

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
דרוזיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו

מספר השאלון: 120,913511

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
الدرزية

ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 120,913511

המורשת הדרוזית

יחידת לימוד אחת (חובה)

التراث الدرزي

وحدة تعليمية واحدة (إلزامية)

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (20x4) — 80 נק'

פרק שני (4x5) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

تعليمات للممتحن

א. מدة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصالان.

الفصل الأول (20x4) — 80 درجة

الفصل الثاني (4x5) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

השאלות

פרק ראשון (80 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (80 درجة)

ענה על ארבע מן השאלות 1-6. (לכל שאלה – 20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجب عن أربعة من الأسئلة 1-6. (لكل سؤال – 20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. خطاب في افتتاح مدرسة العرفان – الأستاذ كمال جنبلاط

- أ. اشرح مفهوم التعليم حسب كمال جنبلاط. (10 درجات)
 ب. اشرح ثلاثاً من الخطوات التي يجب أن ترافق النهضة التراثية والروحية للطائفة المرونية، حسب كمال جنبلاط. (10 درجات)

2. هذه الفوضى الطائفة بالطائفة – الشيخ هاني باز

- أ. اشرح ثلاثة من أسباب الفوضى الأخلاقية التي أصابت الطائفة الدرزية حسب هاني باز. (12 درجة)
 ب. اشرح اثنتين من نتائج هذه الفوضى. (8 درجات)

3. دروز المهجر – حافظ أبو المنى ود. فواز كمال

- أ. بين ثلاثة من الظروف التي قد تدفع المهاجر المروني إلى التقاط عقائد روحية بديلة عن عقيدته التوحيدية. (12 درجة)
 ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها المهاجرون الموحدون في أستراليا؛ واحداً لمواجهة الانصهار في الغربية، وواحداً لنصرة إخوانهم في الوطن الأم. (8 درجات)

4. مختارات من سيرة الأمير السيد (ق) – عجاج نويهض

- أ. بين لماذا كان الأخصام من أهل الذمة يرجعون راضين بحكم الأمير السيد (ق). (12 درجة)
 ب. ما هي العبرة المستفادة من عظمة قلعة بعلبك؟ وضح متطرقاً إلى فعل عروق الأشجار في صخورها. (8 درجات)

5. مختارات من آداب الشيخ الفاضل (ر) - الشيخ أبو علي عبد الملك (ر)
أ. بين أربعة من آداب الشيخ الفاضل (ر) مع كتاب الله. (10 درجات)
ب. اشرح آداب الشيخ الفاضل (ر) في ترتيب طعامه. (10 درجات)

6. مختارات من أدب الشيخ علي فارس (ر) - الدكتور سامي مكارم
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| غبتم فغاب الهنا والعز بعدكم | وغاب رُشدي، وعقلي مسَّه الخبلُ |
| (2) يا حسرتاه عليكم، آه يا أسفي | ما حيلتي، خاب مني فيكم الأملُ |
| ما كان أحسن أيامي بجيرتكم | والسعدُ خادمنا والعز مكمملُ |
| (4) ما كان أطيب أوقاتي بقربكُم | والوقت صافٍ لنا والهم منعزلُ |
| ما كان أجملنا والدار تجمعنا | والصفو متصل والغم منفصلُ |

- أ. بين حالة الشاعر بعد غياب الأوبة معتمدًا على البيتين الأول والثاني من النص أعلاه.
(8 درجات)
ب. صف حياة الشاعر قبل غياب الأوبة معتمدًا على الأبيات الثلاثة الأخيرة من النص أعلاه.
(12 درجة)

الفصل الثاني (20 درجة)

פרק שני (20 נקודות)

הגדר חמישה מן הנושאים 13-7. (לכל נושא – 4 נקודות).
عرّف خمسة من المواضيع 13-7. (لكل موضوع – 4 درجات).

7. ثلاثة من أعمال الشيخ محمد أبو شقرا (ر).

8. أضواء على مسلك التوحيد.

9. جريدة الإصلاح.

10. مفهوم التوحيد حسب هاني باز.

11. ستّ الناس.

12. مفهوم البطالة في نظر الجويّد.

13. مميّزات بيت الجويّد، ودلالاتها.

בהצלחה!

נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.