

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان : بچروت
موعد الامتحان : شتاء 2017
رقم النموذج : 23281

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ז
מספר השאלון: 23281

التاريخ

היסטוריה

حسب خطة الإصلاح: التَّعَلُّمُ ذي المعنى

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

تعليمات للممتحن

הוראות לנבחן

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

في هذا النموذج أربعة فصول.

בשאלון זה ארבעה פרקים.

الفصل الأول (30×1) — 30 درجة

פרק ראשון (30x1) — 30 נק'

الفصل الثاني (30×1) – 30 درجة

פרק שני (30x1) — 30 נק'

الفصل الثالث (20×1) — 20 درجة

פרק שלישי (20x1) — 20 נק'

الفصل الرابع (20×1) - 20 درجة

פרק רביעי (20x1) — 20 נק'

المجموع - 100 درجة

סה"כ — 100 נק'

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات والممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

השאלות

הפרק הראשון (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 1-6. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
אָבַב עַן אֶחַד הַשְּׁאֵלוֹת 1-6. (30 דִּרְגָה; עֲדַד הַדִּרְגָּה לְכָל בִּנְד מִסְגָּל בִּי נִהַיְתֶה.)

תאריך האסלאם בן הֶמֶר הָאֶמֶר

1. גְּזֻרַת הַנְּבִי מִחְמַד ﷺ

- א. מֵהַ פֶּרֶק בֵּין הַגְּזֻרָה וְהַסְּרִיָּה? וְצָח. (12 דִּרְגָה)
ב. מֵהַ הוּא סִבָּב הַמֻּוָּאָחֶה בֵּין הַמִּסְלָמִין וְקִרִּישׁ בִּי גְזֻרָה בְּדֵר? וְצָח, שֶׁמֶּ בֵּין אִתְּנִין מִן נִתְאַחַז הַזֶּה הַגְּזֻרָה. (18 דִּרְגָה)

2. הַפְּתוּחִים בִּי עֶהַד הַחֲלִיפָה עֶמֶר בֶּן הַחֻטָּאב

- א. אִשְׁרַח אִתְּנִין מִן דּוּוָּאֵעַ הַפְּתוּחִים הָאִסְלָמִיָּה בִּי עֶהַד הַחֲלִיפָה עֶמֶר בֶּן הַחֻטָּאב. (15 דִּרְגָה)
ב. בֵּין אִתְּנִין מִן הָאִנְגֻזִּים הַלֵּי חֻקָּהָ הַחֲלִיפָה עֶמֶר בֶּן הַחֻטָּאב בִּי הַמְּגָל הָעִסְקָרִי. (15 דִּרְגָה)

3. הַחֲלִיפָה עֶבְדֵּי הַמֶּלֶךְ בֶּן מִרְוָאן, וְתוֹרָה עֶבְדֵּי הָאֱלֹהִים בֶּן הַרְבִּיר בִּי הַחֲבָאז

"תִּסְלַם עֶבְדֵּי הַמֶּלֶךְ בֶּן מִרְוָאן הַחֲלָפָה הָאִסְלָמִיָּה, וְהַדּוֹלָה תִּעֲשֶׂה בָּהּ רִיחַ הַפֶּתֶן וְהַאֲזַרְבָּאִים וְהַאֲנְקִסָּמִים; עֶבְדֵּי הָאֱלֹהִים בֶּן הַרְבִּיר יִסְיָטֵר עַלִּי הַחֲבָאז וְהָעִרָאק וּמִסְר, וְעֶבְדֵּי הַמֶּלֶךְ לֹא יִמְלֹךְ מִן אִמְרֵהוּ אִלָּא בְּלַאד הַשָּׂאם, וְלִזֶּלֶק בְּדֵא בִּי תוּחִיד הַדּוֹלָה תַּחַת אִמְרֵתֵהּ הָכָאֵת אִוְלִי הַמִּנְאֻק הַלֵּי אִרָאד אֵן יִסְתַּעִיד סִיטְרֵתֵהּ עֲלֶיהָ, הָעִרָאק שֶׁמֶּ הַחֲבָאז, עֲלֵי אִתְּרִנְטָאֵרֵהּ בִּי הָעִרָאק, הִקְדֵּ אִסְרַע בִּאִרְסַל גִּישׁ אִלִּי הַחֲבָאז בְּקִידָה הַחֲבָאז בֶּן יוֹסֵף הַתְּחֻפִּי לִיּוֹגֵה אִלִּי עֶבְדֵּי הָאֱלֹהִים בֶּן הַרְבִּיר הַצֻּרְבָה הַקָּאזִיָּה."

טָקוּשׁ, מ., תִּאֲרִיחַ הַדּוֹלָה הָאֻמַּיָּה (ט 7, דַּר הַנְּפִאָס – עֲמָאן, 2010) ע 80.

- א. בֵּין הַזִּרְוֹפִים הַלֵּי סָאֵדַת הַדּוֹלָה הָאֻמַּיָּה עֲנַד תִּסְלַם עֶבְדֵּי הַמֶּלֶךְ בֶּן מִרְוָאן הַחֲלָפָה. (15 דִּרְגָה)

- ב. אִשְׁרַח אִתְּנִין מִן אִסְבָּאב תּוֹרָה עֶבְדֵּי הָאֱלֹהִים בֶּן הַרְבִּיר, שֶׁמֶּ בֵּין כִּיִּף תֵּם הַקָּצָא עֲלֶיהָ.

(15 דִּרְגָה)

4. الخلافة الراشدية

"لَمَّا طَعَنَ عمر بن الخطاب أشار عليه بعض الصحابة في أن يستخلف أحداً، وعندها دعا نفراً من الصحابة ... وأمرهم أن يختاروا، بعد وفاته وخلال ثلاثة أيام، واحداً منهم، وهم: سعد بن أبي وقاص، علي بن أبي طالب، عثمان بن عفان، عبد الرحمن بن عوف، والزبير بن العوام... اجتمع رجال الشورى، وتمكنوا من الاتفاق على اختيار عثمان بن عفان خليفة للمسلمين."

الناطور، ش. وآخرون، النظم الإسلامية (ط 2، إربد 1992) ص 60-61.

أ. اشرح الطريقة التي وصل بها عثمان بن عفان إلى الخلافة، مستعيناً بالنص أعلاه.
(15 درجة)

ب. بين اثنين من مميزات الخلافة الراشدية. (15 درجة)

5. محكمة المظالم

أ. ما المقصود بـ "محكمة المظالم"؟ وضح مبيناً كيف نشأت في الدولة الإسلامية.
(15 درجة)

ب. بين اثنين من صلاحيات قاضي المظالم. (15 درجة)

6. الموالي

أ. من هم الموالي؟ وضح، ثم بين مكانتهم في العهد الأموي. (15 درجة)

ب. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت على ازدياد النفوذ السياسي للموالي في العصر العباسي. (15 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم (1853-1856)

"طالب منشيكوف [سفير روسيا في إستانبول] الباب العالي بتسوية مسألة الأماكن المقدسة عن طريق معاهدة خاصة مع روسيا، وبأن يعترف بالبطريك الأورثوذكسي رئيساً روحياً مستقلاً. ولكن الباب العالي أبى أن يقر هذه المطالب المتعدرة، فلم يكن من السفير إلا أن غادر إستانبول. وفي 26 حزيران وجه القيصر نيقولا إلى شعبه البيان الشهير الذي أعلن فيه أن الرسالة التي تضطلع بها روسيا منذ القدم، وهي الدفاع عن العقيدة الأورثوذكسية قد اضطرت - بعد أن تدخل الباب العالي في حقوق الكنائس الشرقية - إلى أن يبعث بجيوشه إلى إمارات الدانوب لا لكي تُشهر حرباً، ولكن لكي تحصل على ضمانات لإعادة هذه الحقوق السلبية".

بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية (دار العلم للملايين - بيروت 1993) ص 569-570.

أ. اشرح السبب المباشر لحرب القرم مستعيناً بالنص أعلاه. (12 درجة)

ب. بين اثنتين من نتائج حرب القرم. (18 درجة)

8. انقلاب "تركيا الفتاة" (1908-1909)

أ. ما هي حركة "تركيا الفتاة"؟ وضح. (12 درجة)

ب. اشرح اثنتين من نتائج انقلاب تركيا الفتاة (1908-1909). (18 درجة)

9. قضية فلسطين، وقرار التقسيم للأمم المتحدة عام 1947

أ. بين اثنتين من الصعوبات التي واجهتها بريطانيا في فلسطين ودفعتها إلى عرض قضية

فلسطين على هيئة الأمم المتحدة. (15 درجة)

ب. بين مضمون قرار التقسيم الذي أقرته الأمم المتحدة عام 1947. (15 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות) **الفصل الثالث (20 درجة)**

ענה על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. **الحركة اللّاساميّة ومظاهرها**

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللّاساميّة"؟ وضح مبينًا اثنين من أسباب ظهورها. (8 درجات)
ب. بين واحدًا من مظاهر اللّاساميّة في أوروبا، ثم اشرح رد فعل اليهود عليه. (12 درجة)

11. **الهجرة اليهوديّة الثّانية إلى فلسطين (1904-1914)**

- أ. اشرح اثنين من أسباب الهجرة اليهوديّة الثّانية إلى فلسطين. (10 درجات)
ب. بين اثنين من الإنجازات التي حققتها هذه الهجرة في فلسطين. (10 درجات)

12. **وعد (تصريح) بلفور عام 1917**

- أ. ما هو وعد (تصريح) بلفور؟ وضح مبينًا اثنين من دوافع بريطانيا للإعلان عنه.
(12 درجة)
ب. بين رد فعل العرب في فلسطين على إصدار هذا الوعد. (8 درجات)

פרק רביעי (20 נקודות)

الفصل الرابع (20 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. اضطهاد النّازيّين لليهود بين السّنوات 1933-1939

- أ. اشرح اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939. (10 درجات)
- ب. ما هي أحداث "ليل البلور" عام 1938؟ وضح مبيناً رد فعل اليهود عليها. (10 درجات)

14. الچیتوات

- أ. ماذا نعني بـ "الجيتو"؟ وضح مبيناً واحداً من أهداف إقامته. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الظروف المعيشية لليهود داخل الجيتو. (10 درجات)

15. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة

... "وُنُقِلَ اليهود من أحياء الغيتو ومراكز الاعتقال إلى معسكرات الإبادة بواسطة عربات القطار التي كانت تُستخدم لنقل قطعان البقر، وكانت معسكرات الإبادة هذه في الواقع مَعَامِلَ لقتل اليهود، حيث قام الألمان بنقل الآلاف من اليهود إليها كلَّ يوم، وفي خلال ساعات قليلة من وصولهم تمَّ تجريدهم من كلِّ ما يحملونه وما يمتلكونه، ثمَّ تمَّ تسميمهم بالغاز وحرق أجسادهم في محارق صُمِّمت لهذا الغرض، وتمَّ في معسكرات الإبادة قتل حوالي 5.3 مليون من اليهود."

بلاي - أبرامسكي، ع. قصّة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة يد فاشيم) ص 11.

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضح، ثم بين مصير اليهود الذين نُقلوا إليها مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)

- ب. ماذا نعني بـ "فِرْق المقاومة اليهودية"؟ وضح مبينًا دورها في مقاومة النازيين خلال الحرب العالمية الثانية. (10 درجات)

بِهَذَا لَحْه!
نَتَمَنَّى لَكَ النِّجَاحَ!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النَّسخ أو النُّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.