

Государство Израиль
Министерство образования
Тип экзамена:
на аттестат зрелости для средних школ
Время проведения экзамена: лето 2016 года
Номер вопросника: 29108
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 29108
תרגום לרוסית (5)

История еврейского народа

для новых репатриантов
в религиозных школах
Часть "алеф"
одна единица обучения

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים
חלק א
יחידת לימוד אחת

Указания экзаменуемым

- а. Продолжительность экзамена:
полтора часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике три раздела.
Раздел первый – в этом разделе три темы:
I: эпоха Второго Храма
II: еврейская община в средние века
III: хасидизм
Вы должны ответить на два вопроса по теме,
которую изучали (2 × 16) – 32 балла
Раздел второй – в этом разделе вы должны
ответить на три вопроса –
(3 × 16) – 48 баллов
Раздел третий – в этом разделе вы должны
написать о четырёх
понятиях/именах/названиях –
(4 × 5) – 20 баллов
Всего – 100 баллов

- в. Разрешенный вспомогательный материал:
Двухязычный словарь по выбору ученика.
- д. Особые указания:

- (1) Укажите на обложке экзаменационной тетради тему, которую вы изучали.
- (2) В своем ответе приводите факты, не ограничивайтесь общими рассуждениями.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כמנוחה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות לשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון – בפרק זה שלושה נושאים:
I: תקופת בית שני
II: הקהילה היהודית בימי הביניים
III: החסידות
בנושא שלמדת עליך לענות על שתי
שאלות – (2×16) – 32 נקודות
פרק שני – בפרק זה עליך לענות על שלוש
שאלות – (3×16) – 48 נקודות
פרק שלישי – בפרק זה עליך לכתוב
על ארבעה מושגים/שמות –
(4×5) – 20 נקודות
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.
(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

Раздел первый (32 балла)

В этом разделе три темы:

Тема I: эпоха Второго Храма

Тема II: еврейская община в средние века

Тема III: хасидизм

Отвечайте только на вопросы по изученной вами теме согласно указаниям.

Тема I: эпоха Второго Храма

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 1-4 (за каждый вопрос – 16 баллов).

1. **Укажите** одно действие Ирода [הורדוס] по отношению к евреям и одно его действие по отношению к не-евреям.
Объясните цель одного из действий Ирода.
2. **Назовите** одну причину поражения евреев в обороне Галилеи [הגליל] в 67 году н. э. [(67 לספירה)] и **объясните**, как повлияло поражение в Галилее на общественно-политическую ситуацию в Иерусалиме.
3. **Укажите** статус Иудеи [יהודה] в период первых наместников [הנציבים הראשונים]. **Объясните**, как статус и полномочия, полученные первыми наместниками, позволили им ущемлять права еврейских жителей.
4. **Укажите** два действия, предпринятых Раббаном Гамлиэлем [רבן גמליאל] с целью объединения народа после разрушения Храма.

Тема II: еврейская община в средние века

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 5-8 (за каждый вопрос – 16 баллов).

5. **Укажите** галахическую [הלכות] и этическую [מוסרי] основы средневековой общины.
6. **Назовите** две группы средневековой еврейской общины, которые требовали для себя освобождения от уплаты налогов. **Укажите**, на каком основании этого добивалась одна из групп.
7. **Укажите** две причины увеличения количества учреждений в еврейской общине эпохи средневековья.
8. На общественное устройство ашкеназской еврейской общины в эпоху средневековья повлияло то, как образовывались общины, а также устройство христианского общества. **Объясните** данное утверждение.

Тема III: хасидизм

Если вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 9-12 (за каждый вопрос – 16 баллов).

9. **Укажите один** пример важности хедера [תלמוד תורה] для еврейской общины Польши в период, предшествовавший "потопу" ["המבול"].
Укажите один пример важности идеи взаимной ответственности [הערבות ההדדית] в этот период.
10. **Укажите два** фактора, способствовавших напряжению в общественном климате польской еврейской общины в период после "потопа".
11. **Укажите** идею "Приверженности" [דבקות] и **объясните**, каким образом человеку необходимо изменить свою личность, чтобы достичь "приверженности".
12. **Укажите**, каковы два довода "митнагдим" [מתנגדים] против хасидизма, и одно их действие по отношению к хасидам.

Раздел второй (48 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 13-18 (за каждый вопрос – 16 баллов).

13. Процесс эмансипации открыл для евреев новые возможности.
Назовите одну из них.
Объясните реакцию одного из религиозных движений на процесс эмансипации.
14. **Укажите одно** различие между антисемитизмом средневековья и антисемитизмом нового времени.
Укажите одно проявление антисемитизма в западной или в восточной Европе 19-го века.
15. **Объясните два** критических замечания в адрес "системы чиновников" [הברון רוטשילד] барона Ротшильда [אפטרופוסות].
16. **Назовите одно** действие Герцля и объясните, как указанное вами действие способствовало развитию еврейского национализма.
17. **Объясните** предпосылки создания движения "Мизрахи". **Укажите одно** идею этого движения из "Коль Коре" [קול קורא].
18. **Напишите о** "языковой войне" [ריב הלשונית].
Объясните, почему это был важный вопрос для представителей второй алии.

Раздел третий (20 баллов)

Даны семь понятий / имен (19-25), каждое из которых состоит из двух частей. Выберите четыре понятия / имени и ответьте на два вопроса для каждого выбранного вами понятия / имени (за каждое понятие / имя – 5 баллов).

19. Хахам-баши [חכם באשי]

- Какова была роль "хахам-баши"?
- До какого периода существовала эта должность?

20. "Распределение" [חלוקה]

- Почему, по мнению представителей старого ишува [הישוב הישן], евреи Диаспоры были обязаны оказывать финансовую помощь жителям Страны Израйля?
- Каким образом распределялись средства помощи ["חלוקה"] в ашкеназской общине [אשכנזים] и каким образом они распределялись в сефардской общине [ספרדים]?

21. Выход за стены [היצאה מן החומות]

- Что представлял собой "выход за стены" [היצאה מן החומות]?
- Кто выступил с инициативой данного процесса?

22. "14 пунктов" Вильсона [14 הנקודות של וילסון]

- Какова была цель программы "14 пунктов" Вильсона?
- Назовите два пункта программы, выражающие эту цель.

23. НИЛИ [נל"י]

- В какую эпоху действовала организация НИЛИ [נל"י] и в чем заключалась ее цель?
- Какова была судьба членов организации?

24. Версальское соглашение [חוזה ורסאי]

- Когда было подписано Версальское соглашение [חוזה ורסאי]?
- Укажите два пункта Версальского соглашения.

25. Декларация Бальфура [הצהרת בלפור]

- Кому была адресована Декларация Бальфура [הצהרת בלפור] и в чём заключалась ее важность для евреев?
- Что говорилось в Декларации Бальфура о статусе не-евреев, живущих в Стране Израйля, и о статусе евреев за пределами Страны Израйля?

Желаем успеха!

בהצלחה!