

История

для новых репатриантов по программе реформы "значимое обучение"

Указания экзаменующимся

а. Продолжительность экзамена:

два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике четыре раздела.

Ответьте на пять вопросов.

Раздел первый: $(1 \times 25) - 25$ баллов

Раздел второй: $(1 \times 25) - 25$ баллов

Раздел третий: $(1 \times 25) - 25$ баллов

Раздел четвертый: $(1 \times 25) - 25$ баллов

Всего $- 100$ баллов

היסטוריה

לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על חמש שאלות.

פרק ראשון $- (25 \times 1) - 25$ נקודות

פרק שני $- (25 \times 1) - 25$ נקודות

פרק שלישי $- (25 \times 1) - 25$ נקודות

פרק רביעי $- (25 \times 1) - 25$ נקודות

סה"כ $- 100$ נקודות

Обратите внимание: учащиеся, которым
разрешен специальный экзамен [מבחן מותאם],

должны ответить на три вопроса:

один вопрос из первого или из второго
раздела, один вопрос из третьего раздела
и один вопрос из четвертого раздела.

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן
מותאם יענו על שלוש שאלות:

שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני,
שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת
מפרק רביעי.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

двухязычный словарь по выбору ученика.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות לשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах
экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной вами
под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной
тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (25 баллов)

Первый период: национальные движения евреев и других народов – с начала развития по 1920 год

Ответьте на один из вопросов 1-3.

1. Современные национальные движения

- (א) Объясните, что такое современный национализм. В своем ответе напишите, когда и где он возник, и в чем состояла его цель.

(12 баллов)

- (ב) Ниже приведены три причины, которые привели к росту национальных движений:

– идеи Просвещения

– индустриальная революция

– Французская революция

Выберите две из этих причин и объясните, как каждая из них способствовала росту современного национализма. (13 баллов)

2. Национальные движения и Герцль [הרצל]

- (א) Объясните две причины, способствовавшие росту сионистского движения. (11 баллов)

- (ב) Выберите два из дипломатических шагов, предпринятых Герцлем, и напишите, к кому обратился Герцль, о чем просил и что предложил. (14 баллов)

3. Еврейский ишув в Стране Израиля до Первой мировой войны

- (א) Объясните две причины репатриации евреев в Страну Израиля в 1882-1914 годах. (10 баллов)

- (ב) В 1882-1914 годах новые репатрианты укрепляли еврейский ишув [היישוב היהודי] Страны Израиля. Опишите две действия, предпринятых для укрепления ишува и два действия, предпринятых для усиления роли языка иврит. (15 баллов)

Раздел второй (25 баллов)

**Второй период: между двумя мировыми войнами (1920-1939),
еврейский ишув Страны Израйля в годы Второй мировой войны**

Ответьте на один из вопросов 4-6.

4. Последствия Первой мировой войны

- (א) Укажите три пункта Версальского договора: один – из **военной** сферы, второй – из **экономической** сферы, третий – из **территориальной** сферы. (11 баллов)
- (ב) Укажите два изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны. Объясните мандатную систему [שיטת המנדטים] на Ближнем Востоке. (14 баллов)

5. Еврейский ишув Страны Израйля в период между Первой и Второй мировыми войнами

- (א) Объясните две причины репатриации в страну Израйля между двумя мировыми войнами и расскажите о двух характерных особенностях репатриации этого периода. (15 баллов)
- (ב) Укажите два достижения еврейского ишува 20-х и 30-х годов: одно – из области сельскохозяйственного поселенчества и одно – из области городского. (10 баллов)

6. Евреи, арабы, британцы в 30-е годы в стране Израйля

- (א) Объясните две причины "арабского восстания" (1936) и расскажите о двух инициативах, предпринятых еврейским ишувом для укрепления безопасности в ответ на "арабское восстание". (15 баллов)
- (ב) Расскажите о рекомендациях Комиссии Пиля [פיל] (1937). (10 баллов)

Раздел третий (25 баллов)

Третий период: тоталитарный режим, нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа

Ответьте на один из вопросов 7-10.

7. Нацистский режим в Германии (1933-1939)

- (א) Объясните "принцип лидера" ["עקרון המנהיג"] в нацистской идеологии и опишите два из шагов, предпринятых Гитлером для реализации этого принципа в Германии. (13 баллов)
- (ב) Объясните "принцип антисемитизма" ["עקרון האנטישמיות"] в нацистской идеологии и опишите два шага, предпринятых нацистами в Германии для реализации этого принципа до начала войны (сентябрь 1939). (12 баллов)

8. Гетто

- (א) Объясните две цели, которые преследовали нацисты, создавая гетто и опишите два способа контроля над гетто, которые они использовали. (10 баллов)
- (ב) Объясните идею "святости жизни" ["קידוש החיים"] и приведите три примера реализации этой идеи в гетто. (15 баллов)

9. Отношение к евреям в странах, оккупированных нацистами

- (א) Объясните побудительные мотивы отношения местного населения к евреям в оккупированных нацистами странах: два мотива сотрудничавших с нацистами и два мотива поведения "молчаливого большинства" ("сторонних наблюдателей"). (13 баллов)
- (ב) Укажите критерии для получения звания "Праведник народов мира" ["חסיד אומות העולם"]. Расскажите об одном известном вам Праведнике народов мира (его имя и деятельность). (12 баллов)

10. Восстания в гетто

- (א) Почему, начиная с 1942 года, в гетто вспыхивали восстания? Объясните две цели восставших в гетто. (12 баллов)
- (ב) Расскажите о двух сложностях подготовки восстаний в гетто. Объясните, в чем уникальность восстания в Варшавском гетто. (13 баллов)

Раздел четвертый (25 баллов)
Четвертый период: строительство Государства Израиль
на Ближнем Востоке

Ответьте на один из вопросов 11-14.

11. Рассмотрение вопроса о Стране Израйля в ООН

- (א) Укажите две причины, побудившие Британию передать вопрос о Стране Израйля на обсуждение ООН: одну причину, связанную с еврейским ишувом [היישוב היהודי] в Стране Израйль, и одну причину, которая **не была** связана с еврейским ишувом в Стране Израйля. (10 баллов)
- (ב) Укажите главные положения решения от 29-го ноября 1947 года, принятого ООН. Какова была реакция евреев и какова была реакция арабов на это решение? (15 баллов)

12. Репатриация и абсорбция 50-х и 60-х годов

- (א) Объясните две трудности, с которыми столкнулось Государство Израйль в области абсорбции репатриантов в 50-х и 60-х годах. Опишите как была преодолена одна из этих трудностей. (15 баллов)
- (ב) Опишите беспорядки в Вади Салиб [ואדי סאליב] и приведите один пример тяжелого положения репатриантов, приведшего к этим беспорядкам. (10 баллов)

13. Отношение израильского общества к выжившим в Катастрофе

- (א) Опишите отношение израильского общества 50-х годов к выжившим в Катастрофе [ניצולי השואה] и объясните одну причину такого отношения. (12 баллов)
- (ב) Объясните, почему суд над Эйхманом [משפט אייכמן] привел к изменению отношения общества к выжившим в Катастрофе. Расскажите о двух проявлениях этого изменения. (13 баллов)

13. Шестидневная война [ששת הימים] / Война Судного дня [יום הכיפורים]

- Выберите одну из войн: Войну Судного дня или Шестидневную войну.
- (א) Объясните две причины начала выбранной вами войны. (11 баллов)
- (ב) Укажите два **немедленных** результата войны, о которой вы писали в пункте (א). Объясните два примера влияния этой войны: один – в общественной сфере и один – в сфере международных отношений. (14 баллов)

Желаем успеха!

בהצלחה!