

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 37381
נספחים: (1) הטבלה המחזורית
(2) טבלת אלקטרושליליות
(3) נוסחאות לחישובים
(4) קבוצות פונקציונליות

כ י מ י ה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	חובה	—	40 נקודות
פרק שני	—		—	<u>60 נקודות</u>
סה"כ	—		—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: מחשבון (כולל מחשבון גרפי).

ד. הוראות מיוחדות: (1) **שים לב**: בפרק הראשון יש תשע שאלות **חובה**.

בכל אחת מהשאלות 1-8 מוצגות ארבע תשובות, ומהן עליך לבחור בתשובה הנכונה. את התשובות הנכונות עליך לסמן בתשובון שבסוף מחברת הבחינה (עמוד 19).

בשאלה 9 יש לענות על כל הסעיפים.

(2) **בפרק השני יש לענות על שלוש מבין חמש שאלות.**

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כ**טיוטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

ענה על שמונה השאלות 8-1 (לכל שאלה – 2.5 נקודות).
לפני שתענה, קרא את כל התשובות המוצעות.

לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. בחר בתשובה המתאימה ביותר.

* את התשובה שבחרת סמן בתשובון שבכריכה הפנימית בסוף מחברת הבחינה (עמוד 19).

* בכל שאלה סמן בעט $\times$ במשבצת שמתחת לאות (א-ד) המייצגת את התשובה שבחרת.

* בכל שאלה יש לסמן $\times$ אחד בלבד.

* כדי למחוק סימון יש למלא את 22 המשבצת כך: ■

* אסור למחוק בטיפקס.

* שים לב: כדאי להימנע ככל האפשר ממחיקות בתשובון, לכן מומלץ לסמן את התשובות הנכונות

קודם בשאלון עצמו, ורק אחר כך לסמן אותן בתשובון.

1. נתונים שניים מבין האיזוטופים של אשלגן, ^{39}K ו- ^{41}K .

מהו ההיגד הנכון?

א. המטען הגרעיני של האיזוטופ ^{41}K גדול מן המטען הגרעיני של האיזוטופ ^{39}K .

ב. מספר האלקטרונים באיזוטופ ^{41}K גדול ממספר האלקטרונים באיזוטופ ^{39}K .

ג. המסה של האיזוטופ ^{41}K גדולה מן המסה של האיזוטופ ^{39}K .

ד. הרדיוס של האיזוטופ ^{41}K גדול מן הרדיוס של האיזוטופ ^{39}K .

2. מדרגים שלושה אטומים על פי אנרגיית היינון שלהם.

מהו הדרוג הנכון?

א. $\text{F} > \text{Ne} > \text{Cl}$

ב. $\text{Ne} > \text{F} > \text{Cl}$

ג. $\text{F} > \text{Cl} > \text{Ne}$

ד. $\text{Ne} > \text{Cl} > \text{F}$

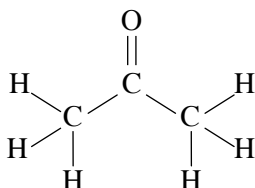
3. בטבלה שלפניך מוצג מידע על המבנה המרחבי של ארבע מולקולות.

המולקולה	BF_3	CH_2O	CS_2	HCN
המבנה המרחבי של המולקולה	מישורית משולשת	מישורית משולשת	קווית	קווית

לאילו מבין המולקולות הנתונות יש דו־קוטב קבוע?

- HCN ו־ CS_2
- CH_2O ו־ BF_3
- HCN ו־ CH_2O
- CS_2 ו־ BF_3

4. לפניך ייצוג מלא לנוסחת המבנה של מולקולת אצטון:



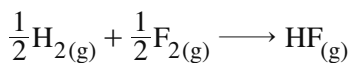
לפניך ארבעה היגדים IV-I:

- במצב נוזל בין המולקולות של אצטון יש רק אינטראקציות ון־דר־ולס.
 - במצב נוזל בין המולקולות של אצטון יש גם אינטראקציות ון־דר־ולס וגם קשרי מימן.
 - בתמיסה מימית של אצטון יש קשרי מימן בין המולקולות של אצטון לבין המולקולות של מים.
 - בתמיסה מימית של אצטון יש רק אינטראקציות ון־דר־ולס בין המולקולות של אצטון לבין המולקולות של מים.
- מה הם ההיגדים הנכונים?

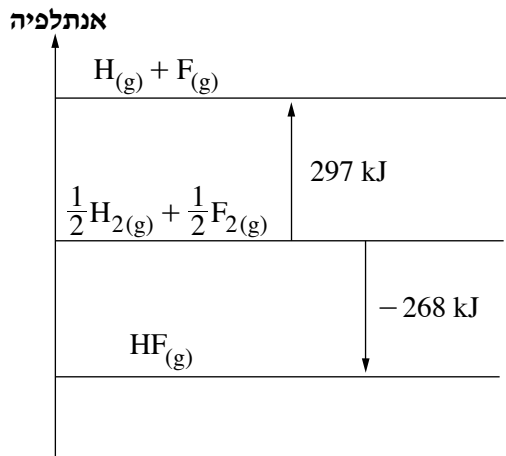
- I ו־ III
- I ו־ IV
- II ו־ III
- II ו־ IV

5. ערבבו 1 ליטר תמיסת נתרן הידרוקסיד, $\text{NaOH}_{(\text{aq})}$, בריכוז 0.2M עם 1 ליטר של תמיסה מימית המכילה 0.2 מול אתאנול, $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}_{(\text{aq})}$. מהו ריכוז יוני $\text{OH}^-_{(\text{aq})}$ בתמיסה שהתקבלה?
- 0.1M
 - 0.2M
 - 0.3M
 - 0.4M
6. נתונות שתי תמיסות מימיות חסרות צבע, A ו- B. לתמיסה A $\text{pH}=5$ לתמיסה B $\text{pH}=9$ מהו ההיגד הנכון?
- הוספת מים לתמיסה A גורמת לירידה ב- pH של התמיסה.
 - הוספת מים לתמיסה B גורמת לעלייה בריכוז יוני ההידרוקסיל, $\text{OH}^-_{(\text{aq})}$, בתמיסה.
 - אי-אפשר להבחין בין תמיסה A לתמיסה B בעזרת האינדיקטור פנול פתלאין.
 - הזרמת גז מימן ברומי, $\text{HBr}_{(\text{g})}$, לתמיסות גורמת לירידה ב- pH של כל אחת משתי התמיסות.
7. אבץ, $\text{Zn}_{(\text{s})}$, הגיב עם תמיסה X המכילה יוני הידרוניום, $\text{H}_3\text{O}^+_{(\text{aq})}$, על פי התגובה:
- $$\text{Zn}_{(\text{s})} + 2\text{H}_3\text{O}^+_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{Zn}^{2+}_{(\text{aq})} + \text{H}_{2(\text{g})} + 2\text{H}_2\text{O}_{(\ell)}$$
- בתגובה זו נוצרו 0.2 מול מימן, $\text{H}_{2(\text{g})}$. איזו מן התמיסות א-ד שלפניך היא תמיסה X?
- 200 מ"ל תמיסת $1\text{M HCl}_{(\text{aq})}$
 - 200 מ"ל תמיסת $2\text{M HCl}_{(\text{aq})}$
 - 200 מ"ל תמיסת $0.5\text{M H}_2\text{SO}_{4(\text{aq})}$
 - 100 מ"ל תמיסת $1\text{M H}_2\text{SO}_{4(\text{aq})}$

8. מימן $H_{2(g)}$ מגיב עם פלואור, $F_{2(g)}$ על פי התגובה:



לפניך תרשים המציג שינויי אנתלפיה בתגובה זו.



מהו הערך של אנתלפיית הקשר $H - F$?

א. $-268 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}}$

ב. $+29 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}}$

ג. $+297 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}}$

ד. $+565 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}}$

ניתוח קטע ממאמר מדעי – חובה

9. קרא את הקטע שלפניך, וענה על כל הסעיפים א-ד שאחריו (שאלת חובה – 20 נקודות).

דשנים חנקניים – אליה וקוץ בה

חנקן הוא אחד מן היסודות הדרושים להתפתחות תקינה של צמחים. הגז חנקן, $N_{2(g)}$, הוא מרכיב עיקרי של האוויר, אך הצמחים אינם יכולים לנצל אותו ישירות. הצמחים קולטים את החנקן הדרוש להתפתחותם מן הקרקע, בצורה של יוני אמוניום, $NH_4^+(aq)$, או בצורה של יונים חנקתיים, $NO_3^-(aq)$.

לפני כמאה שנה מצא הכימאי פריץ הֶבֶר את התנאים שבהם החנקן שבאוויר, $N_{2(g)}$, מגיב עם מימן, $H_{2(g)}$. בתגובה זו נוצר הגז אמוניה, $NH_{3(g)}$. מן האמוניה אפשר להפיק חומרים רבים ובהם דשנים חנקניים מלאכותיים כגון אמוניום חנקתי, $NH_4NO_{3(s)}$, ואשלגן חנקתי, $KNO_{3(s)}$, המספקים לצמחים את החנקן הדרוש להתפתחותם. מאז שהחלו לייצר דשנים מלאכותיים ולהשתמש בהם, עלתה כמות היבולים החקלאיים, וגדלה כמות המזון בעולם.

פריץ הבר קיבל פרס נובל בכימיה בשנת 1918 על תרומתו לאנושות בזכות התגלית. אולם נמצא כי הצמחים קולטים רק כמחצית מכמות הדשנים החנקניים שמוסיפים לקרקע. הדשנים מתמוססים היטב במים ונקלטים על ידי הצמחים. העודפים שנשארים בקרקע עלולים לחלחל למקורות מי השתייה, להגדיל בהם את הריכוז של יוני $NO_3^-(aq)$ מעבר למותר, ובכך לגרום לנזקים בריאותיים.

בקרקע יש חיידקים ההופכים את יוני NO_3^- למולקולות N_2 בתהליך רב-שלבי המכונה דֵנִיטְרִיפִּיקָצְיָה.

החלקיקים הנוצרים בשלבים השונים של תהליך הדניטריפיקציה מוצגים בתרשים הבא:



הדניטריפיקציה באמצעות החיידקים אינה מקטינה במידה רצויה את ריכוז יוני $NO_3^-(aq)$ שמקורם בדישון ומחלחלים למי השתייה, לכן כימאים מחפשים דרכים נוספות לכך.

באחת מן השיטות שפותחו לאחרונה עושים כימאים שימוש בננו-טכנולוגיה כדי להפוך ישירות את יוני $NO_3^-(aq)$ ל- $N_{2(g)}$, וכך לצמצם במידה ניכרת את הפגיעה באיכות מי השתייה.

מקורות:

א"ר טאוונסנד ור"ו הווארתס, "תיקונה של בעיית החנקן בעולם", סיינטיפיק אמריקן ישראל, יוני 2010.

<https://www.utwente.nl/en/news/!2015/1/357005/nanoparticles-for-clean-drinking-water>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Denitrification>

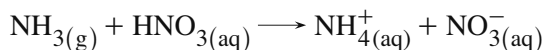
א. על פי הקטע, נסח ואזן את התגובה לקבלת $\text{NH}_3(\text{g})$.

ב. על פי הקטע, ציין יתרון אחד וחסרון אחד לשימוש בדשנים חנקניים מלאכותיים.

ג. בקטע מוזכר הדשן אמוניום חנקתי, $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{s})$.

i תמיסת הדשן $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{aq})$ מתקבלת בתגובה בין $\text{NH}_3(\text{g})$ ובין

תמיסה מרוכזת של $\text{HNO}_3(\text{aq})$, על פי התגובה:



קבע אם תגובה זו היא תגובת חמצון-חיזור או תגובת חומצה-בסיס. נמק.

ii הסבר מדוע התרכובת $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{s})$ היא מוצק בטמפרטורת החדר.

iii הסבר מדוע התרכובת $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{s})$ יכולה לשמש כדשן.

ד. i קבע את דרגת החמצון של אטומי N בכל אחד מחמשת החלקיקים המעורבים

בשלבם השונים של תהליך הדניטריפיקציה.

ii כדי להפוך יוני $\text{NO}_3^-(\text{aq})$ ל- $\text{N}_2(\text{g})$, לחיידקי הדניטריפיקציה נדרש חומר

שהמולקולות שלו מכילות אטומי פחמן, C.

איזה מן החומרים מתאים לכך: פחמן דו־חמצני, $\text{CO}_2(\text{g})$, או מתאנול, $\text{CH}_3\text{OH}(\ell)$?

נמק.

פרק שני (60 נקודות)

ענה על שלוש מהשאלות 10-14 (לכל שאלה – 20 נקודות).

מבנה וקישור וחמצון-חיזור

10. א. ברומ נזלי, $\text{Br}_{2(\ell)}$, הגיב עם פס מגנזיום, $\text{Mg}_{(s)}$. בתגובה התקבל מוצק לבן

של מגנזיום ברומי, $\text{MgBr}_{2(s)}$.

i נסח ואזן את התגובה שהתרחשה.

ii בטבלה שלפניך מוצגים נתונים חלקיים על החומרים המעורבים בתגובה שניסחת

בתת-סעיף א i.

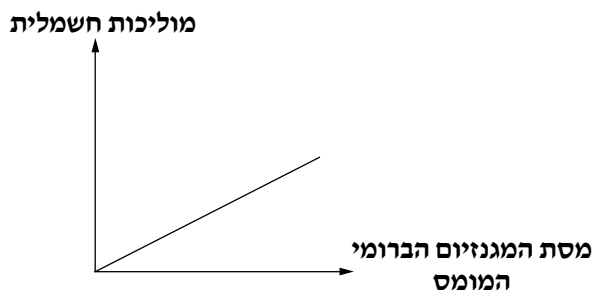
העתק את הטבלה למחברתך, והשלם בה את הנתונים החסרים.

סוג הקשרים בין החלקיקים	נוסחת ייצוג אלקטרונית של חלקיקי החומר	סוג החלקיקים בחומר	החומר
אינטראקציות וון-דר-וולס			
			$\text{MgBr}_{2(s)}$
		יונים חיוביים ב- "ים של אלקטרונים".	

ב. תלמידים ערכו ניסוי במעבדה.

לכוס שהכילה 100 מ"ל מים הוסיפו בהדרגה את המוצק מגנזיום ברומי, $\text{MgBr}_{2(s)}$. אחרי כל הוספה ערבבו היטב, עד להמסת המוצק כולו. בכל פעם הם מדדו את המוליכות החשמלית של התמיסה. נפח התמיסה במהלך הניסוי נשאר קבוע.

תוצאות הניסוי מוצגות באופן סכמתי בגרף שלפניך.



- i נסח את תהליך ההמסה במים של המגנזיום הברומי, $\text{MgBr}_{2(s)}$.
- ii הסבר את תוצאות הניסוי המוצגות בגרף.

ג. ברום, $\text{Br}_{2(l)}$, מגיב עם אֵתָן, $\text{C}_2\text{H}_4(g)$. מתקבל הנוזל דו־ברומו אתאן, $\text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_{2(l)}$. רשום ייצוג מלא לנוסחת המבנה של כל אחת מן המולקולות C_2H_4 ו־ $\text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$.

ד. בניסוי אחר הכניסו התלמידים דו־ברומו אתאן, $\text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_{2(l)}$, לשני כלים A ו־ B.

כלי A הכיל מים, $\text{H}_2\text{O}(l)$.

כלי B הכיל הקסאן, $\text{C}_6\text{H}_{14}(l)$.

רק באחד משני הכלים התקבלה תערובת הומוגנית.

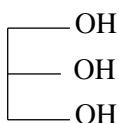
- i קבע באיזה מן הכלים, A או B, התקבלה תערובת הומוגנית. נמק את קביעתך.
- ii קבע אם התערובת ההומוגנית שהתקבלה מוליכה חשמל.

כימיה של מזון

11. השאלה עוסקת בשמן דקל, המופק מפירות של עצי דקל (palm tree) שגדלים באזורים טרופיים. שמן דקל משמש בין השאר בייצור מזון ומוצרי קוסמטיקה. בטבלה שלפניך מוצגות חומצות השומן העיקריות המרכיבות טריגליצרידים המצויים בשמן דקל.

חומצת השומן	סמל	ייצוג מקוצר לנוסחת המבנה	אחוז
חומצה פלמיטית	P	$\text{CH}_3(\text{CH}_2)_{14}\text{COOH}$	44%
חומצה אולאית	O	$\begin{array}{c} \text{CH}_3(\text{CH}_2)_7 \quad \quad (\text{CH}_2)_7\text{COOH} \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \text{C} = \text{C} \\ \quad \quad \quad \diagup \quad \diagdown \\ \text{H} \quad \quad \quad \text{H} \end{array}$	37%

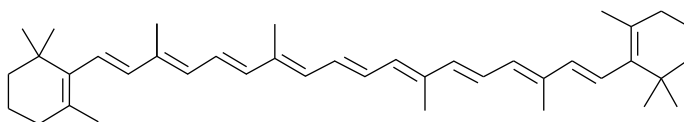
- א. i כתוב רישום מקוצר של חומצה פלמיטית ושל חומצה אולאית.
 ii בשמן דקל יש אחוז קטן של חומצה מיריסטית: C14:0.
 טמפרטורת ההיתוך של חומצה מיריסטית היא 54°C .
 קבע אם טמפרטורת ההיתוך של חומצה פלמיטית גבוהה מ- 54°C או נמוכה ממנה. נמק.
- ב. הטריגליצרידים PPP ו- OOO הם שניים מן הטריגליצרידים המצויים בשמן דקל.
 i לפניך ייצוג מקוצר לנוסחת המבנה של מולקולת גליצרול.



- רשום ייצוג מקוצר לנוסחת המבנה של הטריגליצריד PPP.
 ii האינטראקציות שבין המולקולות של הטריגליצריד PPP חזקות מן האינטראקציות שבין המולקולות של הטריגליצריד OOO.
 הסבר מדוע.

ג. שמן דקל עשיר בבטא-קרוטן.

לפניך ייצוג מקוצר לנוסחת המבנה של מולקולת בטא-קרוטן.



במולקולה של בטא-קרוטן יש קשרי C-H, קשרי C-C, וקשרי C=C.

i הקשר C-H קצר מהקשר C-C.

ציין את הגורמים המשפיעים על כך.

ii קבע איזה קשר חזק יותר: C-C או C=C.

ציין את הגורם המשפיע.

ד. שמן דקל מכיל גם ויטמין E.

הצריכה היומית של ויטמין E המומלצת לנוער היא 15 מ"ג (0.015 גרם).

בליטר אחד של שמן דקל במצב נוזל יש 0.00267 מול של ויטמין E.

המסה המולרית של ויטמין E היא 431 $\frac{\text{גרם}}{\text{מול}}$.

קבע אם 1 מ"ל שמן דקל יכול לספק את הצריכה היומית של ויטמין E המומלצת לנוער.

פרט את חישוביך.

מבנה וקישור וחמצון-חיזור

12. תלמידים ערכו במעבדה ניסויים עם תמיסה מימית של נחושת כלורית, $\text{CuCl}_{2(\text{aq})}$.

יוני הנחושת, $\text{Cu}_{(\text{aq})}^{2+}$, בתמיסה מקנים לה גוון כחול.

א. התלמידים התבקשו לתאר ברמה מיקרוסקופית את התמיסה המימית של נחושת כלורית.

לפניך התיאור שכתב אחד התלמידים.

"התמיסה המימית של נחושת כלורית היא נוזל בצבע כחול. בתמיסה זו יש יונים חיוביים

של נחושת, $\text{Cu}_{(\text{aq})}^{2+}$, ויונים שליליים של כלור, $\text{Cl}_{2(\text{aq})}^-$. היונים מוקפים במולקולות של

מים. היונים החיוביים יוצרים קשרי מימן עם מולקולות המים. קשרי מימן נוצרים גם בין

מולקולות המים לבין עצמן."

i בתיאור כתב התלמיד פרט אחד, שאיננו מתאים לתיאור של תמיסה

ברמה מיקרוסקופית. ציין פרט זה, והסבר מדוע הוא אינו מתאים.

ii ציין שתי טעויות בתיאור המיקרוסקופי שכתב התלמיד, והסבר מדוע כל אחת מהן

היא טעות.

iii כתוב פרט אחד שהיה צריך לכתוב בתיאור המיקרוסקופי של תמיסת $\text{CuCl}_{2(\text{aq})}$,

והתלמיד לא כתב.

ב. באחד הניסויים טבלו התלמידים לוחית אלומיניום, $\text{Al}_{(\text{s})}$, בתמיסת $\text{CuCl}_{2(\text{aq})}$.

התרחשה תגובת חמצון-חיזור בין $\text{Al}_{(\text{s})}$ ובין יוני $\text{Cu}_{(\text{aq})}^{2+}$.

i נסח ואזן את התגובה שהתרחשה.

ii ציין שני שינויים הנראים לעין במהלך הניסוי (שתי תצפיות).

iii קבע אם הכיוון של מעבר האלקטרונים בתגובה הוא מאטומי אלומיניום ליוני הנחושת

או מיוני הנחושת לאטומי אלומיניום.

- ג. i התלמידים טבלו לוחית של כסף, $\text{Ag}_{(s)}$, בתמיסת $\text{CuCl}_{2(aq)}$.
לא נצפו שינויים המעידים על התרחשות תגובה.
סדר את המתכות $\text{Al}_{(s)}$, $\text{Ag}_{(s)}$, $\text{Cu}_{(s)}$ על פי הכושר שלהן לחזור, מהגבוה לנמוך.
נמק.
- ii תלמידים טבלו לוחית $\text{Al}_{(s)}$ בתמיסה המכילה יוני $\text{Ag}_{(aq)}^+$. קבע אם נצפו שינויים
המעידים על התרחשות תגובה. נמק.

/המשך בעמוד 14/

חומצות ובסיסים וסטויכיומטריה

13. במעבדה הכינו 4 תמיסות מימיות (1)-(4) בנפחים שווים.

בטבלה שלפניך מוצגים נתונים על התמיסות.

ריכוז התמיסה (M)	החומר שהוכנס למים	התמיסה המימית
0.01	$\text{KOH}_{(s)}$	(1)
0.01	$\text{Ba}(\text{OH})_{2(s)}$	(2)
0.02	$\text{HNO}_{3(l)}$	(3)
0.02	$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_{6(s)}$	(4)

א. i נסח את התהליך המתרחש כאשר מכניסים בנפרד למים את כל אחד

מארבעת החומרים.

ii דרג את התמיסות (1)-(4) לפי ה- pH , מהנמוך לגבוה.

ב. כאשר מוסיפים חומצה אצטית, $\text{CH}_3\text{COOH}_{(l)}$, למים מתרחשת התגובה:



i הוסיפו תמיסה מימית של חומצה אצטית, לתמיסה (1) ולתמיסה (4).

קבע באיזו מן התמיסות, (1) או (4), התרחשה תגובה. נמק את קביעתך.

ii כתוב ניסוח נטו לתגובה שהתרחשה.

/המשך בעמוד 15/

תלמידים ערכו שני ניסויים. בכל אחד מהניסויים הוסיפו שלושה מוצקים שונים (A, B, C) ל- 100 מ"ל תמיסה של חומצה חנקתית $0.1M \text{ HNO}_3(\text{aq})$. ההבדל בין הניסויים היה בסדר של הוספת המוצקים.

במהלך הניסויים מדדו את ה- pH של התמיסה, לאחר הוספת כל אחד מן המוצקים. המוצקים שהוסיפו בשני הניסויים:

מוצק A – 0.56 גרם $\text{KOH}_{(\text{s})}$

מוצק B – 1.71 גרם $\text{Ba}(\text{OH})_{2(\text{s})}$

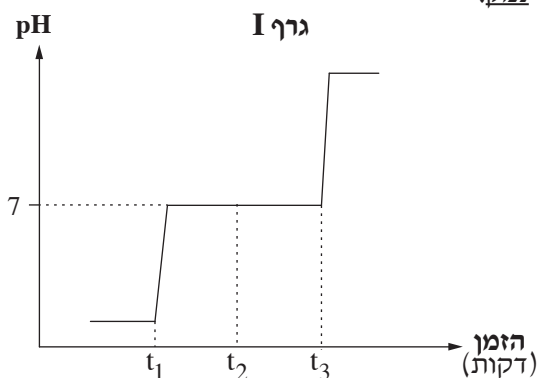
מוצק C – 1.8 גרם $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_{6(\text{s})}$

ג. בגרף I שלפניך מוצגים באופן סכמתי השינויים ב- pH במהלך הניסוי הראשון.

הזמנים שבהם הוסיפו את שלושת המוצקים בניסוי הראשון מסומנים t_1 , t_2 , t_3 .

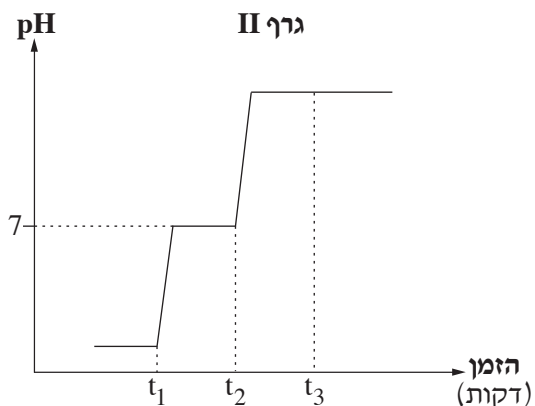
i קבע מהו המוצק שהוסיפו בזמן t_1 . פרט את חישובך ונמק.

ii מהו המוצק שהוסיפו בזמן t_2 ? נמק.



ד. בניסוי השני הוסיפו את שלושת המוצקים בסדר אחר.

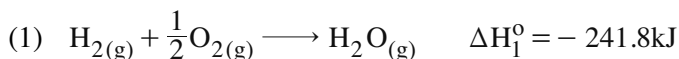
בגרף II שלפניך מוצגים באופן סכמתי השינויים ב- pH במהלך הניסוי השני.



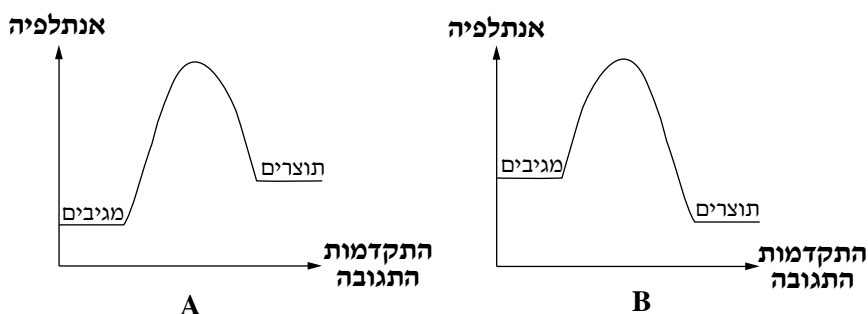
קבע מהו סדר הוספת המוצקים בניסוי השני.

אנרגיה ודינמיקה שלב 1

14. תערובת של הגזים מימן, $H_2(g)$, וחמצן $O_2(g)$, נשמרת בכלי זכוכית סגור לאורך זמן, ללא שינוי. כאשר משקיעים אנרגיה על ידי הפעלת ניצוץ חשמלי בתערובת הגזים מתרחשת תגובה (1).



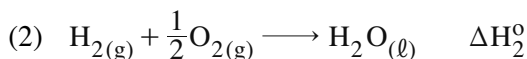
א. איזו מן העקומות A או B שלפניך מציגה באופן סכמתי את השתנות האנתלפיה במהלך תגובה (1)? נמק.



ב. איזה מבין היגדים I או II שלפניך הוא ההיגד הנכון? הסבר את ההיגד שבחרת באמצעות תורת ההתנגשויות.

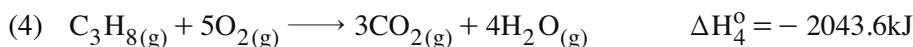
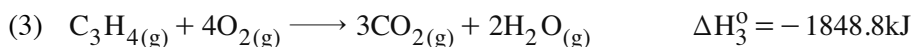
- I בעקבות השקעת אנרגיה על ידי הפעלת ניצוץ חשמלי קטנה אנרגיית השפעול של התגובה (1), והתגובה מתרחשת.
- II בעקבות השקעת אנרגיה על ידי הפעלת ניצוץ החשמלי גדלה האנרגיה הקינטית של מולקולות המגיבים בתגובה (1), והתגובה מתרחשת.

ג. בתגובה (2) מקבלים מתערובת הגזים מימן וחמצן, מים במצב נוזל.

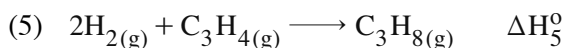


לפניך שלושה ערכים של שינויי אנתלפיה: -285.9kJ , -241.8kJ , -197.7kJ .
קבע איזה מבין הערכים האלה מתאים עבור ΔH_2^0 ? נמק.

לפניך שתי תגובות (3) ו-(4):



ד. מימן מגיב עם פרופין, C_3H_4 , ליצור פרופאן, C_3H_8 , על פי תגובה (5)



העזר בתגובות המתאימות מבין תגובות (1)-(4) וחשב את הערך של ΔH_5^0 .
פרט את חישוביך.

ה. לפניך שלושה היגדים I - III .

I בתגובה (5), האנרגיה הנפלטת בעת יצירת הקשרים במולקולות התוצרים קטנה

מהאנרגיה הנקלטת בעת ניתוק הקשרים במולקולות המגיבים.

II אפשר לחשב את ערכו של ΔH_5^0 בעזרת ערכים של אנתלפיות קשר בלבד.

III כאשר מבצעים את תגובה (5) בכלי מבודד, הטמפרטורה בסביבת הכלי עולה.

i קבע עבור כל אחד מן ההיגדים I - III אם הוא נכון או לא נכון.

ii תקן כל היגד שאינו נכון.

בהצלחה!