



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציון בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבצות – חרגי/דאחלי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ערביים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו

מספר השאלון: 20202

ערבית

לפי התכנית החדשה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) — 60 נק'

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות **בשאלון**

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجلوس للمدارس الثانوية
العربية

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 20202

اللغة العربية

حسب المنهاج الجديد

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(20+40) — 60 درجة

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانك استعمالها **كمسودة فقط**.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)	الأسئلة الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير (60 درجة)
---	--

קרא את הטקסט הבא, וענה על אחת מן השאלות 1-2, ועל כל השאלות 3-9 שאחריו. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن أحد السؤالين 1-2، وعن جميع الأسئلة 3-9 التي تليه.

(5) كما يتعرض جسم الإنسان إلى أمراض نسمّيها أمراضاً جسديّة، كالإنفلونزا، كذلك يُصاب المجتمع بأمراض يُطلق عليها الأمراض الاجتماعيّة، كظاهرة الإجرام والانحرافات السلوكيّة والإدمان. فإذا كانت الأمراض الجسديّة تصيب الإنسان كفرد، فإنّ الأمراض الاجتماعيّة تصيب المجتمع كلّ، وتكون بالنّسبة له بؤرة فساد، ويكون لانتشارها وانتشار عدواها تأثير سلبيّ. إنّ المشكلة تبدأ فرديّة صغيرة، لتصبح مع عدم المواجهة قضيّة اجتماعيّة، تنهك المجتمع، وتقضّ مضاجع أبنائه، ويتعاطم الخطر بقدر ما يتمّ التّغاضي عن المشكلة، أو بقدر ما يتمّ التّعامل معها بغير اهتمام.

(15) تستوجب الأمراض الاجتماعية في كل مجتمع استنفار كل قواه للوقوف سداً منيعاً في وجه هذه الأمراض، وعلى هذه القوى أن تكون صارمة، هدفها عدم انتشار هذه الأمراض وتفشيها، والحد من آثارها السلبية وأخطارها الكارثية، فحين تستوطن هذه الأمراض وتفرخ في خلايا المجتمع، تمهد لمرحلة تجعل المجتمع يقبل هذه الأمراض مستقبلاً، بعد أن تصبح عادةً وسلوكاً لا تستنكره عامة الناس، وهكذا فإن وجود أي نوع من الأمراض الاجتماعية يحيلها إلى ظاهرة مع مرور الأيام.

/يتبع في صفحة 3/

- (20) هناك العديد من الطرائق التي يلجأ إليها المجتمع من أجل مواجهة مشاكله التي يسببها أفراد؛ بعض المجتمعات تتجاهل المشاكل في البداية، فإذا استشرى ضررها تجاهبها بقوة وصرامة لا تعرف التهاون ولا تقبل الحوار، ولا تتقصى مسببات الداء لتعالجها أو تقضي عليها، فينشط في هذه المجتمعات المتشدّدون، ويستعرضون عضلاتهم، اعتقاداً منهم أنّهم وحدهم حراس الفضيلة والأخلاق، مع أنّ هذه مهمة كلّ فرد من أفراد المجتمع، وعليه أن يضعها على رأس قائمة أولويات اهتمامه، والتحدّي في مثل هذه المواقف يدفع التحدي من قبل الطرف الآخر، وفي هذه الأجواء المتأزّمة تشتدّ الخصومات وتستحكم العداوات، وقد تؤدّي إلى حروب التطرّف. وفي ظل غياب الحكمة، تظلّ كلّ أبواب العنف مفتوحة واحتمالات الشرّ واردة، وهذا منهج عاطفيّ أضراره أكثر من فوائده.
- (25) وهناك مجتمعات تنظر إلى هذه الأمراض الاجتماعية، بعين المتبصّر ثمّ الفاحص ثمّ المعالج، وترى أنّ الوقاية أفضل من العلاج، لذلك هي ترصد أيّ ظاهرة سلبية، وتبحث عن مسبباتها وتحاول القضاء على هذه المسببات متّخذة في سبيل ذلك طريق الحكمة والموعظة الحسنة، دون مواقف حادة ومتشجّة، ودون إنكار الواقع أو تجاهله أو عدم الاهتمام به، ومعالجته بالتي هي أحسن؛ ليكون العلاج معتمداً على البحث الذي يحدّد حجم المشكلة، وعلى إحصائيات ووقائع واستنتاجات تُبنى عليها القرارات، ودروس تُستخلص منها العبر، وتوضع على ضوئها خطط المعالجة، ومراحل تنفيذها، وهذا منهج علمي، فوائده أكثر من أضراره. وهذا المنهج يحتاج إلى الواقعيّة التي تُكسبه الكثير من أدوات العلاج، فعلاج هذه الأمراض يحتاج إلى النظر إليها بعين الوسطيّة، التي لا إفراط فيها ولا تفريط.
- (30) لا يمكن أن ننسى أهميّة المراقبة والحزم تجاه أيّ ظاهرة سلبية، ولعلّ الاتجاه الأكثر نجاحاً هو أن تسير الجهود في مسارين متوازّين يلتقيان عند نقطة الإصلاح الذي ينشده الجميع للتعامل مع هذا الواقع؛ بعدم التفريط في تجاهله، وعدم التشدّد في مجابهته، لا الرّفص جملةً وتفصيلاً، ولا القبول جملةً وتفصيلاً، وسلاح ذلك هو العقاب الرادع، والبحث عن أسباب المشكلة والقضاء عليها، وتطبيق النظام في كلّ المجتمعات هو الحدّ الفاصل بين الخير والشرّ كالسّفينة التي يمكن أن تنقذ المجتمع من معوّقات تطوّره، وتنقله من أمواج الفساد والفوضى والأمراض الاجتماعية إلى شاطئ الإصلاح والاستقرار والحراك التّنمويّ الشّامل. وهذا هو المنهج العلميّ المتوازن والسّليم، بعيداً عن عنف المتطرّفين، وتهاون المُهمّلين.
- (35) /يتبع في صفحة 4/

أجب عن واحد من السؤالين 1-2. (7 درجات)

1. اكتب الفكرة المركزية في الفقرة الثانية (الأسطر 8-12).

2. لخص بلغتك الفقرة الأخيرة (الأسطر 38-46) بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

أجب عن جميع الأسئلة 3-9. (33 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

3. ما معنى كلمة "صارمة" (السطر 14) ؟ (3 درجات)

4. ما الذي يميز الأمراض الاجتماعية حسب الفقرة الأولى (الأسطر 1-7) ؟ (5 درجات)

5.

ما هي نتيجة التّغاضي عن معالجة مشاكل المجتمع في بدايتها (الأسطر 19-27)؟
وضّح **بلغتك**، ثمّ بين اثنين من المظاهر التي تترتب على هذا الأمر. (5 درجات)

6.

بماذا يتميز المنهج العلميّ عن المنهج العاطفيّ في مواجهة مشكلات المجتمع؟
وضّح **بلغتك**، اعتماداً على الفقرة الخامسة (الأسطر 28-37). (5 درجات)

7.

المقصود بـ "النّظر إليها بعين الوسطيّة" في التّعامل مع المشاكل (السطر 36):
(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.) (5 درجات)
أ. الحاجة إلى وسيط لحلّ المشاكل.
ب. اعتبار خير الأمور الوسط.
ج. العين النّازرة إلى وسط الأمور.
د. علاج الأمراض الوسطيّة بالنّظر إليها.

8. בִּיֵּן כִּיֵּף יִנְטָבֵּק הַקּוֹל "לֹא תִכֵּן סִלְבָּא פְּתֻכָּסֶר, וְלֹא לִיָּנָא פְּתֻעָסֶר" עַל מוֹקֵף הַכָּתֵב מִן מוֹאֲהֶה מִשְׁכִּלֹת הַמַּجְתָּע. (5 דִּרְגָּת)

9. פִּי הָאִסְטֵר 42-45 יוֹזָף הַכָּתֵב אֶסְלוֹב הַתְּשְׁבִיֵּה. בִּיֵּן הַזֶּה הַתְּשְׁבִיֵּה, תֵּם אִזְכֵּר הַהֶדֶף מִן תּוֹזְפִיֶּה. (5 דִּרְגָּת)

/יִתְבַּע פִּי סִפְחָה 7/

הבעה (20 נקודות)

התعبיר (20 דרגה)

כתוב בעמודים 11-10 על אחד מן הנושאים 11-10 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 11-10 في أحد الموضوعين 11-10 (ما يقارب 20 سطراً).
(انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 8-9 لكتابة مسودة للموضوع.)

10. يقولون: "العنيف هو الضعيف"؛ فهو الذي يدافع عن نفسه بالصراخ بدل الحوار العقلاني، أو بالتهجم على الآخرين بدل محاولة التفاهم معهم.
بين موقفك من هذه المقولة وادعمه بمثال أو أكثر من الواقع.

11. بات استخدام الدراجات الكهربائية ظاهرة مُقلقة في القرية والمدينة على حدّ سواء؛ فراكبو الدراجات الكهربائية يسرون على الرصيف ووسط الشارع بسرعة هائلة، غير آبهين بالمشاة وبالسّيارات.
بين سلبات هذه الظاهرة، ثمّ قدّم اقتراحاتك للحدّ من مخاطرها.

/يتبع في صفحة 8/

مسودة للموضوع

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد
(40 درجة)

ענה על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופו).
أجب عن جميع الأسئلة 12-17. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

12. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً. (8 درجات)
تستوجب الأمراض الاجتماعية استنفار الناس ليقفوا صامدين .

تستوجب :

الأمراض :

الاجتماعية :

استنفار :

الناس :

ليقفوا :

صامدين :

13. اضبط جميع الكلمات في النص التالي بالشكل التام: (8 درجات)

إنَّ المشكلة تبدأ فردية صغيرة، لتصبح مع عدم المواجهة قضية اجتماعية، تنهك المجتمع، وتقض مضاجع أبنائه. ويتعاضم خطرهما بقدر ما يتم التغاضي عن المشكلة، أو بقدر ما يتم التعامل معها بغير اهتمام.

14. اختر واحدة من الجملتين التاليتين، وحولها مرة إلى صيغة المثني ومرة إلى صيغة الجمع: (6 درجات)

— هذا المنهج يحتاج إلى الواقعية التي تكسبه وسائل للعلاج.

المثني: _____ إلى الواقعية التي _____ وسائل للعلاج.

الجمع: _____ إلى الواقعية التي _____ وسائل للعلاج.

— هذا المرض المتفشّي يستوطن في خلايا المجتمع.

المثني: _____ في خلايا المجتمع.

الجمع: _____ في خلايا المجتمع.

15. صُغْ أَرْبَعَةَ من الأفعال التَّالِيَةِ حسب المطلوب بين قوسين: (6 درجات)
- (و. ج. ب، اسْتَفْعَلَ، ماضٍ، ضمير الغائبة) _____ الأمراض الاجتماعية استنفار كل القوى.
 - لا (ر. ض. ي، فَعَّلَ، مضارع، ضمير الغائبة) _____ المجتمعات بأفة العنف.
 - أنتِ (و. ق. ف، فَعَّلَ، مضارع، ضمير المخاطبة) _____ وقفة صارمة في وجه الآفات الاجتماعية.
 - (ح. د. د، فَعَّلَ، أمر، ضمير المخاطب) _____ أسباب المشكلة لتبدأ بحلّها.
 - (ع. ر. ض، تَفَعَّلَ، مضارع، ضمير الغائب) _____ المجتمع عادةً إلى نوعين من المشكلات.

16. استخرج ممّا يلي أربعة أسماء معربة مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ بيّن سبب الرّفْع وعلامته في كلّ منها: (6 درجات)
- يُصاب المجتمع بأمراض يُطلق عليها الأمراض الاجتماعية.
 - كان تصنيف المشكلات التي يتعرّض إليها المجتمع سهلاً.
 - تطبيق النظام في المجتمعات حدّ فاصل بين الخير والشرّ.
 - إنّ النهج العلميّ كثير الفوائد.

الاسم المعرب المرفوع	سبب رفعه	علامة رفعه

17. استخرج ممّا يلي أربعة أسماء معربة منصوبة، ثمّ بيّن سبب النّصب وعلامته في كلّ منها:
(6 درجات)

- في هذه المجتمعات ينشط المتشدّدون مستعرضين عضلاتهم اعتقاداً أنّ كلّ واحد منهم هو حارس الفضيلة والأخلاق .
- في ظلّ غياب الحكمة، تكون كلّ أبواب العنف مفتوحة .
- لعلّ هذا الاتجاه أكثر نجاحاً في التعامل مع الواقع .
- إنّ المنهج العلميّ أثبت صحّته .

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه

בהצלחה!

נשמני לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"