

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 712,069201

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 712,069201

ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (25x2) — 50 נק'

פרק שני (10x5) — 50 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

כתוב בתמציתיות ובדייקנות.

علم النفس

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فاصلان.

الفصل الأول (25x2) — 50 درجة

الفصل الثاني (10x5) — 50 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

اكتب باختصار وبدقّة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليات حسابيّة، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال - 25 درجة).

1.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

ترغب سلطة بلدية في تعليم السكّان الفصل بين النفايات المنزليّة الجافة والنفايات المنزليّة الرطبة وإعادة تدوير النفايات. بهدف تشجيع السكّان على التصرّف على هذا النحو، اقترح منح جائزة صغيرة، مثلاً أصيص، لكلّ منزل يقوم بفصل النفايات. كان هناك اقتراح آخر يقضي بعرض فيلم قصير في المدارس يشرح لماذا من المهم إعادة تدوير النفايات المنزليّة، وكيفية معالجتها.

أ. ترغب السلطة البلديّة في أن يتعلّم السكّان أهميّة إعادة تدوير النفايات المنزليّة، وأن يتبنّوا موقفاً مؤيداً لذلك. أعطِ مثالين لمميّزين لهذا الموقف. (12 درجة)

ب. اختر أحد الاقتراحين اللذين طُرّحا في القطعة، وشرحه بواسطة إحدى نظريّات التعلّم التي تعلّمته، وبواسطة مصطلح واحد ذي صلة من هذه النظرية. أعطِ مثلاً لعملية التعلّم حسب الاقتراح الذي اخترت شرحه. (13 درجة)

2.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

أجرى مختصّ نفسيّ مشاهدة لأطفال في سنّ الخامسة في روضة أطفال. وجد المختصّ النفسيّ أنّ إحدى الألعاب التي يحبّها الأطفال هي "ركن المُخترع". في هذه اللعبة يمكن تفكيك أدوات قديمة وتركيب أغراض جديدة منها. أثناء اللعب أبدى الأطفال قدرة على التفكير والتخطيط وتنفيذ عمليّات تفكيك وتركيب.

أ. اشرح ما هو السلوك الظاهر وما هو السلوك المستتر. أعطِ مثلاً لكلّ واحد منهما من القطعة. (10 درجات)

ب. اذكر واطرّح الصراع التطوّري (صراع النمو) الذي يميّز هذه المرحلة حسب إريكسون. أعطِ مثلاً يبيّن كيف يمكن للعبة التفكيك والتركيب أن تساهم في مواجهة الصراع.

(15 درجة)

يتبع في صفحة 3

3.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

المهاجرون السوريون الذين يصلون إلى أوروبا يصادفون أكثر من مرة سكاكاً محليين يعارضون دخول المهاجرين إلى بلادهم. هناك معارضون يدعون أنّ المهاجرين يشكلون عبئاً اقتصادياً على الدولة، وهناك آخرون يتخوفون من هيمنة ثقافة المهاجرين على الثقافة المحلية.

أ. صف سببين يؤيدان إلى تكون الأحكام المسبقة. أعطِ مثالاً لأحد السببين اللذين وصفتهما من خلال المعلومات التي في القطعة. (15 درجة)

ب. اشرح نوعين للكيمات، وأعطِ مثالاً لأحد النوعين من خلال المعلومات التي في القطعة. (10 درجات)

4.

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البندين اللذين يليانها.

اقترح طلاب المعلمة رنا تشكيل مجموعة واتس أب (WhatsApp) تمكن نقل رسائل سريعة لطلاب الصف. حدّثها الطلاب أنّ المعلمين الآخرين موصولون بهذا التطبيق منذ زمن بعيد، ويستعملونه للاحتياجات التعليمية. يعتبر الطلاب هؤلاء المعلمين متقدمين من الناحية التكنولوجية. رنا مترددة لأنها غير متمكنة في التطبيقات الحاسوبية.

أ. هل حسب رأيك ستقبل رنا اقتراح الطلاب في أعقاب المعلومات التي حدّثوها بها؟ علّل واطرح إجابتك بواسطة ظاهرة "الامتثال". (13 درجة)

ب. اعرض نموذج التفاعل (מודל האינטראקציה)، واطرح بواسطته لماذا يعاني بعض المعلمين من الضغط عندما يضطرون لاستعمال تطبيقات حاسوبية جديدة، بينما لا يعاني معلمون آخرون من الضغط في هذه الحالة. (12 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-14 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. صف مجرى بحث فريدمان وفرايزر المتعلق بطريقة "القدم في الباب"، واذكر نتائج البحث واستنتاجاته.

6. صف المرحلة القضيبيّة في تطوّر (نموّ) الولد حسب فرويد، وشرح كيف يواجه الولد الصراع الذي ينجم في هذه المرحلة.

7. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤال الذي يليها.
وجد الباحثون أنّ الدبابير تطير إلى مصدر الرحيق الحلو المذاق. في المرحلة الأولى من التجربة أتاح الباحثون لدبابير جائعة شمّ مادّة متفجّرة ومباشرةً عرضوها لرائحة سكر. في المرحلة الثانية وضعوا الدبابير في أسطوانة شّفاة في بيئة فيها موادّ متفجّرة، ولا يوجد فيها سكر. طارت الدبابير باتجاه الموادّ المتفجّرة.
اشرح بواسطة الإشراف الكلاسيكيّ عمليّة التعلّم التي حدثت لدى الدبابير. استعمل في إجابتك مصطلحات ذات صلة من هذه النظرية.

8. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤال الذي يليها.
أفادت الصحف عن عدد كبير من الأطفال الذين ولدوا وهم يعانون من مشاكل تطوّرية (مشاكل نموّ). عندما فحصوا ما هو سبب هذه المشاكل، وجدوا أنّها ترتبط بفيروس يُسمّى "زيكا" يمكنه إصابة النساء الحوامل. طالب عدد كبير من المواطنين السلطات برشّ مصادر المياه التي يتجمّع فيها البعوض.
اذكر أربعة أهداف لعلم النفس، وأعطِ مثالين لأثنين منها اعتماداً على الحدث الموصوف في القطعة.

9. تعاني سامية من قلق من الامتحانات. صف نموذج ردود الفعل على الضغط، واذكر ثلاثة مجالات مختلفة لردود فعل يتطرّق إليها هذا النموذج. أعطِ مثالاً لردّ فعل ممكن واحد من كلّ مجال، يدلّ على قلق من الامتحانات.

يتبع في صفحة 5 ◀

10. حسب نظرية النسب الثلاثية الأبعاد لكيللي، يستعمل الأشخاص ثلاثة مؤشرات (مقاييس) من أجل تحديد إذا كان سبب الفوز داخلياً أم خارجياً. اذكر ما هي هذه المؤشرات، وأعط أمثلة لها بالنسبة لفريق كرة سلة يفوز في المباراة النهائية. متى يُعتبر سبب الفوز سبباً داخلياً، ومتى يُعتبر سبباً خارجياً؟
11. هناك مَنْ يدّعي أنه لو ارتدى المعلمون زياً رسمياً مع بطاقة تبيّن اسمهم ووظيفتهم وتخصّصهم، لتحسّن جداً مدى انصياع الطلاب لهم. اعرض تعليلاً واحداً من نوع دليل يدعم هذا الادّعاء.
12. وجد داني صعوبة في الإجابة عن الأسئلة في امتحان الرياضيات. بعد انتهاء الامتحان أسرع داني إلى قاعة اللياقة البدنية وتمرن على ضرب كيس اللكمات. قال المدرب إن داني يستعمل آلية دفاع. اشرح مميّزين لاستعمال آلية الدفاع حسب فرويد. ما هي آلية الدفاع التي استعملها داني؟ علّل إجابتك.
13. تتعلّم ليلي في فرع الرقص وتعتقد أنّها راقصة ممتازة. طلبت ليلي من سلطات الجيش إذنًا بالرقص خلال خدمتها العسكرية أيضًا. رفض الجيش طلبها، وفي أعقاب ذلك شعرت ليلي بقلق شديد. صف حالتين تُثيران تهديدًا وقلقًا حسب روجرز. اذكر أية حالة منهما تفسّر حالة ليلي الحسّية.
14. سيارة دالية توقّفت بسبب ثقب في الإطار. توقّعت دالية أن يقدم السائقون الذين مرّوا بها مساعدة لها، لكنّ أحداً لم يتوقّف لمساعدتها. ما هي الظاهرة النفسية الموصوفة؟ اعرض عاملين ممكنين للحدث الموصوف في مقدّمة السؤال، واطرح بواسطة كل منهما لماذا لم يساعد دالية أحد.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.