

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 801, 931491

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 801, 931491

ترجمة إلى العربية (2)

כלכלה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (27x2) — 54 נק'

פרק שני (24x1) — 24 נק'

פרק שלישי (11x2) — 22 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: כתוב תשובות

תמציתיות ומדויקות.

الاقتصاد

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (27x2) — 54 درجة

الفصل الثاني (24x1) — 24 درجة

الفصل الثالث (11x2) — 22 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: اكتب إجابات مختصرة

ودقيقة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الفصل الأول (54 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 27 درجة).

1. قامت الحكومة الإسرائيلية بزيادة الاستثمار في البنى التحتية بهدف إقامة منظومة القطار الخفيف في تل أبيب.

أ. عرّف المصطلح "استثمار نقي". (4 درجات)

ب. كيف تؤثر زيادة الاستثمار في البنى التحتية على تركيبة الإنتاج في الحقل الاقتصادي في المدى القصير وفي المدى الطويل؟ اعرض وشرح بمساعدة منحنيات البديل. افترض أنّ الحقل الاقتصادي الإسرائيلي موجود في الوضع الابتدائي في بطلاة. (11 درجة)

ج. كيف تؤثر زيادة الاستثمار في البنى التحتية على مستوى التشغيل وعلى مستوى الناتج في الحقل الاقتصادي؟ اعرض وشرح بمساعدة النموذج الكنسياني. افترض أنّ الحقل الاقتصادي الإسرائيلي موجود في وضع اتزان في البطالة. (12 درجة)

2. في الآونة الأخيرة يتوقع الجمهور أن يرفع بنك إسرائيل نسبة الفائدة في الحقل الاقتصادي. على أثر ذلك ارتفعت قيمة الشيكل مقابل الدولار.

أ. كيف تُسمّى ظاهرة ارتفاع قيمة الشيكل مقابل الدولار؟ (3 درجات)

ب. ما هي العلاقة بين ارتفاع نسبة الفائدة في الحقل الاقتصادي وبين سوق العملة الأجنبية؟ اعرض وشرح بمساعدة منحنيي الطلب والعرض لسوق العملة الأجنبية في إسرائيل. (12 درجة)

ج. للبنك المركزي سياسة مالية، يدرس في إطارها رفع نسبة الفائدة في الحقل الاقتصادي. ما هي السياسة المالية المقصودة، وما هو هدف هذه السياسة؟ أعط مثلاً لهذه السياسة بمساعدة منحنيي الطلب والعرض لسوق النقد. (12 درجة)

3.

ارتفع سعر الأبوكادو في الصيف الأخير بمئات النسب المئوية.

أ. لماذا ارتفع سعر الأبوكادو في الصيف؟ اعرض وشرح بمساعدة منحنى الطلب والعرض للأبوكادو. (6 درجات)

ب. يُستعمل الأبوكادو لتحضير وجبات غذائية في الكثير من المطاعم.

على أثر ارتفاع سعر الأبوكادو انخفضت مدخولات أصحاب المطاعم.

(1) عرّف المصطلح "مرونة الطلب".

(2) ما هي مرونة الطلب المقصودة هنا؟

(3) أية منتجات تتميز بمرونة الطلب هذه؟

(9 درجات)

ج. اعرض وشرح بمساعدة منحنى الطلب والعرض لسوق الوجبات الغذائية في المطاعم

العلاقة بين ارتفاع سعر الأبوكادو وبين انخفاض مدخولات أصحاب المطاعم.

(12 درجة)

4.

"نشوب أزمة اقتصادية في الصين يؤدي إلى نشوب أزمة في دول كثيرة أخرى. الصين هي

مستهلكة مركزية لبضائع مثل النفط والنحاس. عندما تقلص الصين الاستيراد، يتسبب ضرر

اقتصادي للدول التي تستورد الصين منها، مثل البرازيل وكندا ودول أخرى".

(معدّ حسب: ر. أفرمسون وآخرين، משק דנפי המשבר בסין מטלטל את הכלכלה העולמית،

כלכליסט، 23/8/2015)

أ. اشرح لماذا يؤدي تقليص استيراد الصين من هذه الدول إلى ضرر اقتصادي في هذه الدول.

تطرق في إجابتك إلى تأثيرين لتقليص الاستيراد. (4 درجات)

ب. اعرض وشرح بمساعدة النموذج الكنسياني تأثيرات تقليص استيراد الصين على مستوى

الأسعار ونطاق الناتج ومستوى التشغيل في البرازيل.

افترض أنّ البرازيل موجودة في الوضع الابتدائي في تشغيل كامل. (12 درجة)

ج. (1) عرّف المصطلح "سعر التداول".

(2) ماذا سيحدث لسعر التداول في البرازيل إذا تحقق الوصف الذي في مقدّمة السؤال؟

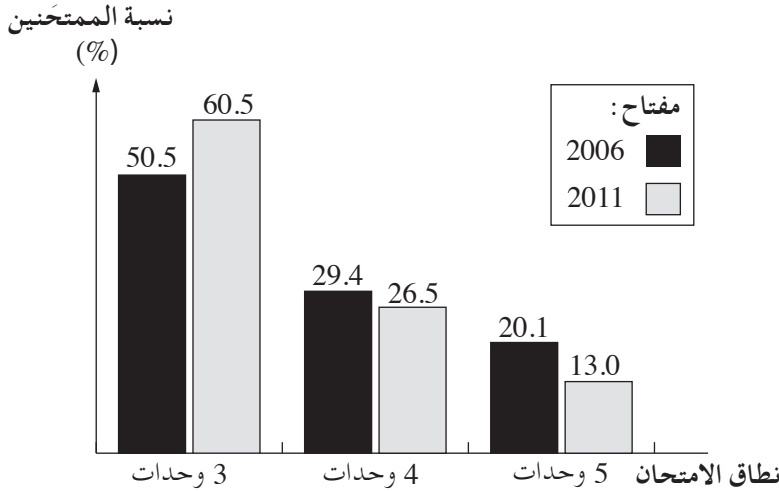
اعرض وشرح بمساعدة منحنى الطلب والعرض للعملة الأجنبية.

(11 درجة)

الفصل الثاني (24 درجة)

أجب عن أحد السؤالين 5-6.

5. الرسم البياني الذي أمامك يعرض نسبة الممتحنين في الرياضيات بنطاق 3 و 4 و 5 وحدات تعليمية، في السنتين 2006 و 2011.



(معدّ حسب: ن، بلاس، **דוח מצב המדינה**، مركز تاوب لبحث السياسة الاجتماعية في إسرائيل، 2014)

- أ. (1) حسب الرسم البياني، ما هو التغيّر الذي طرأ بين السنتين 2006 و 2011 على نسبة الممتحنين بنطاق 5 وحدات تعليمية في الرياضيات؟
- (2) عرّف المصطلح "ثروة بشرية".
- (3) الطلاب الذين يُمتحنون في الرياضيات بنطاق 5 وحدات تعليمية يتعلّمون لاحقًا مواضيع علمية وهندسة بنسبة أعلى، ويعملون في شركات الهاي - تك بنسبة أعلى.
- في سنة 2006 كان توقّع النموّ في الحقل الاقتصاديّ للسنوات القادمة 4% في السنة. حسب المعطيات التي في الرسم البيانيّ لسنة 2011، ماذا سيحدث لإمكانات الإنتاج في الحقل الاقتصاديّ بالمقارنة مع التوقّع لسنة 2006؟ اعرض وشرح بمساعدة منحنيات البديل.
- افتراض أنّه لم يطرأ تغيّر في الفروع الأخرى.

(14 درجة)

ב. اقترح وزير التربية والتعليم تشجيع الطلاب على تعلّم الرياضيات بنطاق 5 وحدات تعليمية. على أثر ذلك، ازداد عدد الطلاب الذين يرغبون في تعلّم الرياضيات بنطاق 5 وحدات تعليمية. بهدف توفير معلّمين لهؤلاء الطلاب، أُقيمت أُطر لتأهيل عاملي هاي – تك لتدريس الرياضيات. على أثر ازدياد عدد الطلاب وازدياد عدد المعلّمين ارتفع أجر معلّمي الرياضيات. اعرض وشرح ارتفاع أجر معلّمي الرياضيات بمساعدة منحني الطلب والعرض لهؤلاء المعلّمين. (10 درجات)

6. قرّرت الحكومة في شهر تمّوز 2015 تغيير طريقة توزيع مخصّصات الأطفال. بدلاً من زيادة مخصّصات الأطفال، قرّرت الحكومة إيداع خمسين شيكلاً كلّ شهر لكلّ واحد من الأطفال في إسرائيل في حساب بنك يُفتح على اسمه. يتمّ إيداع المال حتّى سنّ 18 سنة، والمبلغ الذي سيتجمّع في حساب البنك يمكن استغلاله للتعليم فقط.

(معدّ حسب : חדשות ynet, 27/7/2015)

- أ. (1) ما هي السياسة الاقتصادية – الاجتماعية التي تنعكس في منح مخصّصات الأطفال؟ اعرض وشرح اثنين من مميّزات هذه السياسة.
- (2) لماذا تعتقد الحكومة أنّ تغيير طريقة توزيع مخصّصات الأطفال سيساعد في مواجهة الفقر؟ اشرح إجابتك.
- (3) ماذا سيحدث لإمكانات الإنتاج في الحقل الاقتصاديّ في المدى الطويل؟ اعرض وشرح بمساعدة منحني البديل.
- (14 درجة)

ב. ماذا سيحدث للمساواة في توزيع المدخولات في الحقل الاقتصاديّ، بعد أن يكبر هؤلاء الأطفال وينخرطوا في سوق العمل؟ اعرض وشرح بمساعدة منحني لورنس ومقياس جيني. (10 درجات)

الفصل الثالث (22 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 7-10 (لكل سؤال - 11 درجة).

7. "سبعة مديرين لشركات تسويق وتوزيع كتب تعليمية مشتبه بهم بأنهم قسّموا بينهم سوق الكتب التعليمية للمحافظة على مستوى الأسعار".
(معدّد حسب: كلكليست، 29/3/15)

- أ. عرّف المصطلح "فشل سوقي".
أي فشل سوقي موصوف في مقدّمة السؤال؟ (7 درجات)
ب. كيف يمكن العمل ضدّ هذا الفشل السوقي؟ (4 درجات)

8. قرّرت دولة إسرائيل زيادة عدد التأشيرات للعمّال الأجانب في فرع الزراعة.
أ. اعرض مبدأين للعلومة. (6 درجات)
ب. أيّ مبدأ من المبدأين اللذين عرضتهما في البند "أ"، ينعكس في زيادة عدد التأشيرات للعمّال الأجانب؟ (5 درجات)

9. أ. اشرح ما هي "الضريبة التنازلية" وما هي "الضريبة التصاعديّة". اكتب مثلاً لكل واحدة منهما. (4 درجات)
ب. كيف تؤثر زيادة نسبة الضريبة التنازلية على اللامساواة في توزيع المدخولات في الحقل الاقتصاديّ؟ اعرض واشرح بمساعدة منحنى لورنس. (7 درجات)

10. في السنوات الأخيرة ارتفع معدّل الفقر في إسرائيل.
أ. عرّف المصطلح "خطّ الفقر" والمصطلح "معدّل الفقر". (6 درجات)
ب. اقترح عاملاً واحداً لارتفاع معدّل الفقر في إسرائيل في السنوات الأخيرة. (5 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.