

מדינת ישראל משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: חורף תשע"ז

מועד الامتحان: شتاء 2017

מספר השאלון: 25281

رقم النموذج: 25281

היסטוריה

التاريخ

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מֵדַת הַבִּיחָן: שעתן ונصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה חמישה פרקים.

في هذا النموذج خمسة فصول.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

פרק שני (25x1) — 25 נק'

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

פרק שלישי (15x1) — 15 נק'

الفصل الثالث (15x1) — 15 درجة

פרק רביעי (5x3) — 15 נק'

الفصل الرابع (5x3) — 15 درجة

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מִוֵּאָד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתִּמַּלְהָ: לא توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תִּעֲלִימָת כַּאֲסָה: לא توجد.

אכתב בִּדְפְּתֵר הַבִּיחָן פֶּקֶט, בִּי סִפְּחָת כַּאֲסָה, כֹּל מָה תִּרְיֵד כְּתִיבְתֵּה מְסֻדָּה (רְוֹס אִפְלָם, עֲמִלִּיּוֹת חֲסָבִיּה, וּמָה שָׁבֵה).

אכתב כְּלִמָּה "מְסֻדָּה" בִּי בְּדִאֵי כֹּל סִפְּחָה תִּסְתַּעֲמֶלְהָ מְסֻדָּה. כְּתִיבָה אֵיָּה מְסֻדָּה עַלִּי אִוְרָק חָרָג דִּפְתֵר הַבִּיחָן קִד תִּסְבֵּב אִלְגָּא הַבִּיחָן!

הַתִּעֲלִימָת בִּי הַזֶּה הַנִּמּוּדָג מְכֻתֶּבֶת בְּסִיגָה מְזֻכָּר וּמוֹגֵה לַמִּמְתָּחַת וּלְמִמְתָּחִין עַלִּי חֵד סֻוּא.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. المعزّ لدين الله الفاطميّ

أ. بين اثنين من العوامل الداخليّة في مصر، التي دفعت المعزّ لدين الله الفاطميّ إلى فتحها.
(15 درجة)

ب. كيف تمّ فتح مصر في عهد المعزّ لدين الله الفاطميّ؟ وضح. (10 درجات)

2. عهد الحاكم بأمر الله

أ. بين اثنين من القوانين (السجلات) التي أقرّها الحاكم بأمر الله لمحاربة الانحلال الأخلاقيّ. (15 درجة)

ب. اشرح دور الحاكم بأمر الله في تطوير الجامع الأزهر في القاهرة. (10 درجات)

3. الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني

"... لقد كانت الزراعة [في فترة الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني] المصدر الرئيسيّ لثروة البلاد، وكثرت في السهل الساحليّ البساتين والحدائق الممتلئة بمختلف أنواع الأشجار المثمرة. وكان وادي البقاع المشهور منذ القدم بخصوبة أرضه مصدراً للغلال. أما المنطقة الجبلية فقد حولها العمل الدؤوب والتعلّق بالأرض إلى تربة معطاء. وكان القطن من بين محاصيلها. أما مفخرة محاصيلها فكان الحرير الذي تنتجه دودة القزّ التي تتغذى بورق شجر التوت. وقد أمر فخر الدين بزراعة عشرات الألوف من أشجار التوت في الجبل والسهول الساحلية كما اهتم كثيراً بزراعة أشجار الزيتون. وكانت أشجار التوت والزيتون ودوالي العنب الركائز الرئيسية للزراعة في الجبل."

أبو عزّ الدين، ن.، الدروز في المهجر (دار العلم للملايين، بيروت، 1985) ص 261

أ. اشرح دور الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني في تطوير الزراعة معتمداً على النصّ أعلاه.
(15 درجة)

ب. بين اثنين من الإنجازات التي حقّقها الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني داخل إمارته في المجال الفكريّ. (10 درجات)

פרק שני (25 נקודות)

الفصل الثاني (25 درجة)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. الهجرة إلى يثرب (المدينة المنورة)

"انصرفت [قريش] إلى الأذى والسعي إلى صرف المسلمين عن إيمانهم بالعذاب والتشنيع. فنصح [النبي] محمد ﷺ لأتباعه أن يذهبوا إلى أرض الحبشة فخرجوا في هجرتين ... واشتدّت إساءة قريش لـ [النبي] محمد ﷺ، فخرج إلى الطائف يطلب النصرة والمنعة بأهلها من قومه ويرجو إسلامها، ولكنه عاد خائباً. فأمر بعد رجوعه مئتين من أصحابه أن يلحقوا بإخوانهم الأنصار بيثرب ... على أن يبارحوا (= يغادروا) مكة متفرقين حتى لا يثيروا نائرة قريش عليهم".
 حتّي، ف.، تاريخ العرب (بيروت، 1986) ص 166-167

- أ. بين سبب هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)
 ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ بعد وصوله إلى يثرب. (15 درجة)

5. الخليفة أبو بكر الصديق وبيعة السقيفة

- أ. من هو أبو بكر الصديق؟ وضح. (10 درجات)
 ب. بين كيف تمت بيعة السقيفة لأبي بكر الصديق. (15 درجة)

6. الخليفة معاوية بن أبي سفيان

- أ. من هو معاوية بن أبي سفيان؟ وضح. (10 درجات)
 ب. اشرح اثنين من الأساليب التي اتبعها الخليفة معاوية ضد خصومه السياسيين. (15 درجة)

الفصل الثالث (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. أسباب نشوب الحرب العالمية الأولى

- أ. بين السبب المباشر لنشوب الحرب العالمية الأولى. (7 درجات)
ب. اشرح أثر تكون الأحلاف السياسية في أوروبا في نشوب الحرب العالمية الأولى.
(8 درجات)

8. الحركة النازية

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساهمت في نشوء الحركة النازية في ألمانيا. (8 درجات)
ب. بين اثنتين من الخطوات التي اتخذها هتلر لتوطيد حكمه بعد وصوله إلى السلطة في ألمانيا. (7 درجات)

9. الاستقطاب ومشروع مارشال

- أ. ماذا نعني بـ "الاستقطاب"؟ وضح متطرقاً إلى سبب واحد لظهوره مع نهاية الحرب العالمية الثانية. (7 درجات)
ب. ما هو مشروع مارشال؟ وضح مبيناً دوره في زيادة الاستقطاب. (8 درجات)

פרק רביעי (15 נקודות)

الفصل الرابع (15 درجة)

- ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (15 נקודות; לכל שאלה - 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (15 درجة؛ لكل سؤال - 5 درجات).
10. اذكر اثنين من الصعوبات التي واجهها البحريون في عهد المماليك البرجية.
11. بين كيف أثرت قضية التحكيم على نتائج معركة صفين.
12. بين اثنين من أسباب نشوب حرب القرم (1853-1856).
13. بين اثنين من نتائج ثورة عام 1919 في مصر.
14. بين اثنين من قرارات مؤتمر القاهرة عام 1921.
15. اشرح سببين دفعا الضباط الأحرار إلى القيام بالثورة سنة 1952 في مصر.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

16. ليل البلور

- أ. ما هي أحداث ليل البلور؟ وضح. (12 درجة)
ب. بين رد فعل اليهود في ألمانيا على أحداث ليل البلور. (8 درجات)

17. مشروع الحل النهائي

"... لم يكن اليهود الذين لاقوا حتفهم ضحايا القتال الذي دمر أوروبا خلال الحرب العالمية الثانية بل إنهم كانوا ضحايا محاولة مقصودة ومبرمجة قامت بها ألمانيا لإبادة اليهود في أوروبا تماماً، وهي الخطة التي أطلق عليها هتلر اسم "الحل النهائي".
أبرامسكي - بلای، ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد فاشים) ص 5.

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود قبل إقرار مشروع الحل النهائي.
(12 درجة)
ب. ما هو مشروع الحل النهائي؟ وضح معتمداً على النص أعلاه. (8 درجات)

18. التمرّد في چیتو وارسو عام 1943

- أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چیتو وارسو لرفع راية التمرّد والعصيان. (12 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج التمرّد اليهودي في چیتو وارسو. (8 درجات)

בהצלחה!

נשמח לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.