

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

סמל השאלון: 870201

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 870201

פסיכולוגיה התפתחותית א'

שתי יחידות לימוד

علم النفس التطوري "א"

وحدتان تعليميتان

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון 30 נקודות

פרק שני 50 נקודות

פרק שלישי 20 נקודות

סה"כ 100 נקודות

تعليمات للممتحن

א. מֵדֵה הַאִמְתָּחַן: שְׁלֹשׁ שָׁעִים.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג תְּלָאִתָּה פְּסוּל:

הַפְּסָל הָאוֹל 30 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי 50 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי 20 דְּרָגָה

הַמְּגוּעַ 100 דְּרָגָה

ג. חֹמֶר עֶזֶר מוֹתֵר לְשִׁימוּשׁ: אֵין.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות ד.

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

הוראות מיוחדות: אַגֵּב עַל עֵדֶד הָאִשְׁאָלָה הַמְּטֻלָּב בִּי הַנְּמוּדָג. הַמְּטֻחֵחַ שׁוֹפ יִקְרָא וְיֻטְחֵחַ פֶּקֶט הָעֵדֶד הַמְּטֻלָּב מִן הָאִיבָאֵת בְּחִסָּב תְּרִיב כְּתָבְתָּהּ בִּי דִּפְתְּרִי, וְלֵן יֻטְחֵחַ הָאִיבָאֵת הָאַחֵרָה.

בשאלון זה 5 עמודים.

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג 5 פְּסָחָת.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים. התعليمات בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג מְכֻּתֶּבֶת בְּסִיגָה הַזָּכָר, לְכִתְּבָהּ מוֹגֵה לַמְּטָחָת וְלַמְּטָחִין עַל חֵד שׁוּא.

נִתְמָנִי לְכָ הַנְּחָח!

בְּהַצְלָחָה!

◀▶ התמנה עליו الصفحة التالية

◀▶ המשך מעבר לדף

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن ثلاثة من بين الأسئلة 1-4 (لكل سؤال 10 درجات).

في السنة الأخيرة اشترك تلاميذ الصفوف التاسعة في مشروع "التطوّع في المجتمع". في إطار هذا النشاط التطوّعي ساعد التلاميذ المتطوّعون أولادًا أصغر منهم مرّوا بأزمات في السنة الأخيرة. وصَفَ الأولاد أمام التلاميذ تأثير الأزمات على حياتهم. قال قسم منهم إنهم في فترة الأزمات تغيّبوا عن المدرسة كثيرًا وانخفضت علاماتهم. وقال آخرون إن سلوكهم تغيّر رأسًا على عقب وأصبحوا عنيفين جدًا.

في نهاية السنة أقيم احتفال بمناسبة إنهاء المشروع بحضور جميع تلاميذ المدرسة الإعدادية. في بداية الاحتفال ألقى مُرَكِّز التطوّع كلمة شَرَحَ فيها أهميّة التطوّع بالنسبة إلى التلاميذ. ذكر المُرَكِّز أنَّ التلاميذ في النشاط التطوّعي ينكشفون لوجهة نظر الآخر وللصعوبات التي يواجهها. وبالمقابل، فهُم يتعلّمون كيف يعرفون أنفسهم وكيف يواجهون المشاعر المختلفة التي يُثيرها فيهم هذا النشاط.

دعا مُرَكِّز التطوّع التلاميذ المتطوّعين إلى المنصّة، منحهم شهادات تقدير ومدّحهم أمام جميع تلاميذ المدرسة.

في المحادثة التي دارت بين التلاميذ بعد الاحتفال، قال فؤاد إنّه سيواصل التطوّع لأنّه يريد أن يزيد من احتمالات حصوله على "درع المتطوّع" من رئيس الدولة. قال سمير إنّه سيتطوّع لأنّ التطوّع هو طريقة جيّدة للتعرف على أشخاص جُدد. قال سعيد، تلميذ الصفّ الثامن، إنّه ينتظر اللحظة التي ينضمّ فيها هو أيضًا إلى مشروع "التطوّع في المجتمع".

السؤال 1

ورد في القطعة عدد من مُرَكِّبات الذكاء العاطفي (אינטליגנציה רגשית) بحسب جولمن. اذكر **أحد** هذه المُرَكِّبات وشرحه.

السؤال 2

اذكر، بحسب بندورا **أو** بحسب سكينر، أيّ تدعيم (חיזוק) **وُصِفَ** في القطعة وشرحه.

السؤال 3

اذكر **ردّة فعل** / استجابة (תגובה) واحدة **تُمَيِّز** الضغط (לחץ)، **وَأَعْطِ** مثالاً عليها من القطعة.

السؤال 4

يريد فؤاد وسمیر أن يتطوّعا بسبب دوافع (מוניעים) مختلفة. اذكر نوع الدافع لدى كل واحد منهما، **وَأَعْطِ** مثالاً من القطعة على كل واحد من نوعي الدوافع.

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من بين الأسئلة 5-11 (لكل سؤال 10 درجات).

السؤال 5

اشرح ما هو التفكير **المُتَشَعِّب** / **المُتَفَرِّع** (חשיבה מסתעפת) وما هو التفكير **الكلامي** (חשיבה מילולית). **أَعْطِ** مثالاً على كل واحد من نوعي التفكير.

السؤال 6

صِف تجربة كوهلر واعرض الاستنتاج الذي **يُسْتَنْتَج** من التجربة.

السؤال 7

اذكر **ثلاثة** أساليب لمواجهة حالات الضغط (סגנונות התמודדות עם מצבי לחץ) بحسب نموذج "الجسر المُوَحَّد" (גשר המוחד). **صِف** طريقة مواجهة واحدة في كل واحد من الأساليب التي ذكرتها.

السؤال 8

إعطاء التدعيم (חיזוק) أفضل من العقاب (לונש). ومع هذا، فأحياناً هناك حاجة تربوية إلى العقاب. اذكر **طريقتين** لاستعمال العقاب بشكل صحيح.

السؤال 9

אשרח הפק בין אָזמה טפּורִיֶּה (משבר התפתחותי) ואָזמה גפּורִיֶּה (משבר לא־התפתחותי). אֶעֱטֶ מִתָּלָּהּ עַל כָּל וָאֶחָד מִנוּעֵי האָזמות.

السؤال 10

אִמַּמְךָ עֵדֵד מִן הַחֲלָלִת. בַּאֲנִשְׁבָּה אֶלֶּ כָּל־חַלָּה, אִזְכֵּרֶנִּי כָּאִן כָּאִתִּי תִּזְכְּרָא (היזכרות) אוֹ תִּזְכְּרָא (היזכר). עֲלֵךְ אִיבִיתֶךָ.

1. תִּזְכְּרָתִי דִּינָא עַל־רִקֵּם רִחְלֶתָּהּ הַגִּיּוֹרִית בִּי גִּדּוּל הַרְחֵלִת הַדִּי בִּי הַמִּטָּר.
2. שָׂרָךְ נִדִּיִּם שְׂדִיקֶךָ בִּי תִּגְרָבֶּךָ מִן הַרְחֵלָה הַתִּי קָאֵם בִּיהָ קִבֵּל שְׁנִתִּין.
3. זִכַּרְתָּ שׁוֹשֵׁן אֲסָבָב הַחֶרֶב הָעֵאֱלָמִית הָאוֹלָא בִּי אִמְתַּחַן הַתַּאֲרִיִּךְ.

السؤال 11

עֲלֵקְתִּי הַמְּעֻלָּמָה קָאִיִּמָּה עֵאֱלָמָת הַאִמְתַּחַן בִּי הַפִּיזִיָּא עַל־לֹחַ הָאִעְלָנָת.

עַנְדָּמָּה רָאִיתִי מִישָׂא אֲנֶהָ רִסִּבְתִּי בִּי הַאִמְתַּחַן אִנְפַּגְרַת בַּאֲבִכָּא וּמִזְקַת הַקָּאִיִּמָּה הַתִּי עַל־הַלֹּחֶה.

אִעְרֹץ תּוֹגְהֵינִי (שְׂתִי גִישׁוֹת) יִמְכְּנֶהֱמָ אֲנִי יִפְסְרָא הַסְּלוֹךְ הָעֵדּוּאִנִּי (הַהִתְנַהֲגוּת הַתּוֹקֶפְנִית) לִמִּישָׂא.

الفصل الثالث (20 درجة)**أجب عن السؤال 12 – سؤال إلزامي.****السؤال 12**

اشرح **خمسة** من بين المصطلحات "أ" – "ז" (لكل مصطلح 4 درجات).

أ. **التعلم** (למידה)

ב. **الشفاء/التعافي التلقائي** (החלמה ספונטנית)

ג. **التوزيع المعياري للذكاء** (התפלגות נורמלית של אינטליגנציה)

ד. **التشفير** (הצפנה)

ה. **صراع التقرب – التقرب** (קונפליקט התקרבות-התקרבות)

ו. **المقدرة الذاتية** (מסוגלות עצמית)

ז. **الدافعية الخارجية** (הנעה חיצונית)

نتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.