

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד.

אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סתימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזבו בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לוקי קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדקקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציגונים.

ב ה צ ל ה !

הערכה שלישית	הערכה שנייה	הערכה ראשונה

12
סמל שאלון
17

رقم النموذج

שם השאלון ויחידות לימוד

اسم النموذج والوحدات التعليمية

18
מועד
21

موعد

37 32 31

37 32 31

37 32 31

رقم الهوية

37 32 31

رقم المدرسة

37 32 31

رقم الهوية

37 32 31

رقم المدرسة

הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון

الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان

הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)

الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)

הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)

الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه – إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (SP515) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو – مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

אנגלית

שאלון ד' (MODULE D)

ספרות

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|-----------|---|------------|
| פרק ראשון | — | 46 נקודות |
| פרק שני | — | 39 נקודות |
| פרק שלישי | — | 15 נקודות |
| סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
- המילון האוניברסלי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2014)
Hoffman, Y. (2014). *The Universal English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*
- אז: מילון אוקספורד אנגלי-אנגלי-עברי / הוצאת קרנרמן - לוני כהן הוצאה לאור (2003)
Kernerman, Lonnie Kahn. (2003). *Oxford English-English-Hebrew Student's Dictionary*
- אז: המילון המקיף החדש — אנגלי-עברי, עברי-אנגלי / ש' זילברמן (2012)
Zilberman, S. (2012). *The New Comprehensive English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*
- אז: معجم لونغمان للإنجليزية الحديثة — إنجليزية — إنجليزية — عربي .
Pearson Education. (2011). *The Longman Dictionary of Modern English, English-English-Arabic*
- אז: למגזר החרדי בלבד: המילון העולמי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2013)
For the Haredi Sector only:
Hoffman, Y. (2013). *The Olami English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דר' לשוני: אנגלי-שפת-אמו / שפת-אמו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך במחברת הבחינה.
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון ואת המחברת למשגיח.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

PART I (46 points)

Answer the questions for (A) *The Treasure of Lemon Brown*.

A. THE TREASURE OF LEMON BROWN / Walter Dean Myers

Answer questions 1-5.

1. At the beginning of the story, Greg decides not to go into his house because he (-).

- (i) wants to play basketball
- (ii) wants to visit Lemon Brown
- (iii) doesn't want to be alone
- (iv) doesn't want to study math

(7 points)

2. "Greg thought he heard the noise again... he was sure he had heard something in the darkness..." What does Greg hear soon after he enters the abandoned building?

- (i) Lemon Brown's breathing.
- (ii) Thugs climbing the stairs.
- (iii) The sound of a harmonica.
- (iv) The guys playing checkers.

(7 points)

3. The thugs come into the abandoned building because they want to (-).

- (i) hide their treasure
- (ii) steal from Lemon Brown
- (iii) scare Greg
- (iv) meet their friends

(7 points)

(שים לב: שאלות 4-5 בעמוד הבא.)

(انتبه: السؤالان 4-5 في الصفحة التالية.)

/ המשך בעמוד 3/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

4. In this story Greg learns what a treasure can be. Explain. Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

5. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 10 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

How has the relationship between Lemon Brown and Greg changed by the end of the story? Give information from the story to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15 points)

PART II (39 points)

Answer the questions for (B) *Thank You, M'am*.

B. THANK YOU, M'AM / Langston Hughes

Answer questions 6-10.

6. When Roger goes to Mrs. Jones' home, he (-).

- (i) talks to her neighbors
- (ii) eats dinner with her
- (iii) tries to steal her bag
- (iv) asks about her life

(6 points)

7. Roger tells Mrs. Jones that (-).

- (i) he has a large family
- (ii) his home is near the store
- (iii) there is no one at home
- (iv) he is always hungry

(6 points)

8. After they finish eating, Mrs. Jones (-).

- (i) gives Roger food to take home
- (ii) invites Roger to come again
- (iii) expects Roger to thank her
- (iv) gives Roger money to buy shoes

(6 points)

(שים לב: שאלות 9-10 בעמוד הבא.)

(انتبه: السؤالان 9-10 في الصفحة التالية.)

/ המשך בעמוד 5

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

9. At the end of the story, Roger (–).

- (i) promises to behave
- (ii) doesn't want to leave
- (iii) asks Mrs. Jones for help
- (iv) doesn't know what to say

(6 points)

10. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 10 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

Why do you think Mrs. Jones tries to help Roger? Give information from the story to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15 points)

/ המשך בעמוד 6 /

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

PART III (15 points)

Answer the question for (11) *Mr. Know All* OR (12) *A Summer's Reading* OR (13) *Count That Day Lost*.

Suggested length: 60-80 words.

11. MR. KNOW ALL / Somerset Maugham

"Surprises are everywhere in life. And they usually come from misjudging people based on what they seem to be." — *Brownell Landrum*

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.

12. A SUMMER'S READING / Bernard Malamud

"People must stop thinking that their problems come from their environment and learn to take responsibility for themselves." — *Adapted from Albert Einstein*

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.

13. COUNT THAT DAY LOST / George Eliot

"The purpose of life is to be useful and kindhearted. Then you will know that you have lived and lived well." — *Ralph Waldo Emerson*

Make a connection between the above quote and the poem. Give information from the poem to support your answer.

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

APPENDIX TO PARTS I and II

Thinking Skills

- Comparing and contrasting
- Distinguishing different perspectives
- Explaining cause and effect
- Uncovering motives
- Inferring
- Explaining patterns

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"