

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : א. Bagrout pour écoles secondaires

ב. Bagrout pour candidats libres

Session de l'examen : été 2016

Numéro du questionnaire : 022218, 222

Traduction française (4)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 222, 022218

תרגום לצרפתית (4)

Histoire

Pour nouveaux immigrants

Deux unités d'étude

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à cinq questions.

Première partie — (1 × 20) — 20 points

Deuxième partie — (1 × 20) — 20 points

Troisième partie — (2 × 20) — 40 points

Quatrième partie — (1 × 20) — 20 points

Total — 100 points

Attention : Les élèves ayant reçu une autorisation pour un examen adapté répondront à trois questions : à une question de la première partie ou à une question de la deuxième partie, à une question de la troisième partie et à une question de la quatrième partie.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

היסטוריה

לעולים חדשים

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

ענה על חמש שאלות.

פרק ראשון — (20×1) — 20 נקודות

פרק שני — (20×1) — 20 נקודות

פרק שלישי — (20×2) — 40 נקודות

פרק רביעי — (20×1) — 20 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

שים לב: תלמידים שאושר להם מבחן מותאם

יענו על שלוש שאלות: שאלה אחת מפרק ראשון או מפרק שני, שאלה אחת מפרק שלישי ושאלה אחת מפרק רביעי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי/לועזי-עברי.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב ב**טיטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (20 points)

Première période : le nationalisme [הלאומיות] juif et le nationalisme des autres peuples – de leurs débuts à 1920

Répondez à une question parmi les questions 1 à 3.

1. Le nationalisme moderne

א. Voici trois facteurs de l'essor des mouvements nationalistes :

- Les idées des *Lumières*
- La révolution industrielle
- La Révolution française

Choisissez deux de ces facteurs, puis expliquez comment chacun des facteurs que vous avez choisis a contribué à l'essor du nationalisme moderne. (10 points)

ב. Exposez deux caractéristiques des mouvements nationalistes en Europe au 19^e siècle. (10 points)

2. Le mouvement sioniste et Herzl [הרצל]

א. Exposez deux facteurs de l'essor du mouvement sioniste. (10 points)

ב. Choisissez une action diplomatique entreprise par Herzl, puis indiquez à qui Herzl s'est adressé, quelle a été sa requête et ce qu'il a proposé. (10 points)

3. Aliyah et implantation [התיישבות] en Eretz Israël, jusqu'à la Première Guerre mondiale

א. Expliquez deux facteurs de l'*Aliyah* des Juifs vers *Eretz Israël* au cours des années 1882-1914. (12 points)

ב. Le *Yichouv* [היישוב היהודי בארץ ישראל] a œuvré pour le renforcement de la langue hébraïque. Décrivez deux actions entreprises par le *Yichouv* visant à atteindre cet objectif. (8 points)

Deuxième partie (20 points)

Deuxième période : L'entre-deux-guerres (1920-1939), le Yichouv [היישוב היהודי בארץ ישראל] au cours de la Seconde Guerre mondiale

Répondez à une question parmi les questions 4 à 6.

4. Les conséquences de la Première Guerre mondiale

- א. Exposez trois articles [סעיפים] du Traité de Versailles : un relatif au domaine **militaire**, un relatif au domaine **économique** et un relatif au domaine **territorial**. (10 points)
- ב. Exposez deux modifications apportées à la carte de l'Europe après la Première Guerre mondiale.
Expliquez le système des mandats au Moyen-Orient. (10 points)

5. Le mandat britannique

- א. Exposez trois engagements du Royaume-Uni envers les habitants d'*Eretz Israël*, stipulés dans le mandat. (10 points)
- ב. Exposez trois actions entreprises par les hauts-commissaires britanniques en *Eretz-Israël* dans les années 1920, puis expliquez comment une de ces actions constituait une application de l'engagement du mandat. (10 points)

6. La politique du Royaume-Uni en Eretz Israël dans les années 30

- א. Exposez les recommandations de la commission Peel (1937). (8 points)
- ב. Exposez le contenu du troisième "Livre blanc" (1939), puis expliquez une différence entre le troisième "Livre blanc" et les recommandations de la commission Peel. (12 points)

Troisième partie (40 points)

Troisième période : le régime totalitaire, le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à deux questions parmi les questions 7 à 10 (20 points par question).

7. Le régime nazi en Allemagne (1933-1939)

- א. Expliquez le "principe du Führer (guide)" ["עיקרון המנהיג"] dans l'idéologie nazie, puis exposez une mesure prise par Hitler pour mettre en oeuvre ce principe en Allemagne. (10 points)
- ב. Expliquez le "principe de l'antisémitisme" ["עיקרון האנטישמיות"] dans l'idéologie nazie, puis exposez une mesure prise par les Nazis en Allemagne pour mettre en oeuvre ce principe jusqu'au déclenchement de la guerre (septembre 1939). (10 points)

8. Les ghettos

- א. Expliquez deux objectifs des Nazis dans la création des ghettos, puis exposez deux de leurs modes de surveillance des ghettos. (10 points)
- ב. Expliquez l'idée de la "sanctification de la vie" ["קידוש החיים"], puis exposez deux réalisations de cette idée dans les ghettos. (10 points)

9. L'attitude envers les Juifs dans les pays sous occupation nazie

- א. Expliquez les facteurs ayant motivé l'attitude de la population locale envers les Juifs dans les pays sous occupation nazie : deux facteurs ayant motivé ceux qui ont collaboré avec les Nazis et deux facteurs ayant motivé la majorité silencieuse (ceux qui "observent passivement"). (10 points)
- ב. Exposez les conditions pour obtenir le statut de "Juste parmi les Nations" ["חסיד אומות העולם"].
Décrivez l'action de l'un des "Justes parmi les Nations" que vous avez étudié (son nom et ses actions). (10 points)

10. L'insurrection dans les ghettos

- א. Pourquoi des révoltes ont-elles éclaté dans les ghettos à partir de 1942 ? Expliquez deux objectifs des insurgés. (12 points)
- ב. Expliquez la particularité de l'insurrection du ghetto de Varsovie. (8 points)

Suite en page 5 ►

Quatrième partie (20 points)

Quatrième période : la création de l'État d'Israël au Moyen-Orient

Répondez à une question parmi les questions 11 à 13.

11. La question d'Eretz Israël à l'ONU

- א. Exposez deux causes de la décision du Royaume-Uni de soumettre la question d'Eretz Israël à la délibération de l'ONU : une cause liée au Yichouv [היישוב היהודי בארץ ישראל] et une cause qui n'est pas liée au Yichouv. (10 points)
- ב. Exposez les points essentiels de la résolution de l'ONU du 29 Novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947]. Quelle a été la réaction des Juifs ou des Arabes à cette résolution ? (10 points)

12. Aliyah et intégration au cours des années 1950 et 1960

- א. Expliquez trois difficultés rencontrées par l'État d'Israël, concernant l'intégration des immigrants, dans les années 1950 et 1960. (10 points)
- ב. Décrivez les émeutes de Wadi Salib [ואדי סאליב], puis exposez une difficulté endurée par les immigrants, qui a conduit à ces émeutes. (10 points)

13. La Guerre de Kippour

- א. Expliquez deux facteurs qui ont conduit à la Guerre de Kippour (en octobre 1973).
Pourquoi l'État d'Israël a-t-il été pris par surprise lorsque la guerre a éclaté ? (10 points)
- ב. Présentez deux conséquences de la Guerre de Kippour, concernant l'État d'Israël, puis une conséquence de la guerre concernant les pays arabes. (10 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך