

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
דרוזיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, מועד ב
מספר השאלון: 25281

دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
الدرزية

موعد الامتحان: صيف 2016، الموعد "ب"
رقم النموذج: 25281

היסטוריה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

التاريخ

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

פרק שני (25x1) — 25 נק'

פרק שלישי (15x1) — 15 נק'

פרק רביעי (5x3) — 15 נק'

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

תعليمات للممتحن

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

الفصل الثالث (15x1) — 15 درجة

الفصل الرابع (5x3) — 15 درجة

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. תعليمات خاصة: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عملیات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الحاكم بأمر الله

- أ. مَنْ هو الحاكم بأمر الله؟ وضح مبيناً كيف وصل إلى السلطة. (10 درجات)
ب. بين ثلاثة من أعمال الحاكم بأمر الله التي ساهمت في نشر الدعوة التوحيدية في العهد الفاطمي. (15 درجة)

2. الأمير قرقماز – حادثة عكار

- أ. بين ثلاثة من الأعمال الداخلية التي قام بها الأمير قرقماز لتوطيد حكمه. (12 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج حادثة عكار. (13 درجة)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني

"كان [فخر الدين المعني الثاني] أميراً حكيماً سباقاً إلى العدالة الاجتماعية والأخوة والمساواة، وليس مستبعداً أن نادى بها الغرب من خلاله بعد مئات السنين. شمل برعايته مختلف الطوائف دون تمييز بين واحد منهم وآخر إلا بقدر محبته وإيمانه وعمله في سبيل الاستقلال والحرية. وخلاصة القول، إنه في ظل فخر الدين، ألف السنة والدروز والموارنة والشبيعة والكاثوليك واليهود، شعباً واحداً، يعيش معاً جنباً إلى جنب بروح التضامن الأخوي والاحترام المتبادل".

المصدر: د. صالح زهر الدين، تاريخ المسلمين الموحدين الدروز،
(المركز العربي للأبحاث والتوثيق؛ بيروت، 1994) ص 131.

- أ. كيف تُقيم سياسة فخر الدين المعني الثاني من خلال النص؟ علل إجابتك.
(12 درجة)

- ب. بين ثلاثة أعمال قام بها الأمير فخر الدين المعني الثاني في المجال الاقتصادي.
(13 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ العرب

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. صلح الحديبية

- أ. كيف تمّ عقد صلح الحديبية عام 628م؟ وضح. (10 درجات)
ب. بين اثنتين من بنود صلح الحديبية. (15 درجة)

5. معركة صفين

- أ. اذكر طرفي القتال في معركة صفين، ثمّ اشرح اثنتين من أسباب وقوعها. (15 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج معركة صفين. (10 درجات)

6. الخليفة الأموي مروان الثاني وسقوط الدولة الأموية

- أ. من هو الخليفة مروان الثاني؟ وضح. (10 درجات)
ب. بين كيف كانت معركة الزاب السبب المباشر لسقوط الدولة الأموية في عهده.
(15 درجة)

الفصل الثالث (15 درجة)

פרק שלישי (15 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (15 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (15 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. أزمة سراييفو ونشوب الحرب العالمية الأولى

א. اشرح كيف كانت أزمة سراييفو السبب المباشر لنشوب الحرب العالمية الأولى.
(6 درجات)

ב. بين اثنين من الأسباب التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى (باستثناء أزمة سراييفو). (9 درجات)

8. سياسة الترضية

א. بين المقصود بـ "سياسة الترضية" التي انتهجتها بريطانيا تجاه ألمانيا. (6 درجات)
ב. اشرح اثنين من الدوافع التي جعلت بريطانيا تنتهج هذه السياسة. (9 درجات)

9. مشروع مارشال

א. ما هو "مشروع مارشال"؟ وضح مبيّنًا اثنين من أهدافه. (10 درجات)
ב. بين كيف برّر الاتحاد السوفياتي معارضته لهذا المشروع. (5 درجات)

الفصل الرابع (15 درجة)

פרק רביעי (15 נקודות)

- ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 5 נקודות).
أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 5 درجات).
10. بيّن موقف كلٍّ من الأمراء الثلاثة من آل بحتر من القوى المتصارعة في بلاد الشام في القرن الثالث عشر.
11. بيّن اثنتين من نتائج معركة القادسيّة.
12. بيّن اثنتين من الإصلاحات التي وردت في خطّ شريف كلخانة عام 1839.
13. بيّن اثنتين من أسباب ثورة أحمد عرابي في مصر عام 1881.
14. بيّن واحدًا من ظروف انعقاد مؤتمر القاهرة عام 1921، وواحدًا من قراراته.
15. بيّن اثنتين من عوامل انتشار ظاهرة الانقلابات العسكريّة في الأقطار العربيّة بعد الحرب العالميّة الثانيّة.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

16. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939

- أ. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
(12 درجة)
ب. اشرح واحداً من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا في تلك الفترة.
(8 درجات)

17. الاضطهاد النازي لليهود بولندا بعد احتلالها

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود في بولندا بعد احتلالها عام 1939. (10 درجات)
ب. بين الظروف الاجتماعية لليهود في بولندا داخل الجيتوات. (10 درجات)

18. مشروع الحل النهائي عام 1942

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضح مبيناً الهدف من تنفيذه. (10 درجات)
ب. بين اثنين من نتائج تنفيذ مشروع الحل النهائي بالنسبة لليهود. (10 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.