

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ערביים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו מועד ב
מספר השאלון: 23281

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
العربية

موعد الامتحان: صيف 2016، الموعد "ب"
رقم النموذج: 23281

היסטוריה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

التاريخ

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

في هذا النموذج أربعة فصول.

פרק ראשון (30×1) – 30 נק'

الفصل الأول (30×1) – 30 درجة

פרק שני (30×1) – 30 נק'

الفصل الثاني (30×1) – 30 درجة

פרק שלישי (20×1) – 20 נק'

الفصل الثالث (20×1) – 20 درجة

פרק רביעי (20×1) – 20 נק'

الفصل الرابع (20×1) – 20 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מהשאלות 1-6 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ العرب في القرون الوسطى

1. غزوة الخندق

- أ. بين واحدًا من أسباب غزوة الخندق، ثم اشرح لماذا سُميت بهذا الاسم. (15 درجة)
ب. اشرح اثنتين من نتائج غزوة الخندق. (15 درجة)

2. حروب الردّة

- أ. اشرح اثنتين من أسباب ارتداد بعض القبائل العربية عن الإسلام بعد وفاة الرسول ﷺ. (18 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج حروب الردّة. (12 درجة)

3. خلافة معاوية بن أبي سفيان

- أ. اشرح اثنتين من الظروف التي هيأت وصول معاوية بن أبي سفيان إلى الخلافة. (15 درجة)
ب. بين اثنتين من أعمال معاوية في المجال الإداري. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. اشرح اثنين من مميزات الخلافة في العصر الراشدي. (15 درجة)
ب. ما هو التغيير الذي طرأ على طريقة تعيين الخليفة في العهد الأموي؟
وضح مبيناً تأثير ذلك على مكانة الخليفة الأموي. (15 درجة)

5. الحسبة في الدولة الإسلامية

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح مبيناً ثلاثة من أعمال المحتسب. (18 درجة)
ب. بين ثلاثة من العقوبات التي فرضها المحتسب على المخالفين. (12 درجة)

6. الرق في الدولة الإسلامية

- أ. بين ثلاثة أسباب أدت إلى انتشار ظاهرة الرق في الدولة الإسلامية. (18 درجة)
ب. اشرح اثنين من طرق تحرير الرقيق في الدولة الإسلامية. (12 درجة)

الفصل الثّاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. محمد علي باشا

- أ. اشرح اثنين من العوامل التي ساعدت محمد علي في تثبيت حكمه في مصر. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها محمد علي في مجال التجارة والمواصلات في مصر. (15 درجة)

8. التقارب العثماني - الألماني

"... وقد آانس السلطان من القيصر صديقاً جديداً يستحقّ الترحيب، فقام الإمبراطور وزوجته عام 1898 بزيارة إلى القسطنطينية، واستأنفا السير منها إلى القدس فدمشق، حيث وضعاً إكليلاً من الزهر على قبر صلاح الدين، وفي خطبة مثيرة أكد الإمبراطور للسلطان، ومعه ثلاث مائة مليون مسلم يجلبونه بوصفه خليفة عليهم، أنّ إمبراطور ألمانيا كان وسيظلّ أبداً صديقهم الحميم، وعلى الأثر منحت شركة ألمانية امتياز خطّ بغداد الحديديّ عبر شمال سوريا، وكان هذا الخطّ الحديديّ أحد الأسباب التي أدّت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى، وقد أخذ في الوقت نفسه ضباط ألمان ينفذون إلى تركيا ليعيدوا تنظيم الجيش التركيّ".

المصدر: د. فيليب حتّي، تاريخ سوريا ولبنان وفلسطين، 22، ترجمة: د. كمال اليازجي (دار الثقافة - بيروت) ص 348-349

- أ. يعكس النصّ أعلاه بداية التقارب العثماني - الألمانيّ في عهد السلطان عبد الحميد الثاني. وضح ذلك متطرقاً إلى اثنين من مظاهر هذا التقارب. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من نتائج التقارب العثماني - الألمانيّ. (15 درجة)

9. صكّ الانتداب البريطانيّ على فلسطين عام 1921

- أ. بين اثنين من البنود التي وردت في صكّ الانتداب البريطانيّ على فلسطين عام 1921. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من الأسباب التي أدّت إلى اعتراض العرب في فلسطين على صكّ الانتداب. (15 درجة)

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. عواصف في النقب

- أ. ماذا نعني بـ "عواصف في النقب"؟ وضح مبيناً اثنين من أسبابها. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود على أحداث "عواصف في النقب". (10 درجات)

11. هرتسل والقضية اليهودية

- أ. من هو هرتسل؟ وضح مبيناً التغيير الذي طرأ على موقفه من القضية اليهودية. (10 درجات)
- ب. بين اثنين من الخطوات العملية التي قام بها هرتسل لحل القضية اليهودية. (10 درجات)

12. الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين 1904-1914

- أ. اشرح اثنين من أسباب الهجرة اليهودية الثانية إلى فلسطين. (8 درجات)
- ب. بين ثلاثة من إنجازات الهجرة اليهودية الثانية. (12 درجة)

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939

- أ. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
(12 درجة)
ب. اشرح واحداً من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا في تلك الفترة.
(8 درجات)

14. مشروع "الحل النهائي"

"ولم يكن اليهود الذين لاقوا حتفهم ضحايا القتال الذي دمر أوروبا خلال الحرب العالمية الثانية بل إنهم كانوا ضحايا محاولة مقصودة ومبرمجة قامت بها ألمانيا لإبادة اليهود في أوروبا تماماً، وهي الخطة التي أطلق عليها هتلر اسم "الحل النهائي".

المصدر: قصة الكارثة للطالب العربي، إعداد: د. عيريت أبرامسكي – بلای، (مؤسسة ياد فاشيم) ص 5.

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ ولماذا أطلق عليه هتلر هذا الاسم؟ وضح.
(10 درجات)
ب. بين كيف تم إقرار مشروع "الحل النهائي". (10 درجات)

15. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضح. (10 درجات)
ب. بين اثنين من نتائج الكارثة على اليهود. (10 درجات)

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.