

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

סמל השאלון: 870106

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 870106

פסיכולוגיה התפתחותית ג' 'علم النفس التطوري' "ج"

יחידת לימוד אחת

وحدة تعليمية واحدة

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מִדָּת הַאִמְתָּחַן: שַׁעַתַּיִם.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים:

في هذا النموذج ثلاثة فصول:

פרק ראשון 24 נקודות

الفصل الأول 24 درجة

פרק שני 56 נקודות

الفصل الثاني 56 درجة

פרק שלישי 20 נקודות

الفصل الثالث 20 درجة

סה"כ 100 נקודות

المجموع 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מַסָּעָדָה יִסְמַח אִסְתַּעְמָלָהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

ד. תַּעֲלִימָת חַסָּה: אֲגַב עַן עֵדֵד אֲשֵׁלָה

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

المطلوب في النموذج. المصحح سوف يقرأ

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

ويصحح فقط العدد المطلوب من الإجابات

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות

بحسب ترتيب كتابتها في دفترك، ولن يُصحح

נוספות.

الإجابات الأخرى.

בשאלון זה 6 עמודים.

في هذا النموذج 6 صفحات.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

◀ המשך מעבר לדף

◀ التمتة على الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 1-6 في ورقة الإجابات التي في دفتر الامتحان الخاص بك في صفحة 19 (لكل سؤال 4 درجات) .
لكل سؤال أربع إجابات ، منها واحدة فقط صحيحة . ضع إشارة x في المربع الذي تحت حرف الإجابة التي اخترتها . انتبه ، عليك الإشارة إلى إجاباتك بجانب الاسئلة 1-6.

السؤال 1

بناءً على ماسلو، ما هي الحاجة التي تهدف قوانين السلوك في المدرسة إلى توفيرها؟

أ . الحاجة إلى الانتماء والحب (הצורך בהשתייכות ובאהבה)

ב . الحاجة إلى التقويم الاجتماعي (הצורך בהערכה חברתית)

ג . الحاجة إلى الأمن (הצורך בביטחון)

ד . الحاجة إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי)

السؤال 2

في الشهر الأخير زاد طول روضة سنتيمتر واحد وقُطعت من الحَفَاطَات (נגמלה מחיתולים). ما الذي تُعبّر عنه الزيادة في الطول وما الذي يُعبّر عنه الفطام عن الحَفَاطَات؟

أ . تُعبّر الزيادة في الطول عن تغيير كميّ (שינוי כמותי)، ويُعبّر الفطام عن الحَفَاطَات عن تغيير نوعي / كميّ (שינוי איכותי).

ב . تُعبّر الزيادة في الطول عن تغيير نوعي / كميّ، ويُعبّر الفطام عن الحَفَاطَات عن تغيير كميّ .

ג . الزيادة في الطول والفطام عن الحَفَاطَات يُعبّران عن تغيير كميّ .

ד . الزيادة في الطول والفطام عن الحَفَاطَات يُعبّران عن تغيير نوعي / كميّ .

السؤال 3

لم تفلح ياسمين بنت السنتين في الصعود على الكرسي والجلوس عليه. قال لها والدها: "أنت صغيرة، دعيني أساعدك".

بناءً على أريكسون:

أ. والد ياسمين يساعدها على حل الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي" ("أمون בסיסי מול חשד בסיסי").

ב. والد ياسمين لا يساعدها على حل الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي".

ג. والد ياسمين يساعدها على حل الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخجل والشك" ("אוטונומיה מול בושה וספק").

ד. والد ياسمين لا يساعدها على حل الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخجل والشك".

السؤال 4

من عادة نعيم أن يأكل وينام في ساعات مُحدَّدة في كل يوم (في النهار والليل). أي من مُركِّبات المزاج (מרכיבי המזג) ينعكس في سلوك نعيم؟

א. التأقلم (הסתגלות)

ב. الانتظامية / الوتيرة (רתמיות)

ג. درجة الحساسية (סף רגישות)

ד. الحالة النفسية (מצב רוח)

السؤال 5

عندما طُلب من نعيمة أن تصف نفسها قالت: "أنا نعيمة، شعري أسود وعيناي بُيَّتان، أنا تلميذة مجتهدة وأحبَّ الرسم، وأنا البنت الصغرى في عائلتي".

لأي مُركِّبات التصوُّر الذاتي (מרכיבים של הדימוי העצמי) تطرقت نعيمة؟

א. الجسماني، الأخلاقي والعائلي (הגופני, המוסרי והמשפחתי).

ב. الجسماني، الشخصي والعائلي (הגופני, האישי והמשפחתי).

ג. الجسماني، العائلي والاجتماعي (הגופני, המשפחתי והחברתי).

ד. الأخلاقي، الشخصي والاجتماعي (המוסרי, האישי והחברתי).

السؤال 6

في المحادثة بين والدَي سامي وحاضنة الروضة قالت الحاضنة: "يُصِرُّ سامي على أن يتناول طعامه بنفسه وعلى أن يرتدي ملابسه بنفسه بسبب حاجته لأن يكون مستقلاً".
أيّ من أهداف علم النفس التطوّري ينعكس في أقوال الحاضنة؟

أ. الوصف (תיאור)

ב. التنبؤ (חיזוי)

ג. التأثير (השפעה)

ד. الشرح / التفسير (הסבר)

الفصل الثاني (56 درجة)

أجب عن سبعة من الأسئلة 7-15 (لكل سؤال 8 درجات).

السؤال 7

صِف تجربة غازل وتومبسون، واعرِض استنتاجًا واحدًا يُمكنُ استنتاجه من هذه التجربة حول تطوّر الإنسان.

السؤال 8

أشرح ما هو وكيل التنشئة الاجتماعية (סוכן חברות). صِف طريقتين يستطيع بواسطتهما الوالد كوكيل تنشئة اجتماعية أن يُؤثّر على أولاده.

السؤال 9

سليم، رئيس مجلس الطلاب، محبوب لدى جميع الطلاب. لذلك، عندما اقترح موضوعًا لاحتفال نهاية السنة وافق الجميع على اقتراحه.

اذكر خمسة مصادر قوّة القائد (מקורות הכוח של המנהיג)، واطرِح ما هو مصدر قوّة سليم كقائد.

السؤال 10

أشرح كيف تساعد مجموعة الأتراب / أبناء الجيل (קבוצת השווים) المراهق في بلورة هويته.

السؤال 11

اذكر **اثنين** من الدوائر (المنظومات) التي تُحيط بالفرد بناءً على برونفنبرنر. اذكر ما تحتوي عليه كل دائرة من هاتين الدائرتين، وشرح كيف تُؤثر على الفرد.

السؤال 12

اختر من الأقوال التالية الأقوال التي تصف "مجموعة" (קבוצה) وانسخها إلى دفترتك. أعطِ **تعليلين** لكل قول تختاره.

- الأشخاص الذين ينتظرون دورهم للدخول إلى الطبيب في "كوبات حوليم".
- طالبات صف العلوم اللواتي يدرسن استعدادًا لمسابقة العلوم القطرية.
- طلاب الصف العاشر 2 في المدرسة الشاملة "البيادر".
- الأشخاص الذين يُشاهدون حفلة لمغنية.

السؤال 13

هناك تلاميذ يواجهون صعوبات في الدراسة في الفترة التي تلي انتقالهم من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية.

اشرح سبب الصعوبة في الدراسة لدى هؤلاء التلاميذ في هذه الفترة، بناءً على نظرية ماسلو.

السؤال 14

يُكثر داود ابن الأربع سنوات من طرح الأسئلة، مثل: "لماذا البحر أزرق؟"، "أين تكون الشمس في الليل؟" صف المرحلة التطورية (השלב ההתפתחותי) التي يمر بها داود، بناءً على نظرية أريكسون. اشرح، بناءً على هذه النظرية، كيف يجب أن يكون رد فعل والديه على أسئلته.

السؤال 15

أم رامي قلقة من أن ابنها ما زال لا يمشي في حين أن باقي أبناء سنّه يمشون. عرّف المصطلحين: "تطور معياري" (התפתחות נורמטיבית) و "تطور شخصي" (התפתחות אישית)، وشرح بواسطتهما كيف يمكن طمأنة أم رامي.

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 16 – سؤال إلزامي.

السؤال 16

اشرح خمسة من المصطلحات "أ" – "ز" (لكل مصطلح 4 درجات).

أ. معيار رسمي (نורמה פורמלית)

ב. اتّصال ذو اتّجاه واحد (תקשורת חד-סטריט)

ג. نضوج (בְּשִׁילָה)

ד. عقاب إيجابي (סנקציה חיובית)

ה. التَصَوُّر الذاتي المثالي (דימוי עצמי אידאלי)

ו. علم النفس التطوّري (פסיכולוגיה התפתחותית)

ז. מוראטוריום (תאגיל / مهلة) (מורטוריום)

נتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.