

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

סמל השאלון: 870202

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 870202

פסיכולוגיה התפתחותית ד' علم النفس التطوري "ד"

שתי יחידות לימוד

وحدتان تعليميتان

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מֵדֵה הַאִמְתָּחַן: שְׁלֹשׁ שָׁעֵת.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיג הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים:

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג תִּזְוִיג שְׁלֹשֶׁת פְּרָקִים:

פרק ראשון 30 נקודות

הַפְּרָק הָאֶחָד 30 דְּרָגָה

פרק שני 50 נקודות

הַפְּרָק הַשֵּׁנִי 50 דְּרָגָה

פרק שלישי 20 נקודות

הַפְּרָק הַשְּׁלִישִׁי 20 דְּרָגָה

סה"כ 100 נקודות

הַסְּכָם הַכֹּל 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יִסְמַח אִסְתִּעְמָלָהּ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

ד. תִּעְלִימָת מְסַעֵדָה: אֲבִיב עַן עֵדֵד הָאִשְׁשֵׁלָה

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

הַמְּטֻלָּב בְּזֶה הַנְּמוּדָג. הַמְּטֻחֵחַ סוֹף יִקְרָא

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

וְיִטְחֵחַ פֶּקֶט הָעֵדֵד הַמְּטֻלָּב מִן הָאִיבָבָת

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות

בְּחִסָּב תְּרִיב כְּתָבָתָהּ בְּדִפְתָּרְךָ, וְלֹא יִטְחֵחַ

נוספות.

הָאִיבָבָת הָאַחֶרֶת.

בשאלון זה 4 עמודים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג 4 שִׁפְחָת.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

הַתִּעְלִימָת בְּזֶה הַנְּמוּדָג מְכֻתֶּבֶת בְּשִׁיגָה מְזָכָר, לְכִנְהָ מוֹגֵה לַמְּמִתְחָת וְלַמְּמִתְחִינ עַלִּי חֵד סוֹא.

בהצלחה!

נִתְמַנִּי לְךָ הַנְּחָא!

המשך מעבר לדף

הַתְּמָה עַלִּי הַשִּׁפְחָה הַתָּלִיָה

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

أجب عن السؤال 1 – سؤال إلزامي.

السؤال 1

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من بين البنود "أ" – "د" (لكل بند 10 درجات).

تحدّثت الحاضنة في البستان مع الأطفال عن الصيف الذي جاء. قرأت الحاضنة قصّة على مسامع الأطفال وأرّثتهم الرسوم التوضيحية الواردة في النصّ. نظر جميع الأطفال إلى الرسوم وصاحوا: "يا لها من شمس كبيرة!" أجابتهم الحاضنة: "صحيح، الشمس في الحقيقة كبيرة، وهي تشرق في الصباح وتغيب في الليل. ماذا تروّون أيضًا في الرسم؟" أجاب سمير: "أنا أرى أزهار حمراء".

بعد ذلك طلبت الحاضنة من الأطفال أن يتوجّهوا إلى طاولة العمل واقترحت أن يرسم كلّ واحد شمسًا. رسمت دانا شمسًا مع وجه مبتسم، وقالت للحاضنة: "انظري، الشمس سعيدة".

خالد، الذي لم ينجح في رسم شمس، قال لدانا: "أنت لا تعرفين أن ترسمي أبدًا. الشمس لا تُرسم بهذا الشكل".

غضبت دانا جدًا على خالد. توجّهت إلى زاوية الدّمي، تناولت إحدى الدّمي وأخذت تشدّ شعرها بقوة. بعد ذلك جلست لوحدها وبدأت تبكي.

نسرين، التي كانت تلعب في زاوية الدّمي، اقتربت من دانا، حضنتها وقالت لها: "لا تحزني".

هدأت دانا وخرجت الاثنتان لتلعبا في الساحة.

أ. اشرح بناءً على بباجيه ميزة تفكير (מאפיין חשיבה) واحدة تنعكس في سلوك دانا.

ب. اشرح ما هي الحيلة الدفاعية (מנגנון הגנה) بناءً على فرويد. اذكر واحدة من الحيل الدفاعية التي تنعكس في القطعة وأعطِ مثالاً عليها.

ج. اشرح ما هو التعاطف (אמפתיה)، وأعطِ مثالاً على سلوك تعاطفي من القطعة.

د. اذكر أيّ ميزة في أقوال الحاضنة يمكن أن تدعم عملية اكتساب اللغة (רכישת שפה) عند الأطفال في البستان، وأعطِ مثالاً على هذه الميزة من القطعة.

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من بين الأسئلة 2-8 (لكل سؤال 10 درجات) .

السؤال 2

اشرح ما هو الخوف من الانفصال (الخوف من الفراق) (פחד מניתוק [פחד נטישה])، ووصف قدرة ذهنية (קוגניטיבית) واحدة تتطور في مرحلة الرضاعة يمكنها أن تُفسّر الخوف من الفراق .

السؤال 3

اشرح ما هو سلم التطور (סולם התפתחות) ووصف هدفًا واحدًا لاستعمال المربين لهذا السلم .

السؤال 4

الوضع الجديد أو غير المعروف يخلق عند الطفل عدم توازن ذهني (חוסר שיווי-משקל [חוסר איזון] קוגניטיבי) .

اشرح، بناءً على بباجيه، عمليّتين ذهنيّتين بواسطتهما يمكن أن يعود الطفل إلى التوازن الذهني .

السؤال 5

صِف أحد الأبحاث عن القروود التي أجراها هارلو وزملاؤه، واعرض استنتاجًا واحدًا يمكن استنتاجه من هذا البحث .

السؤال 6

اعرض مثالين على ردود فعل لا إرادية مولودة (רפלקסים מולדים) تُمكن الطفل من البقاء على قيد الحياة .

السؤال 7

صِف علامتين تدلّان على النضوج (בשלות) لعملية الفطام من التبول اللا إرادي (גמילה מהרטבה) :
علامة واحدة من المجال الحركي (موتوري) وعلامة واحدة من المجال الذهني (קוגניטיבי) .

السؤال 8

هناك توجهات نظرية (גישות תאורטיות) مختلفة تشرح تطور اللغة . اعرض أُسس نظرية حومسكي حول تطور اللغة .

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 9 – سؤال إلزامي.

السؤال 9

اشرح أربعة من بين المصطلحات "أ" – "و" (لكل مصطلح 5 درجات).

أ. العبثي (الهُوَ) (סתמי [איד])

ב. مشاهدة مبنية (مُخَطَّط لها) (تلافית מובנית)

ג. كلام مُتَمَرِّكز حول المجتمع (דיבור סוציוצנטרי)

ד. ردّة فعل مُتَعَمَّدة / مُوجَّهة (תגובת התכוונות)

ה. التفكير الرمزي (חשיבה סמלית)

ו. الواعي (מודע)

נتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.