

Histoire du Peuple juif

Pour nouveaux immigrants en écoles religieuses

Partie A

Une unité d'étude

Instructions au candidat

A. Durée de l'examen : une heure et demie.

B. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — cette partie comporte trois sujets :

I : La période du Deuxième Temple

II : La communauté juive au Moyen Âge

III : Le Hassidisme

Répondez à deux questions sur le sujet que vous avez étudié.

32 points — (2 x 16)

Deuxième partie — Dans cette partie, répondez à trois questions.

48 points — (3 x 16)

Troisième partie — Dans cette partie, traitez de quatre notions/termes.

20 points — (4 x 5)

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions spéciales :

(1) Écrivez sur la couverture du cahier le sujet que vous avez étudié.

(2) Dans votre réponse, rapportez des faits ; ne vous contentez pas de généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

Bonne chance !

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — בפרק זה שלושה נושאים:

I: תקופת בית שני

II: הקהילה היהודית בימי הביניים

III: החסידות

בנושא שלמדת עליך לענות על שתי

שאלות

32 נקודות — (2x16)

פרק שני — בפרק זה עליך לענות על שלוש

שאלות

48 נקודות — (3x16)

פרק שלישי — בפרק זה עליך לכתוב על ארבעה

מושגים / שמות

20 נקודות — (4x5)

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.

(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק

בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמוחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בהצלחה !

Première partie (32 points)

Cette partie comporte trois sujets :

Sujet I : La période du Deuxième Temple

Sujet II : La communauté juive au Moyen Âge

Sujet III : Le Hassidisme

Répondez uniquement aux questions portant sur le sujet que vous avez étudié, en suivant les instructions indiquées.

Sujet I : La période du Deuxième Temple

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 1 à 4 (16 points par question).

1. **Présentez** une action entreprise par Hérode [הורדוס] envers les Juifs, et une action qu'il entreprit envers les non-Juifs [נכרים].
Pour une de ces actions, **expliquez** quel était l'objectif d'Hérode.
2. **Indiquez** une raison à l'échec des Juifs lors de la défense de la Galilée [גליל] (en 67 de notre ère), puis **expliquez** comment cet échec en Galilée influença la situation socio-politique de Jérusalem.
3. **Présentez** le statut de la Judée [יהודה] lors de la période des premiers gouverneurs [נציבים]. **Expliquez** comment ce statut ou les pouvoirs conférés aux gouverneurs, leurs permettaient de porter atteinte aux habitants juifs.
4. **Présentez** deux actions qu'entreprit Rabban Gamliel [רבן גמליאל] afin d'unir le peuple après la destruction du Temple.

Sujet II : La communauté juive au Moyen Âge

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 5 à 8 (16 points par question).

5. **Présentez** sur quelle base halakhique et sur quelle base morale repose l'autorité de la communauté juive au Moyen Âge.
6. **Indiquez** deux groupes au sein de la communauté juive du Moyen Âge qui exigèrent une exonération d'impôt.
Présentez la justification donnée par l'un de ces groupes à cette demande.
7. **Présentez** deux raisons à la multiplication des institutions au sein de la communauté juive au Moyen Âge.
8. La structure sociale de la communauté juive en pays ashkénazes au Moyen Âge a été influencée par la manière dont les communautés ont été fondées et également par la structure sociale chrétienne. **Expliquez** cette affirmation.

Sujet III : le Hassidisme

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux questions parmi les questions 9 à 12 (16 points par question).

9. **Présentez un** exemple montrant l'importance qu'avait le *Talmud Torah* au sein des communautés juives de Pologne, avant le "*Maboul*" ["המבול"].
Présentez un exemple montrant l'importance qu'avait l'idée de garantie réciproque ["ערבות הדדית"] lors de cette période.
10. **Présentez deux** causes ayant mené aux tensions sociales survenues au sein des communautés juives de Pologne, après le "*Maboul*" ["המבול"].
11. **Présentez** l'idée d'"attachement" ["דבקות"], puis **expliquez** le changement que l'homme doit effectuer dans sa personnalité afin d'atteindre cet "attachement".
12. **Présentez deux** arguments que les "*Mitnagdim*" ["מתנגדים"] (les opposants) adressent à l'encontre des "*Hassidim*" ["חסידים"], et une action menée contre ces derniers.

Deuxième partie (48 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 13 à 18 (16 points par question).

13. Le processus d'émancipation a ouvert la porte à de nouvelles opportunités pour les Juifs. **Indiquez une** de ces opportunités. **Expliquez** la réaction de l'un des courants religieux à l'égard du processus d'émancipation.
14. **Présentez une** différence entre l'antisémitisme au Moyen Âge et l'antisémitisme à l'époque moderne. **Présentez un** exemple exprimant l'antisémitisme au 19^e siècle, en Europe de l'Est ou en Europe de l'Ouest.
15. **Expliquez deux** arguments adressés à l'encontre du système des administrateurs (système de tutelle) [שיטת האפוטרופסות] mis en place par le Baron de Rotschild.
16. **Indiquez une** action entreprise par Herzl [הרצל], puis expliquez comment celle-ci aida à l'avancement du nationalisme juif.
17. **Expliquez** le contexte dans lequel le mouvement "*Mizrachi*" ["המזרחי"] a été fondé. **Présentez une** idée de ce mouvement tirée de l'"Appel du mouvement" ["הקול הקורא"].
18. **Présentez** ce qu'a été "la guerre des langues" ["מלחמת השפות"] ("la dispute des langues" ["ריב הלשוניות"]).
Expliquez pourquoi ce sujet était important pour les immigrants de la deuxième *aliyah*.

Troisième partie (20 points)

Ci-dessous, sept notions/termes (19-25) sont proposé(e)s, comprenant deux parties chacun(e).

Choisissez quatre notions/termes, puis répondez aux deux parties liées à chacun(e) des notions/termes que vous avez choisi(e)s. (5 points par notion/terme)

19. Hakham Bachi [חכם באשי]

- Quelle était le rôle du "Hakham Bachi" ?
- Jusqu'à quelle période cette fonction a-t-elle existé ?

20. La Halouka [החלוקה]

- Pourquoi les membres de l'ancien *Yishouv* pensaient que les Juifs en Diaspora devaient soutenir financièrement les Juifs habitant en *Eretz Israël* ?
- Comment les Ashkénazes ont-ils distribué l'argent de la *Halouka* et comment les Sépharades ont-il distribué cet argent ?

21. La sortie hors des murailles [היציאה מן החומות]

- Qu'est-ce que la "sortie hors des murailles" ?
- Qui furent les initiateurs de ce processus ?

22. Les 14 points de Wilson [14 הנקודות של וילסון]

- Quel était l'objectif du programme des 14 points de Wilson ?
- Indiquez deux points du programme qui reflètent cet objectif.

23. Le Nili [נל"י]

- À quelle période l'organisation *Nili* a-t-elle été active, et quel a été son objectif ?
- Qu'est-il arrivé aux membres de cette organisation ?

24. Le traité de Versailles [חוזה ורסאי]

- Quand le traité de Versailles fut-il signé ?
- Présentez deux articles du traité de Versailles.

25. La déclaration Balfour [הצהרת בלפור]

- À qui la déclaration Balfour a-t-elle été envoyée, et quelle a été son importance pour les Juifs ?
- Que stipulait la déclaration Balfour au sujet du statut des résidents non-Juifs vivant en *Eretz Israël*, et que stipulait-elle au sujet du statut des Juifs résidant en dehors d'*Eretz Israël* ?

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך