

Estado de Israel
Ministerio de Educación
Tipo de Examen:
Bachillerato para Escuelas de Enseñanza Media
Fecha de examen: verano 2016
Cuestionario número: 29108
Traducción al español (12)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 29108
תרגום לספרדית (12)

Historia del Pueblo de Israel

Para nuevos inmigrantes

En escuelas religiosas

Parte א

Una unidad de estudio

תולדות עם ישראל לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

Instrucciones para el examen

- א. Duración del examen: una hora y media.
- ב. Estructura del cuestionario y clave de la evaluación:
Este cuestionario consta de tres partes.
Primera parte: Esta parte consta de tres temas:
 - I. El periodo del Segundo Templo
 - II. La comunidad judía en la Edad Media
 - III. El Jasidismo [החסידות]Debes responder a dos preguntas del tema que hayas estudiado:
(2x16) — 32 puntos
Segunda parte: En esta parte debes responder a tres preguntas:
(3x16) — 48 puntos
Tercera parte: En esta parte debes escribir sobre cuatro conceptos/nombres:
(4x5) — 20 puntos
Total — 100 puntos
- ג. Material auxiliar autorizado:
Diccionario hebreo-lengua extranjera /
lengua extranjera-hebreo.
- ד. Instrucciones especiales:
 - (1) Escribe sobre la tapa del cuadernillo el tema que has estudiado.
 - (2) En tu respuesta indica hechos específicos, no te limites a apreciaciones generales.

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון: בפרק זה שלושה נושאים:
 - I. תקופת בית שני
 - II. הקהילה היהודית בימי הביניים
 - III. החסידותבנושא שלמדת עליך לענות על שתי שאלות —
(16x2) — 32 נקודות
פרק שני: בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות —
(16x3) — 48 נקודות
פרק שלישי: בפרק זה עליך לכתוב על ארבעה מושגים/שמות —
(5x4) — 20 נקודות
סה"כ — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות:
 - (1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.
 - (2) בתשובתך הבא עובדות ואל תסתפק בהערות כלליות.

Escribe solamente en el cuadernillo del examen, en páginas separadas, todo lo que desees escribir como borrador (títulos, cálculos, etc). Escribe la palabra "סייטה" al inicio de cada página de borrador. Toda anotación realizada en hojas que no pertenezcan al cuadernillo del examen, puede causar la anulación del mismo.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

¡Buena Suerte!

בהצלחה!

Primera parte (32 puntos)

Esta parte consta de tres temas:

Tema I: El periodo del Segundo Templo

Tema II: La comunidad judía en la Edad Media

Tema III: El Jasidismo [החסידות]

Responde únicamente a las preguntas del tema que has estudiado, siguiendo las instrucciones del mismo.

Tema I: El periodo del Segundo Templo

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 1– 4 (cada pregunta — 16 puntos).

1. **Expón** una acción llevada a cabo por Herodes [הורדוס] dirigida a los judíos y una acción dirigida a los gentiles.
En lo que respecta a una de las acciones, **explica** el objetivo de Herodes.
2. **Indica** un motivo del fracaso de los judíos en su defensa de la Galilea [גליל] (año 67 de la era cristiana), y **explica** cómo influyó el fracaso en la Galilea sobre la situación socio-política en Jerusalén.
3. **Expón** el estatus de Judea [יהודה] en el periodo de los primeros gobernadores. **Explica** cómo el estatuto o la autoridad que se les otorgó a los gobernadores les dio la posibilidad de causar daño a los habitantes judíos.
4. **Expón** dos acciones llevadas a cabo por Raban Gamliel [רבן גמליאל] para unificar al pueblo después de la destrucción [החורבן] del Templo.

Tema II: La comunidad judía en la Edad Media

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 5 – 8 (cada pregunta — 16 puntos).

5. **Expón** la base halájica y la base moral de la autoridad de la comunidad en la Edad Media.
6. **Indica** dos grupos de la comunidad judía en la Edad Media que exigieron eximición de impuestos. **Expón** el argumento de uno de los grupos.
7. **Expón** dos motivos de la multiplicidad de instituciones en la comunidad judía de la Edad Media.
8. La estructura social de la comunidad judía en Ashkenaz [אשכנז] en la Edad Media estaba influenciada por la forma en la que se fundaron las comunidades y también por la estructura de la sociedad cristiana. **Explica** esta afirmación.

Tema III: El Jasidismo [החסידות]

Si has estudiado este tema, responde a dos de las preguntas 9 – 12.

(cada pregunta — 16 puntos).

9. **Expón un** ejemplo de la importancia que se le otorgó al Talmud Torá [תלמוד תורה] en las comunidades judías de Polonia anteriormente al "Diluvio" [המבול].
Expón un ejemplo de la importancia de la idea de la responsabilidad recíproca [הערכות ההדדית] en este periodo.
10. **Expón dos** motivos de la tensión social que reinaba en las comunidades judías de Polonia, después del "Diluvio".
11. **Expón** la idea de la "devoción" [דבקות], y **explica** el cambio que la persona debe provocar en su personalidad para alcanzar la devoción.
12. **Expón dos** afirmaciones y una medida que tomaron los "opositores" [מתנגדים] a los jasidim contra éstos.

Segunda parte (48 puntos)

Responde a tres de las preguntas 13-18 (cada pregunta — 16 puntos).

13. El proceso de la Emancipación le ofreció a los judíos nuevas oportunidades. **Indica una** de estas oportunidades. **Explica** la reacción de una de las corrientes religiosas sobre el proceso de la Emancipación.
14. **Expón una** diferencia entre el antisemitismo de la Edad Media y el antisemitismo de la época moderna.
Expón una expresión antisemita del siglo 19, proveniente de la Europa Oriental u Occidental.
15. **Explica dos** afirmaciones que se plantearon en contra del sistema de las tutorías [האפוטרופסות] del Barón de Rotschild [הברון רוטשילד].
16. **Indica una** acción de Herzl [הרצל], y explica cómo ayudó la acción que indicaste a promover el nacionalismo judío.
17. **Explica** el trasfondo de la creación del movimiento "Hamizrahi" [המזרחי].
Expón una idea de dicho movimiento extraída de "Hakol Hakoré" [הקול הקורא].
18. **Expón** "la guerra de los idiomas" [מלחמת השפות].
Explica por qué este tema resultó ser tan importante para los miembros de la Segunda Aliyá.

Tercera parte (20 puntos)

Te presentamos siete conceptos / nombres (19-25), cada uno de ellos consta de dos partes.

Elige cuatro de estos conceptos / nombres, y responde a las dos partes relacionadas con cada concepto / nombre que has elegido (cada concepto/ nombre — 5 puntos).

19. Jajam Bashi [חכם באשי]

- ¿Cuál era la misión del "Jajam Bashi"?
- ¿Hasta qué periodo existió este cargo?

20. Hajaluká [החלוקה]

- ¿Por qué los miembros del Viejo Yishuv [הישוב הישן] pensaban que los judíos de la Diáspora debían sostener económicamente a los habitantes de Eretz Israel?
- ¿De qué forma distribuían el dinero de la Jaluká los ashkenazim, y de qué forma lo distribuían los sefaradim?

21. La salida de las murallas [היציאה מן החומות]

- ¿Qué fue "la salida de las murallas"?
- ¿Quiénes fueron los que tomaron la iniciativa de este proceso?

22. Los 14 puntos de Wilson [14 הנקודות של וילסון]

- ¿Cuál fue el objetivo del plan de los 14 puntos de Wilson?
- Indica dos puntos del plan que expresan este objetivo.

23. Nili [נל"י]

- ¿Durante qué periodo actuó la organización Nili, y cuál fue su objetivo?
- ¿Cuál fue el destino de los miembros de dicha organización?

24. El Tratado de Versalles [חוזה ורסאי]

- ¿Cuándo se firmó el Tratado de Versalles?
- Expón dos cláusulas del Tratado de Versalles.

25. Declaración Balfour [הצהרת בלפור]

- ¿A quién le fue enviada la declaración Balfour, y qué importancia tuvo para los judíos?
- ¿Qué expresaba dicha declaración con respecto al estatus de los habitantes no-judíos de Eretz-Israel, y qué expresaba con respecto al estatus de los judíos que vivían fuera de Eretz-Israel?

¡Buena Suerte!

Los derechos de autor están reservados al Estado de Israel.
Está prohibida su copia o difusión, salvo autorización expresa
del Ministerio de Educación.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך