

## מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים

ערביים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו

מספר השאלון: 23281

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية

العربية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 23281

## היסטוריה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

## التاريخ

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

## הוראות לנבחן

## تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

في هذا النموذج أربعة فصول.

פרק ראשון (30×1) – 30 נק'

الفصل الأول (30×1) – 30 درجة

פרק שני (30×1) – 30 נק'

الفصل الثاني (30×1) – 30 درجة

פרק שלישי (20×1) – 20 נק'

الفصل الثالث (20×1) – 20 درجة

פרק רביעי (20×1) – 20 נק'

الفصل الرابع (20×1) – 20 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

## השאלות

### פרק ראשון (30 נקודות)

## الأسئلة

### الفصل الأول (30 درجة)

ענה על אחת מהשאלות 1-6 (30 נקודות); מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

### 1. غزوة أحد

- أ. اشرح السبب الرئيسي لغزوة أحد، ثم تتبع سيرها. (18 درجة)  
ب. بين اثنتين من نتائج غزوة أحد. (12 درجة)

### 2. الخليفة عمر بن الخطاب

- أ. من هو عمر بن الخطاب؟ وضح. (12 درجة)  
ب. بين اثنتين من الأعمال الإدارية التي قام بها عمر بن الخطاب. (18 درجة)

### 3. الخليفة عبد الملك بن مروان

- أ. اشرح اثنتين من الأعمال التي قام بها عبد الملك بن مروان لتثبيت حكم بني أمية. (12 درجة)  
ب. بين ثلاثة من أعمال عبد الملك بن مروان في مجالي الإدارة والعمران. (18 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرح اثنين من طرق اختيار الخليفة في العهد الراشدي. (14 درجة)
- ب. ما هو التغيير الذي طرأ على طريقة اختيار الخليفة في العصر الأموي؟  
وضح، ثم بين أثر ذلك على مكانة الخليفة. (16 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية

- أ. بين المقصود بكل من "وزارة التنفيذ" و "وزارة التفويض". (12 درجة)
- ب. بين اثنين من الشروط التي وجب توفرها في وزير التفويض، ثم اذكر اثنين من صلاحياته.  
(18 درجة)

6. الرق في الدولة الإسلامية

- أ. اشرح ثلاثة أسباب أدت إلى انتشار ظاهرة الرق في الدولة الإسلامية. (14 درجة)
- ب. بين موقف الشريعة الإسلامية من ظاهرة الرق، ثم اذكر أربعة من حقوق الرقيق.  
(16 درجة)

## פרק שני (30 נקודות)

## الفصل الثاني (30 درجة)

ענה על אחת מהשאלות 7-9 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

### تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

#### 7. السلطان عبد الحميد الثاني

"... وقد ظفر تدريجياً بمسوخ وزرائه إلى كتاب مساعدين، وبتركيز إدارة البلاد في قبضة يديه. فوضع الصحافة تحت رقابة شديدة، وألغى جميع التدابير التي تؤمن حرية الفكر مهما كان نوعها، ونشر شبكة محكمة من الدس والتجسس في جميع أنحاء البلاد. ولما كان شديد الخوف على عرشه وحياته، عمّد إلى الاعتصام بالمزيد من العزلة وراء أسوار قصر يلدز. ثم أنه أجرى الاعتقالات بالجملة ونفذ أحكام الإعدام على نحو جماعي".

(المصدر: د. فيليب حطي، "تاريخ سورية ولبنان وفلسطين"، دار الثقافة – بيروت 1959، الجزء الثاني، ص 349)

أ. يعكس النصّ أعلاه الحكم المطلق الاستبداديّ للسلطان عبد الحميد الثاني، اشرح ذلك.

(18 درجة)

ب. بين اثنين من الظروف التي مهّدت وصول السلطان عبد الحميد الثاني إلى الحكم.

(12 درجة)

#### 8. اتفاقية سايكس – بيكو

أ. اذكر الدول التي شاركت في اتفاقية سايكس – بيكو، ثمّ بين الهدف من عقدها.

(12 درجة)

ب. بين ثلاثة بنود خاصّة بالأقطار العربيّة وردت في هذه الاتفاقية. (18 درجة)

#### 9. ثورة 1919 في مصر

أ. اشرح اثنين من الأسباب التي أدّت إلى قيام ثورة 1919 في مصر. (16 درجة)

ب. بين اثنين من نتائج ثورة 1919 في مصر. (14 درجة)

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 10-12 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللّاساميّة وردود فعل اليهود عليها

- أ. ماذا نعني بـ "الحركة اللّاساميّة"؟ وضح مبيناً ثلاثة من أسباب ظهورها. (12 درجة)
- ب. بين اثنين من ردود فعل اليهود في أوروبا على هذه الحركة. (8 درجات)

11. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين

- أ. ماذا نعني بـ "البيلويزم"؟ وضح مبيناً اثنين من الأسباب التي دفعتهم إلى الهجرة إلى فلسطين. (12 درجة)
- ب. بين اثنتين من المساعدات التي قدّمها البارون روتشيلد إلى أبناء الهجرة الأولى. (8 درجات)

12. مؤتمر بازل عام 1897

- أ. بين اثنين من العوامل التي دفعت هرتسل إلى عقد مؤتمر بازل. (8 درجات)
- ب. بين اثنين من قرارات مؤتمر بازل، ثم اذكر اثنين من الخطوات التي قام بها هرتسل لتحقيق هذه القرارات. (12 درجة)

## الفصل الرابع (20 درجة)

## פרק רביעי (20 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 13-15 (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

### كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

#### 13. قوانين نيرنبرغ

"... وكانت أسوأ التشريعات المعادية لليهود وهي قوانين نيرنبرغ، التي سُنت في 15 سبتمبر أيلول عام 1935. وكوّنت هذه القوانين الأساس القانوني لعزل اليهود عن المجتمع الألماني، كما جاءت بسياسات المضايقة التي تمّ انتهاجها ضدّ اليهود تتصاعد وتترايد. حاول الكثير من اليهود الهرب من ألمانيا، ونجح الألوف في الهجرة إلى بلجيكا وتشيكوسلوفاكيا وبريطانيا وفرنسا وهولندا."

(المصدر: د. غيريت أبرامسكي – بلاي، "قصة الكارثة للطالب العربي"، مؤسسة ياد فاشيم ص 8)

أ. كيف ينعكس اضطهاد النازيين لليهود في قوانين نيرنبرغ من خلال النصّ أعلاه؟ وضح. (10 درجات)

ب. اذكر اثنين من مظاهر الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939، باستثناء قوانين نيرنبرغ، وشرح عن أحدهما. (10 درجات)

#### 14. مشروع "الحل النهائي"

أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وكيف تمّ إقراره؟ وضح. (10 درجات)

ب. بين اثنين من نتائج تنفيذ مشروع "الحل النهائي" بالنسبة لليهود. (10 درجات)

#### 15. التمرّد في چيتو وارسو

أ. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرّد والعصيان. (10 درجات)

ب. اشرح اثنين من نتائج التمرّد اليهودي داخل چيتو وارسو. (10 درجات)

### בהצלחה!

### נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.