

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

סמל השאלון: 822201

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 822201

ארגון סביבה חינוכית

שתי יחידות לימוד

تنظيم بيئة تربوية

وحدات تعليميتان

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים:

פרק ראשון 30 נקודות

פרק שני 70 נקודות

סה"כ 100 נקודות

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שלוש שעות.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فاصلان:

الفصل الأول 30 درجة

الفصل الثاني 70 درجة

المجموع 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות

הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את

מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר

כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות

נוספות.

ג. موادّ مُساعدَة يُسمَح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: أجب عن عدد الأسئلة

المطلوب في النموذج. المُصَحِّح سوف يقرأ

ويُصَحِّح فقط العدد المطلوب من الإجابات

بحسب ترتيب كتابتها في دفترك، ولن يُصَحِّح

الإجابات الأخرى.

בשאלון זה 4 עמודים.

في هذا النموذج 4 صفحات.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

◀ המשך מעבר לדף

◀ التمتة على الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

أجب عن السؤال 1 - سؤال إلزامي.

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن بندَيْن من بين البنود "أ" - "ج" (لكل بند 15 درجة).

كان ذلك في إحدى ساعات الصباح. في روضة الأطفال "الورود" لعب أطفال تراوحت أعمارهم بين ثلاث وأربع سنوات في زوايا الألعاب المختلفة التي في الروضة. فجأة بدأ ينزل المطر.

لم ينتبه قسم من الأطفال إلى نزول المطر وتابعوا لعبهم. طلبت المربية من الأطفال أن يقتربوا من النافذة لمشاهدة نزول المطر، واقترحت عليهم أن ينشدوا أنشودة عن المطر. بعد ذلك قالت لهم: "هذا هو المطر الأول بعد الصيف الحارّ. لقد انتظرناه طويلاً"، ثم سألت: "من منكم يعرف ما هو اسم المطر الأول؟" قال يوسف: "أنا أعرف. الوسم". ابتسمت المربية وقالت: "صحيح، يا يوسف، المطر الأول يُسمّى الوسم". طلبت المربية من جميع الأطفال الخروج معها إلى الشرفة، وهناك لفتت انتباههم إلى الرائحة الخاصة التي في الهواء وقالت فريحة: "أنا أُحِبُّ كثيراً رائحة المطر المنعشة".

نزل المطر لبضع دقائق ثم توقّف. اقترحت المربية على الأطفال أن يخرجوا إلى الساحة لي شاهدوا كيف أصبحت بعد المطر. خرج الأطفال إلى الساحة، ثم عادوا وقالوا بحماس إنّ كلّ شيء في الخارج أصبح مُبلّلاً.

في ذلك اليوم لم يرجع الأطفال إلى اللعب في زوايا الألعاب التي في الروضة. سمحت لهم المربية أن يلعبوا في الساحة على الألعاب المختلفة وبالرمل الرطب.

أ. اذكر اثنين من مبادئ الوساطة (אקוונות תיווך) التي عملت المربية وفقاً لهما. اشرح إجابتك بواسطة مثالين من الحدث، مثال واحد على كلّ مبدأ وساطة.

ب. حصل في اليوم المذكور في الحدث تغيير في جدول أعمال (סדר יום) أطفال الروضة. اذكر حسنة واحدة لجدول الأعمال اليومي المفتوح (סדר יום פתוח) وحسنة واحدة لجدول الأعمال اليومي الثابت (סדר יום קבוע).

ج. اللعب بالرمل يمكن أن يساهم في تطوّر الطفل في مجالات مختلفة. اشرح مساهمة واحدة في المجال الحركي (התחום המוטורי) ومساهمة واحدة في المجال العقلي (התחום השכלי). أعط أمثلة ضمن إجابتك.

الفصل الثاني (70 درجة)

أجب عن سبعة من بين الأسئلة 2-10 (لكل سؤال 10 درجات).

السؤال 2

صِف ثلاث ميزات للعبة اللوتو / المُطابقة (משחק לוטו) المُعدّة لأطفال أبناء سنتين إلى سنتين ونصف .

السؤال 3

اشترت المربيّة لزاوية الدُمى دُمى مختلفة: دُمى على شكل ذكور ودُمى على شكل إناث، دُمى فاتحة البشرة ودُمى غامقة البشرة، دُمى لها شعر من أنواع مختلفة وبألوان مختلفة. اشرح لماذا من المهم أن تكون الدُمى متنوعة .

السؤال 4

اقتרכת المربيّة على كلّ والد أن يختار يومًا يبقى خلاله في الروضة / الحضانة عدّة ساعات . اذكر فائدة (תרומה) واحدة يوفّرها البقاء في الروضة / الحضانة للوالد ، وفائدة واحدة للطفل وفائدة واحدة للمربيّة .

السؤال 5

اذكر اسم مادّة إبداعية (חומר יצירה) تلائم الأطفال أبناء سنتين إلى سنتين ونصف . اشرح لماذا تلائم المادّة التي ذكرتها أبناء هذه السنّ .

السؤال 6

صِف بيئة ماديّة / فيزيائيّة (סביבה פיזית) يمكن أن تُشجّع طفلًا ابن سنة على تطوير مهاراته الحركيّة الكبيرة / الغليظة (מוטוריקה גסה) . علّل إجابتك .

السؤال 7

"لعبة المسار" (משחק מסלול) هي لعبة تُعَدّها المربيّة مع أطفال الروضة بواسطة أدوات / أغراض (أبازيم) مختلفة مُتَوَفّرة في غرفة الروضة أو في الساحة. بعد التحضير يَمُرُّ الأطفال بمسار الأدوات (مסלול האבזרים) بواسطة فعاليات حركيّة (פעילויות מוטוריות) مختلفة. اذكر ثلاث أدوات مختلفة يمكن أن نستعملها لبناء لعبة مسار في الساحة. صِف ما الذي يفعله الطفل بمساعدة كلّ أداة من الأدوات التي اقترحتَها.

السؤال 8

أشْرَح ما هو قانون التعليم الإلزامي (חוק חינוך חובה)، واذكر ما هو واجب الوالدين بحسب هذا القانون.

السؤال 9

أشْرَح كيف تستطيع المربيّة أن تستغلّ وقت تلبس الطفل من أجل إثرائه (העשרתו).

السؤال 10

اقترح فعاليتين تستطيع المربيّة أن تبادر بهما بعد أن تحكي للأطفال قصّة.

נשמתי לך النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.