

История "דתי"

по программе реформы
"значимое обучение"

для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתי

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена:
два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике три раздела.

Раздел первый – (3×13) – 39 баллов

Раздел второй – (1×22) – 22 балла

Раздел третий – (3×13) – 39 баллов

Всего – 100 баллов

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – (13×3) – 39 נקודות

פרק שני – (22×1) – 22 נקודות

פרק שלישי – (13×3) – 39 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:
Двухязычный словарь по выбору ученика.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

д. Особое указание:

В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

ד. הוראה מיוחדת:
הבא בתשובתך עובדות, אל תסתפק
בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בסיטות (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "סיטה" בראש כל עמוד סיטה. רישום סיטות לשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах
экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной
вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся
к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Вопросы

Раздел первый – вопросы на знание и понимание материала (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 1-5 (за каждый вопрос – 13 баллов).

1. **Расскажите** о двух характерных особенностях эпохи Просвещения [נאורות] и **объясните**, каким образом одна из них повлияла на французскую или на американскую революцию.
2. **Расскажите** о двух переменах, произошедших в жизни евреев в Западной Европе вследствие эмансипации.
3. **Выберите** одно/одну из следующих течений или групп: ортодоксия (Хатам Софер [החת"ם סופר]), нео-ортодоксия, хасидизм, ешивы в Литве, раввины общин в мусульманских странах.
Объясните точку зрения выбранного движения или выбранной группы по вопросу возможности сосуществования религиозного мира и современного мира.
Приведите один пример, выражающий эту точку зрения.
4. **Расскажите** об одном препятствии на пути религиозных евреев к сионистскому движению.
Объясните, почему основатели движения "Ха-Мизрахи" [המזרחי] считали, что важно присоединиться к сионистскому движению несмотря ни на что.
5. **Расскажите** об одном пункте третьей "Белой книги", который осложнил реализацию сионистской идеи.
Объясните, как этот пункт демонстрирует отступление от положений Декларации Бальфура [הצהרת בלפור].

Раздел второй (22 балла)

Ответьте на один из вопросов 6-7.

6. В приложении к вопросу 6 представлен билет участника Второго Сионистского конгресса, который проводился в Базеле в 1898 году.
- (א) **Расскажите** об идее, которую выражает этот билет, и **объясните**, каким образом эта идея раскрывается при помощи двух деталей билета.
 - (ב) На основании изученного материала, расскажите о двух организациях, которые были созданы в рамках Сионистского конгресса.
7. В приложении к вопросу 7 приведены две фотографии. На одной из них сняты репатрианты периода Первой алии, а на другой – репатрианты периода Второй алии. Рассмотрите фотографии и ответьте на два вопроса пунктов (א)-(ב).
- (א) **Расскажите** о двух различиях между репатриантами Первой алии и репатриантами Второй алии на основании того, как они выглядят (для ответа воспользуйтесь хотя бы одной деталью каждой фотографии).
 - (ב) На основании изученного материала, расскажите об идее, объединяющей Первую и Вторую алию.

Раздел третий – Катастрофа и история государства Израиль (39 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 8-12 (за каждый вопрос – 13 баллов)

8. В 30-е годы нацистский режим предпринимал шаги по изгнанию евреев из немецкого общества.
Расскажите об одном законе, принятом в этот период, или об одном действии нацистского режима в этот период и **объясните**, что побудило нацистский режим принять этот закон или совершить это действие.
9. Ниже приведены три события периода Второй мировой войны: банковский займ [איגרת הבזק] (1939), операция "Барбаросса" [מבצע ברברוסה] (1941), Ванзейская конференция [ועידת ואנזה] (1942).
Выберите одно из событий, **расскажите** о нем и **объясните**, как оно повлияло на положение евреев в тот период.
10. **Расскажите** о принятом в ООН (UN) 29 ноября 1947 года решении о разделе. **Расскажите о реакции еврейского ишува** и реакции арабов Страны Израиля на это решение.
11. **Расскажите** о причине создания Армии Обороны Израиля [צה"ל] во время Войны за независимость. **Расскажите об одном** разногласии, которое сопровождало создание Армии Обороны Израиля.
12. **Выберите** одно из событий, повлиявших на израильское общество в первые десятилетия: спор о немецких репарациях [שילומים מגרמניה], беспорядки в Вади Салиб [פרשת ואדי סאליב], суд над Эйхманом.
Расскажите о событии и **объясните**, как оно повлияло на израильское общество.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
 Копировать или публиковать можно только
 с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם
 אלא ברשות משרד החינוך.

נספח לשאלה 6 — כרטיס נציג



כרטיס נציג בקונגרס הציוני השני

נספח לשאלה 7 — תצלומים



מימין — ישראל גלעדי, לידו — מנדל פורטוגלי.
מקור: אטלס כרטא



משפחת ניסנוב, עלתה לארץ-ישראל ב־1882.