

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 057381
נספח: מדרש תמונה לשאלה 5

גאוגרפיה – אדם וסביבה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية
موعد الامتحان: صيف 2016
رقم النموذج: 057381
ملحق: تحليل صورة للسؤال 5

الجغرافية – الإنسان والبيئة حسب خطة الإصلاح: التعلم ذي المعنى

تعليمات للممتحن

- أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج ثلاثة فصول.
الفصل الأول: جغرافية
أرض إسرائيل — 36 درجة
الفصل الثاني: جغرافية
الشرق الأوسط — 28 درجة
الفصل الثالث: تحليل ظواهر أساسية
في الحيز — 36 درجة
المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقينه،
من سنة 1993 فصاعدًا (بدون قاموس
مصطلحات الجغرافية).
2. أطلس كارتا – طبيعي، سياسي، اجتماعي،
اقتصادي، من سنة 1993 فصاعدًا.
3. أطلس كارتا عالمي.
4. أطلس إسرائيل الجديد – الأطلس
القومي طبعة 2008.
5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.
6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل
1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمات خاصة:

כי תדעם! إجابتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع
وبالرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון: גאוגרפיה של
ארץ-ישראל
פרק שני: גאוגרפיה של
המזרח התיכון
פרק שלישי: נתי"ב (ניתוח תופעות
יסוד במרחב)
סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,
משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי
הגיאוגרפיה).
2. אטלס כרטא – פיזי, מדיני, חברתי,
כלכלי, משנת 1993 ואילך.
3. אטלס כרטא אוניברסלי.
4. אטלס ישראל החדש – האטלס
הלאומי מהדורת 2008.
5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.
6. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל
1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר
בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول - جغرافية أرض إسرائيل (36 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن سؤالين: عن أحد الأسئلة 1-3، وعن أحد الأسئلة 4-6.
أجب عن أحد الأسئلة 1-3 (للسؤال - 22 درجة).

1. حدود إسرائيل

أ. بعد حرب الاستقلال مرّ داخل القدس حدّ بين دول.

(1) اذكر أسماء الدول التي فصل بينها هذا الحدّ، واكتب ماذا كانت مكانته الدوليّة.

(6 درجات)

(2) هل تلائم مسار الحدّ الذي مرّ في القدس مع خطة التقسيم التي أصدرتها هيئة الأمم

المتّحدة سنة 1947؟ علّل إجابتك. (8 درجات)

ب. صف التغيّر الذي طرأ على الحدّ الذي مرّ في القدس في أعقاب حرب الأيام الستّة.

اذكر تغيّراً إضافياً طرأ على حدود إسرائيل في أعقاب هذه الحرب. (8 درجات)

2. التجارة

أ. في العقود الأخيرة بُنيت في إسرائيل مجمّعات شرائيّة (קניונים).

في سنة 1987 بُني في إسرائيل المجمّع الشرائيّ الأول.

في سنة 2000 كان في إسرائيل حوالي 120 مجمّعاً شرائياً.

في سنة 2005 كان في إسرائيل حوالي 200 مجمّع شرائيّ.

في سنة 2015 كان في إسرائيل حوالي 300 مجمّع شرائيّ.

اشرح عاملين للتغيّر في عدد المجمّعات الشرائيّة. (8 درجات)

ب. في العقود الأخيرة انتقل النشاط التجاريّ من مراكز المدن إلى مراكز تجاريّة

في أطرافها ("پاور سنتر").

(1) اشرح عاملين لهذه الظاهرة. (7 درجات)

(2) اشرح سلبيتين لهذه الظاهرة. (7 درجات)

3. التنمية المستدامة

- أ. اشرح ما هي "الخارطة الهيكلية القطرية".
اشرح لماذا من المهم أن يكون تخطيط البلدات الجديدة وفقاً للخارطة الهيكلية القطرية.
(8 درجات)
ب. اقرأ القطعة التي أمامك.
صادقت الحكومة الإسرائيلية على إقامة خمس بلدات جماهيرية جديدة في النقب، رغم ادعاء الموظفين المهنيين في الوزارات الحكومية أنّ إقامة بلدات جديدة يمكنها أن تضرّ البيئة.
(معدّ حسب: The marker 23/11/2015)
اذكر مشكلتين في مجال جودة البيئة يمكن أن تنجما في أعقاب إقامة بلدات جديدة في النقب. (8 درجات)
ج. اشرح ما هي فائدة إقامة بلدات جديدة في النقب. (6 درجات)

أجب عن أحد الأسئلة 4-6 (للسؤال – 14 درجة).

4. الناصرة – أطلس إسرائيل الجديد

- أ. تمعن في أطلس إسرائيل الجديد في صفحة 100، **מפה ד – התפתחות השטח הבנוי באזור נצרת / تطور المساحة المبنية في منطقة الناصرة**.
الناصرة هي نواة لحاضرة (متروبولين) في مرحلة التكوّن.
اعرض معطين من الخارطة لدعم هذا الادعاء. (6 درجات)
ب. صف مميزين لمدينة الناصرة يُتيحان لها أن تكون نواة لحاضرة. (8 درجات)

5. تشكّل المنظر الطبيعي – تحليل صورة

- في الملحق صورتان لشواطئ البحر الأبيض المتوسط. تمعن فيهما، وأجب عن البندين "أ" – "ب".
أ. اذكر اسم شكل المنظر الطبيعي الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين. (6 درجات)
ب. اختر أحد شكلي المنظر الطبيعي اللذين في الصورتين، واعرض صعوبة واحدة يجدها الإنسان في استعمال المنطقة التي فيها شكل المنظر الطبيعي هذا. صف طريقة واحدة لمواجهة الإنسان للصعوبة التي عرضتها. (8 درجات)

انتبه!

السؤال 6 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال: "أנו משמרים את מה שאנו אוהבים: בעקבות תמ"א 9 ותמ"א 21" / "إنّنا نحفظ ما نرغب فيه: في أعقاب تاما 9 وتاما 21"، تأليف إليشاع إفرات.
(من: אתרים, המגזין, 2014)

6. المقال – "أנו משמרים את מה שאנו אוהבים: בעקבות תמ"א 9 ותמ"א 21" / إنّنا نحفظ ما

نرغب فيه: في أعقاب تاما 9 وتاما 21"

اقرأ القطعة التي أمامك المقتبسة من المقال، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانها.

كلّ أمة وبالتأكيد كلّ مدينة تحفظ، عادةً، المَعالم التي أدّت إلى استقلالها. خاصّةً عندما تنعكس هذه المَعالم في المباني والأماكن الهامة التي تميّز مراحل في النزاع على الأرض وعلى الاستيطان وعلى بناء الوطن. يتمّ هذا الأمر من خلال حفظ ورعاية الأماكن والمباني والمَعالم التي تتمتع بأهميّة تاريخيّة أو الأماكن التي تتمتع بأهميّة إثنوغرافيّة ميّزت نمط حياة السكّان في الماضي. لا تستطيع المدينة والدولة تجاهل أهميّة هذه المَعالم، خاصّةً وأنّه كلّما كان تطوّر المدينة عصريّاً وسريعاً، نُسيّت أو حتّى هُدمت المواقع والمَعالم الهامة، ويمكننا أن نفقد ممتلكات تشهد على استمراريّة وتتابع حياتنا في الحيز.

يعرض المقال عدّة أهداف لحفظ المواقع والمباني، وعدّة مشاكل تتعلّق بحفظ المواقع.

أ. اعرض هدفاً واحدًا لحفظ المواقع يعرضه المقال، وشرح هذا الهدف.

حسب المقال، اعرض هدفاً إضافياً لحفظ المواقع، لا يرد في القطعة، وشرح هذا الهدف.

(8 درجات)

ب. حسب المقال، اعرض مشكلة واحدة تتعلّق بحفظ المواقع في إسرائيل لا ترد في القطعة،

واكتب كيف يمكن حلّ هذه المشكلة حسب رأيك. (6 درجات)

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (28 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن اثنين من الأسئلة 7-10 (لكل سؤال - 14 درجة).

7. التجارة الخارجية

أ. الجدول الذي أمامك يعرض منتجات التصدير والاستيراد الأساسية لدول في الشرق الأوسط.

اذكر ما المشترك بين المنتجات التي تصدّرها هذه الدول، وما المشترك بين المنتجات التي تستوردها. (8 درجات)

منتجات التصدير ومنتجات الاستيراد

منتجات التصدير	منتجات الاستيراد
فواكه وخضروات	آلات
نسيج	وسائل مواصلات
نفط خام	منتجات بتروكيميائية

(من الموقع www.cia.gov)

ب. في دول الشرق الأوسط لا يوجد اتحاد اقتصادي، مثل السوق الأوروبية المشتركة. اشرح العلاقة بين هذه الحقيقة وبين الموارد الطبيعية الموجودة في معظم دول الشرق الأوسط. (6 درجات)

8. المواصلات

أ. يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد المطارات في إيران وفي مصر. تمعن في الأطلس، وشرح عاملين للفروق بين هاتين الدولتين في عدد المطارات. (9 درجات)

الدولة	عدد المطارات
إيران	319
مصر	72

(من الموقع www.cia.gov)

ب. توجد لمطار القاهرة أهمية دولية كبيرة. اشرح لماذا. (5 درجات)

/ يتبع في صفحة 6 /

9. تلوث الهواء

أ. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن كمّيات انبعاث ثاني أكسيد الكربون (CO₂) في عدّة دول في الشرق الأوسط في السنتين 1985، 2011.

كمّيات انبعاث ثاني أكسيد الكربون في دول في الشرق الأوسط

كمّية CO ₂ التي انطلقت (طن / الفرد)		
2011	1985	الدولة \ السنة
18	13	المملكة العربية السعودية
3	1	مصر
28	17	الكويت
4	3	الأردن

(من الموقع www.worldbank.org)

(1) صنّف الدول المعروضة في الجدول إلى مجموعتين، وشرح حسب أيّ مبدأ أُجريت التصنيف. (4 درجات)

(2) اختر دولة واحدة، وشرح عاملين لكمّية انبعاث ثاني أكسيد الكربون في هذه الدولة. (4 درجات)

ب. اشرح صعوبتين تجدهما دول الشرق الأوسط في تقليص تلوث الهواء. (6 درجات)

10. النفط في الشرق الأوسط

أ. يوجد في الشرق الأوسط حوالي ثلثي احتياطي النفط في العالم. صف شرطين ممكّنات تكون مجتمعات النفط. (6 درجات)

ب. اكتشاف النفط في دول الشرق الأوسط أدّى إلى تغيّر ملحوظ في الديموغرافية في هذه الدول.

صف التغيّر، وشرح تأثيرين سلبيين لهذا التغيّر. (8 درجات)

الفصل الثالث- تحليل ظواهر أساسية في الحيز (36 درجة)

في هذا الفصل، ستفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه. تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية. المعلومات الجغرافية معطاة في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وفي الخرائط العالمية والموضوعية.

الإقليم الذي يتناوله نموذج الامتحان هو نيجيريا.

عليك الإجابة عن ثلاثة أسئلة: عن السؤال 11 (إلزامي)، وعن اثنين من الأسئلة 12-14. (لكل سؤال - 12 درجة).

سؤال إلزامي - أجب عن ثلاثة من بنود هذا السؤال (لكل بند - 4 درجات).

11. نيجيريا - مميزات طبيعية ومميزات بشرية

- أ. اذكر موقع نيجيريا في أفريقيا، وأسماء الدول التي تحدّها.
- ب. صف الفرق بين كمّيات الرواسب الجويّة في شمال نيجيريا وبين كمّيات الرواسب الجويّة في جنوبها، وشرح عاملاً واحدًا لهذا الفرق.
- ج. لاچوس هي أكبر مدينة في نيجيريا. صف أفضليّتي موقع لمدينة لاچوس تساعدان على تطوّر المدينة.
- د. خطّ العرض 10^0 شمالاً يمرّ في نيجيريا. اذكر مزروعاً واحدًا في نيجيريا في المنطقة التي **شمالي** هذا الخطّ، ومزروعاً واحدًا في المنطقة التي **جنوبي** هذا الخطّ. اشرح عاملاً واحدًا لتوزيع (انتشار) أحد هذين المزروعين.

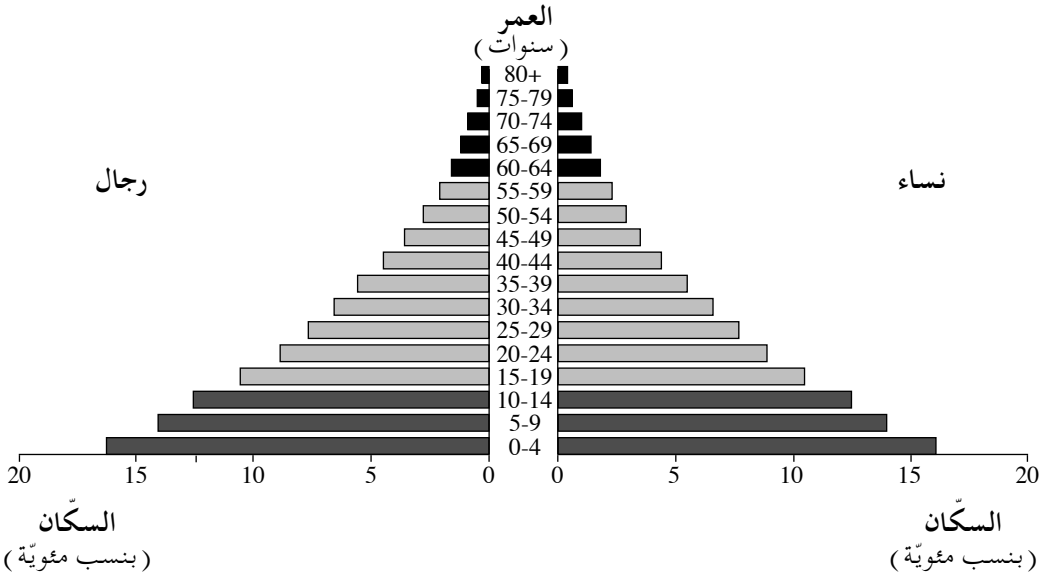
أجب عن اثنين من الأسئلة 12-14 (لكل سؤال – 12 درجة).

12. نهر النيجر

- اذكر ثلاثة استعمالات لنهر النيجر في نيجيريا. (3 درجات)
- النيجر هو نهر دولي. اشرح مشكلتين يمكن أن تتسبباً لنيجيريا في أعقاب ذلك. (4 درجات)
- اكتب ما هو شكل المنظر الطبيعي الذي تكوّن في مصبّ النيجر، وشرح شرطاً واحداً لتكوّنه. (5 درجات)

13. السكّان

الهرم الجيليّ الذي أمامك يعرض مبنی أعمار سكّان نيجيريا في سنة 2016. تمعّن في الهرم الجيليّ، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه.



أ. اشرح عاملين ممكنين لكبر كل واحدة من مجموعتي السكّان المتعلّقين

(المجموع – أربعة عوامل). (8 درجات)

ب. صف تأثيرين ممكنين لمبنى الأعمار الذي يظهر في الهرم الجيليّ على المجتمع و/أو على

الاقتصاد في نيجيريا. (4 درجات)

/ يتبع في صفحة 9 /

14. الطاقة

- א. حوالي 34% من توليد الكهرباء في نيجيريا في سنة 2012 كان من مصادر طاقة كهرومائية.
 اشرح عاملين مكننا ذلك. (4 درجات)
- ב. في الجدول الذي أمامك معطيات عن استهلاك الطاقة للفرد في نيجيريا في سنة 2012
 للمقارنة ترد أيضاً معطيات عن استهلاك الطاقة في نيوزلندا وفي كندا).
 اقترح تفسيراً لاستهلاك الطاقة في نيجيريا.
 (4 درجات)

استهلاك الطاقة للفرد (2012)

الدولة	استهلاك الطاقة (كغم نفط / الفرد)
نيجيريا	795
نيوزلندا	4,301
كندا	7,226

(من موقع البنك الدولي)

- ג. نيجيريا هي خامسة أكبر مصدرة للنفط في العالم.
 تمعن في الأطلس، وشرح أفضلية تكمن في موقع نيجيريا تساعد على تصدير النفط الذي
 يُستخرج فيها إلى دول العالم. (4 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 5: מדרש תמונה ملحق للسؤال 5: تحليل صورة

תמונה 1
الصورة 1



תמונה 2
الصورة 2

