לשאלה 7
الملحق "ج": خارطة للسؤال 7

مناطق التصحر في العالم



מפתח:
منطقة تصحر