

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : *Bagrouit* pour écoles secondaires

Session de l'examen : été 2016

Numéro du questionnaire : 022284

Traduction française (4)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 022284

תרגום לצרפתית (4)

Histoire

pour nouveaux immigrants

Conforme au programme de réforme pour
un apprentissage enrichissant

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à une question de chaque partie.

Première partie — (1 x 25) — 25 points

Deuxième partie — (1 x 25) — 25 points

Troisième partie — (1 x 25) — 25 points

Quatrième partie — (1 x 25) — 25 points

Total — 100 points

Attention : Les élèves ayant reçu une autorisation pour un examen adapté répondront à trois questions : à une question de la première partie ou de la deuxième partie, à une question de la troisième partie et à une question de la quatrième partie.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

היסטוריה

לעולים חדשים

על פי תכנית הרפורמה
ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעהיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על שאלה אחת מכל פרק.

פרק ראשון — (1x25) — 25 נקודות

פרק שני — (1x25) — 25 נקודות

פרק שלישי — (1x25) — 25 נקודות

פרק רביעי — (1x25) — 25 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם

יענו על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת מפרק רביעי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי/לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (25 points)

Première période : le nationalisme [הלאומיות] juif et chez les autres peuples – de l'origine à 1920

Répondez à une question parmi les questions 1 à 3.

1. Le nationalisme moderne

- א. Expliquez ce qu'est le nationalisme moderne. Dans votre réponse, précisez quand le nationalisme moderne a émergé, où est-ce qu'il a émergé, et quel était son but. (12 points)
- ב. Voici trois facteurs de l'émergence des mouvements nationalistes :
– Les idées des Lumières
– La révolution industrielle
– La Révolution française
Choisissez deux de ces facteurs, puis expliquez de quelle manière chacun des facteurs que vous avez choisis a contribué à l'émergence du nationalisme moderne. (13 points)

2. Le mouvement sioniste et Herzl [הרצל]

- א. Expliquez deux facteurs de l'émergence du mouvement sioniste. (11 points)
- ב. Choisissez deux actions diplomatiques entreprises par Herzl, puis indiquez à qui Herzl s'est adressé, quelle a été sa requête et ce qu'il a proposé. (14 points)

3. Le Yichouv [היישוב היהודי בארץ ישראל], jusqu'à la Première Guerre mondiale

- א. Expliquez deux facteurs de l'Aliyah des Juifs en Eretz Israël au cours des années 1882-1914. (10 points)
- ב. Dans les années 1882-1914, les immigrants prirent en charge la consolidation du Yichouv [היישוב היהודי בארץ ישראל].
Exposez deux actions entreprises pour la consolidation de l'implantation, et deux actions entreprises pour le renforcement de la langue hébraïque. (15 points)

Deuxième partie (25 points)

Deuxième période : L'entre-deux-guerres (1920-1939), le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] à l'époque de la Seconde Guerre mondiale

Répondez à une question parmi les questions 4 à 6.

4. Les conséquences de la Première Guerre mondiale

- א. Exposez trois articles [סעיפים] du Traité de Versailles : un relatif au domaine **militaire**, un relatif au domaine **économique** et un relatif au domaine **territorial**. (11 points)
- ב. Exposez deux modifications apportées à la carte de l'Europe après la Première Guerre mondiale.
Expliquez le système des mandats au Moyen-Orient. (14 points)

5. Le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] pendant l'entre-deux-guerres

- א. Expliquez deux raisons à l'*Aliyah* en *Eretz Israël* entre les deux guerres mondiales, puis exposez deux caractéristiques des immigrants de cette époque. (15 points)
- ב. Présentez deux réussites du *Yichouv* dans les années 1920 et 1930 : une réussite dans le domaine de l'implantation agricole et une réussite dans le domaine de l'implantation urbaine. (10 points)

6. Juifs, Arabes et Britanniques dans les années 1930 en *Eretz-Israel*

- א. Expliquez deux causes de "la Révolte arabe" [המרד הערבי] (1936) , puis exposez deux actions entreprises par le *Yichouv* pour renforcer sa sécurité en réaction à "la Révolte arabe". (15 points)
- ב. Exposez les recommandations de la commission Peel (1937). (10 points)

Troisième partie (25 points)

Troisième période : le régime totalitaire, le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à une question parmi les questions 7 à 10.

7. Le régime nazi en Allemagne (1933-1939)

- א. Expliquez le "principe du Führer (guide)" ["עיקרון המנהיג"] dans l'idéologie nazie, puis exposez deux mesures prises par Hitler pour promouvoir ce principe en Allemagne. (13 points)
- ב. Expliquez le "principe de l'antisémitisme" ["עיקרון האנטישמיות"] dans l'idéologie nazie, puis exposez deux mesures prises par les nazis en Allemagne pour promouvoir ce principe jusqu'au déclenchement de la guerre (septembre 1939). (12 points)

8. Les ghettos

- א. Expliquez deux objectifs des nazis dans l'établissement des ghettos, puis exposez deux de leurs modes de surveillance des ghettos. (10 points)
- ב. Expliquez l'idée de la "sanctification de la vie" ["קידוש החיים"], puis exposez trois applications de cette idée dans les ghettos. (15 points)

9. L'attitude envers les Juifs dans les pays sous occupation nazie

- א. Expliquez les motivations de la population locale dans son attitude envers les Juifs, dans les pays sous occupation nazie : deux motivations de ceux qui ont collaboré avec les nazis et deux motivations de la majorité silencieuse (ceux qui "observent passivement"). (13 points)
- ב. Exposez les conditions pour obtenir le titre de "Juste parmi les Nations" ["חסיד אומות העולם"].
Décrivez l'action de l'un des "Justes parmi les Nations" que vous avez étudié (son nom et ses actions). (12 points)

10. L'insurrection dans les ghettos

- א. Pourquoi des révoltes ont-elles éclaté dans les ghettos à partir de 1942 ? Expliquez deux objectifs poursuivis par les insurgés. (12 points)
- ב. Exposez deux difficultés rencontrées dans l'organisation de l'insurrection dans les ghettos. Expliquez la particularité de l'insurrection dans le ghetto de Varsovie. (13 points)

Suite en page 5 ►

Quatrième partie (25 points)

Quatrième période : l'édification de l'État d'Israël au Moyen-Orient

Répondez à une question parmi les questions 11 à 14.

11. La question d'Eretz Israël à l'ONU

- א. Exposez deux causes de la décision du Royaume-Uni de soumettre la question d'Eretz Israël à la délibération de l'ONU : une cause liée au Yichouv [היישוב היהודי בארץ ישראל] et une cause qui **n'est pas** liée au Yichouv. (10 points)
- ב. Exposez les points essentiels de la résolution de l'ONU du 29 Novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947]. Quelle a été la réaction des Juifs à cette résolution, et quelle a été la réaction des Arabes à celle-ci ? (15 points)

12. Aliyah et intégration au cours des années 1950 et 1960

- א. Expliquez deux difficultés rencontrées par l'État d'Israël, concernant l'intégration des immigrants, dans les années 1950 et 1960. Exposez un moyen employé pour faire face à l'une des difficultés que vous avez expliquées. (15 points)
- ב. Décrivez les émeutes de Wadi Salib [ואדי סאליב], puis exposez une difficulté, endurée par les immigrants, qui a conduit à ces émeutes. (10 points)

13. L'attitude de la société israélienne envers les survivants de la Shoah

- א. Décrivez l'attitude de la société israélienne envers les survivants de la Shoah dans les années 1950, puis expliquez une cause de cette attitude. (12 points)
- ב. Expliquez pourquoi le procès d'Eichmann a provoqué un changement d'attitude de la société israélienne envers les survivants de la Shoah. Exposez deux exemples exprimant ce changement. (13 points)

14. La Guerre des Six jours / la Guerre de Kippour

Choisissez l'une des guerres : La Guerre des Six jours ou la Guerre de Kippour.

- א. Expliquez deux facteurs qui ont entraîné le déclenchement de la guerre que vous avez choisie. (11 points)
- ב. Présentez deux conséquences **immédiates** de la guerre que vous avez traitée au paragraphe א. Expliquez deux influences qu'a eu cette guerre : une dans le domaine social et une dans le domaine des relations internationales. (14 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך