



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציון בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבאות – חרגי/דאחלי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

תנ"ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק ראשון	—	עיון בספר במדבר	—	(12x4)	—	48 נקודות
חלק שני	—	עיון בנביאים ראשונים	—	(14x2)	—	28 נקודות
חלק שלישי	—	בקיאות בנביאים ראשונים	—	(3x8)	—	<u>24 נקודות</u>
	—	סה"כ	—		—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.

(2) ציר הזמן לשימוש.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על השאלות ב**טופס הבחינה**, לפי ההוראות.

(2) בסוף השאלון יש דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים

למבחן.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק ראשון — עיון בספר במדבר (48 נקודות)

ענה על ארבע מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 12 נקודות).

1. פרק ט'

א. "וַיִּדְבֹּר ה' אֶל מֹשֶׁה [...] בְּאֶהָל מוֹעֵד בְּאַחַד לַחֲדָשׁ הַשְּׁנִי בַּשָּׁנָה הַשְּׁנִית לְצֵאתְכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם לְאֹמֹר" (פרק א', פסוק א').

"וַיִּדְבֹּר ה' אֶל מֹשֶׁה [...] בַּשָּׁנָה הַשְּׁנִית לְצֵאתְכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם בְּחֹדֶשׁ הָרִאשׁוֹן לְאֹמֹר" (פרק ט', פסוק א').

(1) כתוב בלשונוך מהו הקושי המתעורר בעקבות ההשוואה בין שני הפסוקים האלה.

(2) על פי פירוש שלמדת, יִשָּׁב קושי זה.

(5 נקודות)

ב. (1) "וַיֹּאמְרוּ הָאֲנָשִׁים הָהֵמָּה אֵלָיו [...] לָמָּה נִגְרַע לְבַלְתִּי הַקָּרִיב אֶת קִרְבֹּן ה' בְּמַעֲדוֹ" (פרק ט', פסוק ז').

מהו השבח שאפשר ללמוד מפסוק זה על האנשים שפנו אל משה?

(2) "וַיֹּאמְרוּ אֵלֵהֶם מֹשֶׁה עֲמְדוּ וְאַשְׁמְעָה מֶה יִצְוֶה ה' לָכֶם" (פרק ט', פסוק ח').

על פי רש"י, מהו השבח שאפשר ללמוד על משה מתשובתו?

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 3/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ג. עיין **בבמדבר**, פרק כ"ז, פסוקים א'-ה'.

מהו הדמיון בין הבקשה ממשה בפרק ט', פסוק ז' ובין הבקשה של בנות צלפחד ממשה בפרק כ"ז? בסס את דבריך על דמיון בלשון הכתוב.

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 4/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

2. פרק י"א

א. (1) "וַיְהִי הָעַם כְּמִתְאַנְנִים רַע [...] וַיִּשְׁמַע ה' וַיַּחַר אַפּוֹ וַתִּבְעַר בָּם אֵשׁ ה' וַתֹּאכַל בִּקְצָה הַמִּחְנֶה" (פסוק א').

על פי פירוש שלמדת למילים "בִּקְצָה הַמִּחְנֶה", מי השפיע על העם וגרם לו להתאונן?

(2) עיין בפסוקים ו'-ט'.

מהו הקושי שמעורר ההבדל בין הדברים הנאמרים על המן בפסוק ו' לדברים הנאמרים עליו בפסוקים ז'-ט'? יִשָּׁב קושי זה על פי פירוש שלמדת.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ט"ז-י"ז, ובפירוש רש"י לפסוק י"ז:

"וּשְׁמַתִּי עֲלֵיהֶם - למה משה דומה באותה שעה? לנר שמונח על גבי מנורה והכול מדליקין ממנו ואין אורו חסר כלום".
הסבר את הנמשל למשל שבפירוש רש"י.

(2) "וַיִּשְׁאַרוּ שְׁנֵי אַנְשִׁים בַּמִּחְנֶה שֵׁם הָאֶחָד אֱלֹדָד וְשֵׁם הַשֵּׁנִי מִידָד וַתִּנָּח עֲלֵהֶם הָרוּחַ [...] וַיִּתְּנָאוּ בַּמִּחְנֶה" (פסוק כ"ו).

על פי פירוש שלמדת, כתוב את תוכן הנבואה של אלדד ומידד.

(5 נקודות)

ג. "וְהָאִישׁ מֹשֶׁה עָנָו מְאֹד מְכַל הָאָדָם אֲשֶׁר עַל פְּנֵי הָאֲדָמָה" (פרק י"ב, פסוק ג').

הסבר כיצד הענווה של משה באה לידי ביטוי באירוע המתואר בפרק י"א, פסוקים כ"ד-כ"ט.

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

3. פרק י"ג, פרק י"ד - חטא המרגלים ועונשו

א. (1) עיין בפרק י"ג, פסוקים י"ז-כ'.

לשליחת המרגלים היו שתי מטרות. מה הן?

הדגם כל אחת מן המטרות באמצעות ציטוט מן הפסוקים.

(2) עיין בפרק י"ג, פסוקים כ"ה-ל"ג.

צטט מפסוקים אלה דוגמה לדעה שהביעו המרגלים והשפיעה על העם.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק י"ד, פסוקים ה'-ט'.

כיצד ניסו כלב ויהושע למנוע את העם מלחטוא?

(2) עיין בפרק י"ד, פסוקים י"ג-ט"ז.

כתוב מה טען משה כדי לשכנע את ה' להפחית מחומרת העונש לעם.

(5 נקודות)

ג. כתוב דוגמה נוספת לאירוע שמתואר בספר **במדבר** שבו נענשו אנשים מבני ישראל

לפי עקרון "מידה כנגד מידה":

החטא: _____

העונש: _____

(2 נקודות)

4. **פרק כ"ה - חטא בעל פעור וקנאות פנחס**

א. (1) ספורנו (לפסוק א'): "כך דרכו של יצר הרע, לצאת מרעה אל רעה".

בסס את דברי ספורנו על הכתוב בפסוקים א'-ב'.

(2) "קח את כל ראשי העם והוקע אותם לה' נגד השמש" (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע נענשו ראשי העם.

(5 נקודות)

ב. (1) "הנני נתן לו את בריתי שלום" (פסוק י"ב).

על פי פירוש שלמדת, הסבר את המילים "ברית שלום" בהקשרן בפסוק זה.

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע נזכרו שמות החוטאים (זמרי בן סלוא וכזבי

בת צור) רק בפסוקים י"ד-ט"ו ולא נזכרו מיד לאחר שתואר חטאם בפסוק ו'.

(5 נקודות)

ג. מלבד פנחס הכוהן קינא לה' אדם נוסף, והוא העיד על עצמו:

"קנא קנאתי לה' א-ל-הי צבאות".

(1) מיהו אדם זה?

(2) מדוע קינא לה', ומה עשה כדי לבטא את הקנאה שלו לה'?

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

5. פרק ל"ב - בקשת בני גד ובני ראובן

א. (1) עיין בפסוקים א'-ד'.

מהי המילה החוזרת בפסוק א' ובפסוק ד', ומה אפשר ללמוד על בני גד ועל בני ראובן מן החזרה על מילה זו?

(2) עיין בפסוקים ח'-ט"ו.

בדברים שאמר משה לבני ראובן ולבני גד הוא סיפר בהרחבה על חטא המרגלים. לדעת משה, מהו העיקרון המשותף לחטא המרגלים ולבקשה של בני גד ובני ראובן?

(5 נקודות)

ב. עיין בדברי בני ראובן ובני גד למשה (פסוקים ט"ז-י"ט) ובתגובת משה על דבריהם (פסוקים כ'-כ"ד).

(1) מה הבטיחו בני גד ובני ראובן למשה בנוגע לכיבוש הצד המערבי של ארץ-ישראל?

(2) "וַיִּגְשׁוּ אֵלָיו וַיֹּאמְרוּ גְדֹרֹת צֹאן נִבְנָה לְמִקְנֵנוּ פֶּה וְעָרִים לְטָפְנוּ" (פסוק ט"ז).
"בְּנוּ לָכֶם עָרִים לְטָפְכֶם וּגְדֹרֹת לְצִנְאֲכֶם" (פסוק כ"ד).

על פי פירוש שלמדת, הסבר מהו המסר שרצה משה למסור לבני ראובן ובני גד באמצעות שינוי סדר הדברים שהם אמרו לו.

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

ג. עיין ביהושע, פרק כ"ב, פסוקים א'-ו'.

(1) על פי פסוקים אלה, הוכח כי בני גד ובני ראובן קיימו את התנאי שהתנה אתם

משה.

(2) מפני מה הזהיר יהושע את שניים וחצי השבטים?

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

חלק שני – עיון בנביאים ראשונים (28 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-8 (לכל שאלה – 14 נקודות).

6. שמואל ב, פרק ט"ו- מרד אבשלום**א. (1)** מדוע מרד אבשלום בדוד בחייו, ולא המתין עד שיירש אותו לאחר מותו?

כתוב שתי סיבות שלמדת.

(2) עיין בפסוקים ז'-י'.

מדוע בחר אבשלום להתחיל את המרד דווקא בחברון?

(6 נקודות)**ב. (1)** עיין בפסוקים י"ג-י"ח.

מדוע ברח דוד מירושלים עם פרוץ המרד?

(2) עיין בפסוקים ל"א-ל"ו.

כתוב דוגמה אחת לפעולה של דוד המעידה על ביטחונו בה' ודוגמה אחת

לפעולה המעידה על השתדלות אנושית.

(6 נקודות)**ג.** לאחר מרד אבשלום הכריז שבע בן בכרי על מרד בדוד.

עיין בפרק ט"ו, פסוקים י'-י"ח, ובפרק כ', פסוקים א'-ו'.

(1) מהו ההבדל בין התגובה של דוד על מרד אבשלום ובין התגובה שלו על מרד

שבע בן בכרי?

(2) מה יכול להיות ההסבר להבדל בין התגובות של דוד?

7. שמואל ב, פרק כ"ד

א. עיין בפסוקים י"א-י"ד.

- (1) גד הנביא הורה לדוד לבחור בעונש אחד משלושה עונשים שהציע לו.
מה היו שלושת העונשים, וכמה זמן היה אמור להימשך כל אחד מהם?

- (2) מהו העונש שבחר דוד, ומה היה ההסבר שלו לבחירתו?

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י"ח-כ"ה.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע התעקש דוד לקנות את גורן ארונה וסירב לקבל אותה חינם.

- (2) ציין שני מקומות מקודשים נוספים בארץ-ישראל שנקנו בכסף.

(6 נקודות)

ג. עיין בשמואל ב, פרק כ"א, פסוקים א'-י"ד.

ציין שתי נקודות דמיון בין ההתרחשות המתוארת בפרק כ"א ובין ההתרחשות המתוארת בפרק כ"ד.

(2 נקודות)

מלכים ב, פרק ב' - הפקדה של אליהו מאלישע

.8

א. עיין בפסוקים א'-י'.

(1) צטט והסבר את הבקשה החוזרת של אליהו מאלישע בפסוקים א'-ו'.

(2) צטט והסבר את הבקשה של אלישע מאליהו ואת התשובה של אליהו על בקשה זו.

(6 נקודות)

ב. (1) "וְהָיָה רֶכֶב אֵשׁ וְסוּסֵי אֵשׁ [...] וַיַּעַל אֵלָיו בַּסַּעֲרָה הַשְּׁמַיִם" (פסוק י"א).

יש הרואים בעלייתו של אליהו לשמים ברכב אש "מידה כנגד מידה" על פעולותיו.

עיין **במלכים א**, פרק י"ח פסוקים כ'-ל"ט ו**במלכים ב**, פרק א'. מהי הפעולה שעשה אליהו באמצעות אש, בכל אחד מן האירועים?

(2) "וַיִּחַזַּק בַּבִּגְדֵי וַיִּקְרַעם לְשָׁנִים קָרְעִים [...] וַיִּקַּח אֶת אֲדָרְתוֹ אֲלֵיוֹ אֲשֶׁר נָפְלָה מֵעָלָיו" (פסוקים י"ב-י"ד).

מה אלישע מבטא בקריעת בגדיו, ומה הוא מבטא בלקיחת האדרת של אליהו?

(6 נקודות)

ג. עיין **במלכים א**, פרק י"ט, פסוקים ד'-י"ג — התגלות ה' לאליהו,וב**דברים**, פרק ט', פסוקים ח'-י"ח — התגלות ה' למשה לאחר חטא העגל.

כתוב שתי נקודות דמיון בין ההתגלות לאליהו ובין ההתגלות למשה.

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 12/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

חלק שלישי — בקיאות בנביאים ראשונים (24 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 9-10 (לכל שאלה — 3 נקודות).

9. העתק למחברתך את האירועים על פי סדר התרחשותם:

מות שמעי בן גרא, מות שבע בן בכרי, מות עמשא, מות אדוניה בן חגית, מות אחיתפל.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

10. העתק למחברתך את האירועים על פי סדר התרחשותם:

פילוג ממלכת יהודה, חטא דוד עם בת שבע, העלאת ארון ה' לירושלים, מרד אבשלום, המלכת דוד.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

ענה על שבע מן השאלות 11-19 (לכל שאלה – 3 נקודות).

11. כתוב מה מסופר על כל אחד מן המקומות האלה בספרי נביאים ראשונים:

- א. חברון _____
- ב. נחל כרית _____
- ג. רבת בני עמון (רבה) _____

12. כתוב באיזה הקשר נזכרה כל אחת מן הדמויות האלה בספרי נביאים ראשונים:

- א. חירם מלך צור _____
- ב. תמר אחות אבשלום _____
- ג. אתי הגתי _____

13. למי נאמר "לא תבוא הנה כי אם הסיף העורים והפסחים"? _____
מהו ההקשר שבו נאמרו הדברים האלה? _____

14. מי אמר "אבי יסר אתכם בשוטים ואני אסר אתכם בעקרבים"? _____

15. "לפני ה' אשר בחר בי מאביך ומכל ביתו לצות אתי נגיד על עם ה' על ישראל".
כתוב מי אמר את הדברים האלה, ובאיזה אירוע נאמרו. _____

16. א. מה עשה דוד לאחר שחלה הילד שילדה לו בת שבע?

ב. מה עשה דוד לאחר מות הילד?

17. א. לאן בא רחבעם כדי שהעם ימליך אותו?

ב. מה ביקש העם מרחבעם?

18. א. מה הציע אחאב לנבות?

ב. מה היה הנימוק של נבות לדחיית הצעה זו?

19. א. היכן העמיד ירבעם עגלים?

ב. מה הייתה עיר הבירה הראשונה של ירבעם?

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

דפי טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

דפי טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"