

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : *Bagrut* pour écoles secondaires

Session de l'examen : été 2016, 2^{ème} session

Numéro du questionnaire : 022284

Traduction française (4)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: תשע"ו, מועד ב', 2016

מספר השאלון: 022284

תרגום לצרפתית (4)

Histoire

pour nouveaux immigrants

Conforme au programme de réforme pour
un apprentissage enrichissant

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à une question de chaque partie.

Première partie — (1 × 25) — 25 points

Deuxième partie — (1 × 25) — 25 points

Troisième partie — (1 × 25) — 25 points

Quatrième partie — (1 × 25) — 25 points

Total — 100 points

Attention : Les élèves ayant reçu une autorisation pour un examen adapté répondront à trois questions : à une question de la première partie ou de la deuxième partie, à une question de la troisième partie et à une question de la quatrième partie.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

היסטוריה

לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעהיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על שאלה אחת מכל פרק.

פרק ראשון — (25×1) — 25 נקודות

פרק שני — (25×1) — 25 נקודות

פרק שלישי — (25×1) — 25 נקודות

פרק רביעי — (25×1) — 25 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם

יענו על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת מפרק רביעי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי/לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (25 points)

Première période : le nationalisme [הלאומיות] juif et le nationalisme chez les autres peuples – des origines à 1920

Répondez à une question parmi les questions 1 à 3.

1. Le nationalisme moderne

- א. Exposez deux caractéristiques du nationalisme moderne.
(11 points)
- ב. Expliquez deux facteurs de l'essor des mouvements nationalistes en Europe.
(14 points)

2. Le mouvement sioniste et Herzl [הרצל]

- א. Selon le Programme de Bâle, quel était l'objectif du mouvement sioniste et quelles étaient les moyens nécessaires pour atteindre cet objectif ?
(12 points)
- ב. Exposez deux cadres institutionnels fondés par le mouvement sioniste afin de promouvoir ses objectifs.
(13 points)

3. Eretz Israël dans les années 1882-1914

- א. Expliquez trois facteurs de l'Aliyah des Juifs en *Eretz Israël* au cours des années 1882-1914.
(14 points)
- ב. Décrivez l'aide apportée par le Baron de Rotschild ou celle apportée par le "Bureau d'*Eretz Israël*" ["המשרד הארצישראלי"] au *Yichouv* [ליישוב היהודי בארץ ישראל] au cours de ces années.
(11 points)

Deuxième partie (25 points)

Deuxième période : L'entre-deux-guerres (1920-1939), le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] à l'époque de la Seconde Guerre mondiale

Répondez à une question parmi les questions 4 à 6.

4. Les "14 points de Wilson", le système des mandats

- א. Exposez trois articles [סעיפים] du document des "14 points de Wilson", puis décrivez de quelle manière l'un des articles du document trouve son expression sur la carte de l'Europe au lendemain de la Première Guerre mondiale. (16 points)
- ב. Expliquez le système des mandats. (9 points)

5. Le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] pendant l'entre-deux-guerres

- א. Exposez les caractéristiques de deux nouvelles formes d'installation mises en place au sein du *Yichouv* en cette période. (13 points)
- ב. Pourquoi la "Fédération générale des travailleurs juifs en *Eretz Israël*" [ההסתדרות הכללית של העובדים העבריים בארץ ישראל] a-t-elle été fondée (1920) ? Exposez deux de ses domaines d'activité. (12 points)

6. Juifs, Arabes et Britanniques dans les années 1930 en *Eretz-Israel*

- א. Expliquez deux causes du renforcement des tensions entre les Juifs et les Arabes en *Eretz Israël* entre les deux guerres mondiales. (13 points)
- ב. Exposez les points principaux du troisième "Livre blanc" (1939), puis expliquez une cause de la publication de ce Livre. (12 points)

Troisième partie (25 points)

Troisième période : le régime totalitaire, le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à une question parmi les questions 7 à 10.

7. Le régime nazi en Allemagne (1933-1939)

- א. Exposez l'un de ces événements/actes suivants : l'incendie du Reichstag, la Nuit des Longs Couteaux, la loi des pleins pouvoirs. Expliquez comment l'événement/acte que vous avez exposé a contribué à renforcer le régime nazi. (10 points)
- ב. Expliquez le principe de l'antisémitisme dans l'idéologie nazie, puis exposez deux actions entreprises par les nazis en Allemagne visant à mettre ce principe en œuvre, jusqu'au déclenchement de la guerre (en septembre 1939). (15 points)

8. Les ghettos

- א. Expliquez deux objectifs visés par les nazis dans l'établissement des ghettos. (12 points)
- ב. Expliquez ce qu'est le *Judenrat*, puis exposez deux rôles que les nazis ont imposés au *Judenrat* par les nazis. (13 points)

9. La sanctification de la vie ["קידוש החיים"], les révoltes dans les ghettos

- א. Expliquez l'idée de "sanctification de la vie" ["קידוש החיים"], puis exposez trois applications de cette idée dans les ghettos. (12 points)
- ב. Expliquez pourquoi ce sont les membres des mouvements de jeunesse qui ont dirigé les révoltes dans les ghettos, puis exposez deux objectifs des insurgés. (13 points)

10. "La Solution finale"

- א. Expliquez pourquoi l'extermination massive des Juifs a débuté avec l'invasion de l'Union Soviétique par l'Allemagne (juin 1941). (13 points)
- ב. Expliquez les motivations de la population locale dans son attitude envers les Juifs, dans les pays sous occupation nazie : deux motivations de ceux qui ont collaboré avec les nazis et deux motivations de la majorité silencieuse (ceux qui "observent passivement"). (12 points)

Suite en page 5 ►

Quatrième partie (25 points)

Quatrième période : l'édification de l'État d'Israël au Moyen-Orient

Répondez à une question parmi les questions 11 à 14.

11. La résolution de l'ONU – 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947]

- א. Exposez les points essentiels de la résolution de l'ONU du 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947]. (10 points)
- ב. Expliquez les raisons pour lesquelles les Etats-Unis ont soutenu cette résolution, et les raisons pour lesquelles l'Union Soviétique l'a soutenue. (15 points)

12. Aliyah et intégration au cours des années 1950 et 1960

- א. De quels pays provenaient ceux qui immigrèrent en *Eretz Israël* dans les années 1950 ? Exposez deux raisons de l'*Aliyah* au cours de ces années. (12 points)
- ב. Qu'est-ce que l'approche du "melting pot" ["כור ההיתוך"] ? Expliquez deux influences que cette approche a eu sur les immigrants au cours de ces années. (13 points)

13. Les changements d'attitude de la société israélienne par rapport à la Shoah

- א. Décrivez l'attitude de la société israélienne envers les survivants de la Shoah avant le procès d'Eichmann, puis expliquez les raisons de cette attitude. (15 points)
- ב. Expliquez l'influence qu'a eut le procès d'Eichmann sur l'attitude de la société israélienne par rapport à la Shoah. (10 points)

14. La Guerre de Kippour

- א. Pourquoi l'Egypte et la Syrie ont-elles déclenché une guerre contre Israël en Octobre 1973 ? Expliquez pourquoi l'État d'Israël a été surpris lorsque la guerre a éclaté. (11 points).
- ב. Exposez deux influences de la Guerre de Kippour sur l'État d'Israël, et une influence de cette Guerre sur les pays arabes. (14 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך