

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 69281
תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
موعد الامتحان: صيف 2016
رقم النموذج: 69281
ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

علم النفس

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מִדֵּת הַאִמְתָּחַן: שַׁעַתַּיִם.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וּתְזוּיַע הַדְּרָגָתִים:

בשאלון זה שני פרקים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג פְּסָלָן.

פרק ראשון (25x2) — 50 נק'

הַפְּסָל הָאוֹל (25x2) — 50 דְּרָגָה

פרק שני (10x5) — 50 נק'

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי (10x5) — 50 דְּרָגָה

סה"כ — 100 נק'

הַמְּגֻמָּע — 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמְאַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תְּעִימָתִים חֲסֵטָה:

כתוב בתמציתיות ובדייקנות.

אִכְתֵּב בִּאֲחְסָר וּבִדְקָה.

אִכְתֵּב בְּדִפְתֵּר הָאִמְתָּחַן פֶּקֶט, בִּי פְּסָחִים חֲסֵטָה, כָּל מָה תֵּרִיד כְּתִיבֵתוֹ מְסוּדָה (רְאוּס אֶפְלָם, עֲמִלִּיּוֹת חֲסָבִיּוֹת, וּמָה שֶׁאֵינִי).
אִכְתֵּב כְּלִמָּה "מְסוּדָה" בִּי בְּדִאֵי כָּל פְּסָחָה תִּסְתַּמְעֶלְהָ מְסוּדָה. כְּתִיבָה אֵיָּה מְסוּדָה עַל אִוְרָק חָאֵרַג דִּפְתֵּר הָאִמְתָּחַן קִד טִסָּבִיב אִלְגָּא הָאִמְתָּחַן!
הַתְּעִימָתִים בִּי זֶה הַנְּמוּדָג מְכֻתֹּבֶה בְּסִיגָה מְזִכָּר וּמוֹגֵהָ לַמְּתַחֲנָתִים וּלְמְתַחֲנִים עַל חֵד שְׁוֹא.

בהצלחה!

נִתְמַנִּי לְכָ הַנִּבָּח!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال – 25 درجة).

1.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

ترغب سلطة بلدية في تعليم السكان الفصل بين النفايات المنزلية الجافة والنفايات المنزلية الرطبة وإعادة تدوير النفايات. بهدف تشجيع السكان على التصرف على هذا النحو، اقترح منح جائزة صغيرة، مثلاً أصيص، لكل منزل يقوم بفصل النفايات. كان هناك اقتراح آخر يقضي بعرض فيلم قصير في المدارس يشرح لماذا من المهم إعادة تدوير النفايات المنزلية، وكيفية معالجتها.

أ. ترغب السلطة البلدية في أن يتعلم السكان أهمية إعادة تدوير النفايات المنزلية، وأن

يتبنوا موقفاً مؤيداً لذلك. أعط مثالين لمميزين لهذا الموقف. (12 درجة)

ب. اختر أحد الاقتراحين اللذين طُرِحَا في القطعة، وشرحه بواسطة إحدى نظريات التعلم التي

تعلمتها، وبواسطة مصطلح واحد ذي صلة من هذه النظرية. أعط مثالاً لعملية التعلم

حسب الاقتراح الذي اخترت شرحه. (13 درجة)

2.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

أجرى مختص نفسي مشاهدة لأطفال في سن الخامسة في روضة أطفال. وجد المختص النفسي أن إحدى الألعاب التي يحبها الأطفال هي "ركن المخترع". في هذه اللعبة يمكن تفكيك أدوات قديمة وتركيب أغراض جديدة منها. أثناء اللعب أبدى الأطفال قدرة على التفكير والتخطيط وتنفيذ عمليات تفكيك وتركيب.

أ. اشرح ما هو السلوك الظاهر وما هو السلوك المستتر. أعط مثالاً لكل واحد منهما من

القطعة. (10 درجات)

ب. اذكر واطرح الصراع التطوري (صراع النمو) الذي يميز هذه المرحلة حسب إريكسون.

أعط مثالاً يبين كيف يمكن للعبة التفكيك والتركيب أن تساهم في مواجهة الصراع.

(15 درجة)

3.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

المهاجرون السوريون الذين يصلون إلى أوروبا يصادفون أكثر من مرة سكاناً محليين يعارضون دخول المهاجرين إلى بلادهم. هناك معارضون يدعون أنّ المهاجرين يشكلون عبئاً اقتصادياً على الدولة، وهناك آخرون يتخوفون من هيمنة ثقافة المهاجرين على الثقافة المحلية.

أ. صف سببين يؤيدان إلى تكون الأحكام المسبقة. أعطِ مثالاً لأحد السببين اللذين وصفتهما من خلال المعلومات التي في القطعة. (15 درجة)

ب. اشرح نوعين للكيمات، وأعطِ مثالاً لأحد النوعين من خلال المعلومات التي في القطعة. (10 درجات)

4.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

اقترح طلاب المعلمة رنا تشكيل مجموعة واتس أب (WhatsApp) تمكن نقل رسائل سريعة لطلاب الصف. حدّثها الطلاب أنّ المعلمين الآخرين موصولون بهذا التطبيق منذ زمن بعيد، ويستعملونه للاحتياجات التعليمية. يعتبر الطلاب هؤلاء المعلمين متقدمين من الناحية التكنولوجية. رنا مترددة لأنها غير متمكنة في التطبيقات الحاسوبية.

أ. هل حسب رأيك ستقبل رنا اقتراح الطلاب في أعقاب المعلومات التي حدّثوها بها؟ علّل واطرح إجابتك بواسطة ظاهرة "الامتثال". (13 درجة)

ب. اعرض نموذج التفاعل (מודל האינטראקציה)، واطرح بواسطته لماذا يعاني بعض المعلمين من الضغط عندما يضطرون لاستعمال تطبيقات حاسوبية جديدة، بينما لا يعاني معلمون آخرون من الضغط في هذه الحالة. (12 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-15 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.
- ربيع ابن السنة والنصف بدأ بالذهاب إلى الحضانة. ربيع في بيته فرح ومسرور. عندما تُحضّره والدته إلى الحضانة وتودّعه يبدو حزيناً، لكنّه يعود إلى طبيعته بسرعة. خلال اليوم يُصغي ربيع لمربيّة الحضانة ويلعب مع الأطفال بالألعاب. في نهاية اليوم، عندما تأتي والدته لأخذه من الحضانة، يُسرّع إليها مسروراً.
- أ. صف مميّزين لأسلوب التعلّق الآمن، وُجدا في تجربة "اختبار حالة الغريب" ("הליך מצב הזר").
- ب. أعطِ مثالاً لأحد المميّزين اللذين وصفتَهُما، في تصرّف ربيع.
6. سلّم F هو وسيلة قياس طوّرها المختصّ النفسي أدورنو في جامعة بريكلي. لماذا تُسمّى وسيلة القياس سلّم F؟ اشرح ماذا تفحص، واذكر ثلاث صفات تُقاس بواسطة هذا السلّم.
7. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤال الذي يليها.
- وجد الباحثون أنّ الدبابير تطير إلى مصدر الرحيق الحلو المذاق. في المرحلة الأولى من التجربة أتاح الباحثون لدبابير جائعة شمّ مادّة متفجّرة ومباشرةً عرضوها لرائحة سكر. في المرحلة الثانية وضعوا الدبابير في أسطوانة شّفاة في بيئة فيها موادّ متفجّرة، ولا يوجد فيها سكر. طارت الدبابير باتجاه الموادّ المتفجّرة.
- اشرح بواسطة الإشارات الكلاسيكيّة عمليّة التعلّم التي حدثت لدى الدبابير. استعمل في إجابتك مصطلحات ذات صلة من هذه النظرية.

8. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤال الذي يليها.
أفادت الصحف عن عدد كبير من الأطفال الذين ولدوا وهم يعانون من مشاكل تطورية (مشاكل نمو). عندما فحصوا ما هو سبب هذه المشاكل، وجدوا أنها ترتبط بفيروس يُسمى "زيكا" يمكنه إصابة النساء الحوامل. طالب عدد كبير من المواطنين السلطات برش مصادر المياه التي يتجمع فيها البعوض.
اذكر أربعة أهداف لعلم النفس، وأعطِ مثالين لاثنين منها اعتماداً على الحدث الموصوف في القطعة.
9. تعاني سامية من قلق من الامتحانات. صف نموذج ردود الفعل على الضغط، واذكر ثلاثة مجالات مختلفة لردود فعل يتطرق إليها هذا النموذج. أعطِ مثالاً لرد فعل ممكن واحد من كل مجال، يدل على قلق من الامتحانات.
10. قارن بين التعزيز الذاتي والتعزيز المُشاهد، حسب معايير تختارهما.
11. هناك مَنْ يدّعي أنه لو ارتدى المعلمون زياً رسمياً مع بطاقة تبين اسمهم ووظيفتهم وتخصّصهم، لتُحسّن جدّاً مدى انضباط الطلاب لهم.
اعرض تعليلاً واحداً من نوع دليل يدعم هذا الادّعاء.
12. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤال الذي يليها.
انتقلت نادبة للسكن في كفار سابا وأرادت أن تنشئ علاقات اجتماعية جديدة. لهذا الغرض، علّقت نادبة في بيت الدّراج إعلاناً تدعو فيه الجيران إلى لقاء في شقّتها لتناول القهوة والكعك. استجاب للدعوة اثنان من الجيران فقط. شعرت نادبة بالخجل والحياء، واستنتجت أنها فشلت. بعد ذلك فكّرت في طريقة تصرّف مختلفة. أرسلت إلى جميع الجيران طلبات صداقة في الفيسبوك، وبذلك وسّعت دائرة أصدقائها. بعد ذلك دعت الجيران مرّة أخرى للقاء في شقّتها. لهذه الدعوة كانت استجابة كبيرة، وشعرت نادبة بالفرح والرضا.
اشرح وأعطِ مثالاً لسلوك نادبة بواسطة مصطلح "التنظيم الذاتي". في إجابتك اذكر مراحل العملية.

13. أراد مدير مصنع جديد دفع العمال إلى الاجتهاد في العمل من أجل تحقيق إنجازات عالية. مستشار تنظيمي أوصاه بالاستعانة بعملية "النبوءة التي تحقق ذاتها". صف كيف تحدث هذه العملية. أعط مثالاً يبين كيف يستطيع المدير الاستعانة بهذه العملية من أجل تحسين إنجازات العمال.

سؤال اختياري في موضوع تمّ تعلمه:

أمامك سؤالان. عن السؤال 14 يجيب الطلاب الذين تعلموا نظرية روجرز؛ وعن السؤال 15 يجيب الطلاب الذين تعلموا الإيثار.

14. يتطوّع الكثير من الأشخاص في الوقت الحاضر لمساعدة الناجين من الكارثة اليهودية. يقوم المتطوعون بزيارات إلى الناجين، ويساعدونهم ويدعونهم إلى وجبات الأعياد. حسب روجرز، اشرح ما هي القوة التي تدفع هؤلاء المتطوعين.

15. يتطوّع الكثير من الأشخاص في الوقت الحاضر لمساعدة بعض الناجين من الكارثة اليهودية. يقوم المتطوعون بزيارات إلى الناجين في منازلهم ويرافقونهم لإجراء الفحوص الطبية ويستضيفونهم في الأعياد. اشرح سلوك المتطوعين، حسب نموذج النسب في تقديم المساعدة.

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.