

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ערביים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז

מספר השאלון: 112,020201

ערבית

הבעה בכתב ולשון

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (50x1) — 50 נק'

פרק שני (20x1 + 15x2) — 50 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות **בשאלון**

הבחינה, במקומות המיועדים **לכך**

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
العربية

ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 112,020201

اللغة العربية

التعبير الكتابي والقواعد

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول (50x1) — 50 درجة

الفصل الثاني (20x1 + 15x2) — 50 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانك استعمالها **كمسودة فقط**.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق
مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבעה בכתב (50 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: التعبير الكتابي (50 درجة)

توجيهات: الرجاء الالتفات إلى ما يلي:

- أ. التقيد بالموضوع: لا داعي لمقدمات طويلة، تجنّب الخروج عن الموضوع.
- ب. عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء، وضوح الخط، الترتيب والدقّة في استعمال علامات الترقيم.
- ج. إذا أردت كتابة مسودة للموضوع فلتكن على صفحات المسودة التي في نموذج الامتحان، وبعد ذلك انسخ الموضوع بصيغته النهائية في الصفحات المعدة لذلك.

כתוב חיבור על אחד מן הנושאים 1-5 (כ-30 שורות). באפשרותך להשתמש בדפים 3-4 כטיוטה לפני כתיבת החיבור בנוסח הסופי בעמודים 5-7.

اكتب في أحد الموضوعات 1-5 (ما يقارب 30 سطراً). بإمكانك استعمال الصفحتين 3-4 مسودة للإنشاء قبل كتابة الموضوع بصيغته النهائية في الصفحات 5-7.

1. الإدمان على ألعاب الإنترنت بهدف التسلية بين طلاب المدارس هو ظاهرة سلبية مُقلقة. بين سلبيات هذه الظاهرة، ثم اشرح موقفك.

2. لظاهرة التّبدّل في مختلف المناسبات الاجتماعية تأثير سلبيّ على الفرد والمجتمع. ناقش مبيناً هذا التأثير، ثم اقترح حلاً لهذه الظاهرة.

3. أطلقت السلطة المحليّة في بلدتك مشروع إقامة بيت للمسنيين. اكتب رسالة إلى المسؤولين عن هذا المشروع تبين فيها موقفك منه.

4. صورة على شاشة التلفزيون لن تُمحي من ذاكرتي!

5. عصفورٌ حبيسٌ في قفص، أثار مشاعري وأفكاري ...

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

פרק שני: לשון

(50 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد

(50 درجة)

בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות; על שתי השאלות 6 ו-7 ועל אחת מן השאלות 8-9.
في هذا الفصل عليك الإجابة عن ثلاثة أسئلة؛ عن السؤالين 6 و 7 وعن أحد السؤالين 8-9.

ענה על שתי השאלות 6 ו-7 (לכל שאלה – 15 נקודות).

أجب عن السؤالين 6 و 7 (لكل سؤال – 15 درجة).

6. اضبط جميع الكلمات في النص التالي بالشكل التام:

تنعش القراءة المخزون اللغوي بسرعة؛ فالقارئ يحتاج إلى تفسير ما

يمرّ به من عبارات وألفاظ لا يتمكن معها من أن يتوقف عن القراءة، لأنّه

محتاج إلى فهم وإدراك ما يقرأ، وإلى أن تكون المعلومات والمعارف

التي يتلقاها مترابطة ومتكاملة، وبذلك تصبح عملية البحث في

الذاكرة عن معاني المفردات اللغوية نشطة، كما أنّ صور الألفاظ التي

يرאהا القارئ تشكّل محفّزات تساعد على انتشال ما خُزن في الذاكرة.

7. أعرب ما يلي إعراباً تاماً:

يطلب العاقلون في كل مجتمع تجنّب مظاهر العنصريّة.

يطلب:

العاقلون:

في:

كل:

مجتمع:

تجنّب:

مظاهر:

العنصريّة:

ענה על אחת מן השאלות 8-9 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).

أجب عن أحد السؤالين 8-9 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

8. أ. أكمل الكلمات الناقصة في الجدول التالي، واضبطها بالشكل التام:

الفاعل	اسم المفعول	الفعل
		قَالَ
		رَدَّ
	وَاصِفٌ	
	مُسْتَقْبِلٌ	
	مَرْمِيٌّ	

ب. استخرج مما يلي خمسة أسماء مرفوعة، ثم بين سبب الرفع وعلامته في كل منها:

- أصبحت العلاقات بين الدولتين المتجاورتين متوترة.
- ليت العدل سائد في المجتمعات كلها.
- قُضِيَ الأمر بين المتخاصمين.
- أخوك إنسان يُشار إليه بالبنان.
- ألقى الشاعران قصيدتين رائعتين.

الاسم المرفوع	سبب رفعه	علامة رفعه

9. א. اكتب العدد والمعدود فيما يلي بالصيغة الملائمة مع ضبط أواخرهما بالشكل التام:

نجح (21 متسابق) _____ من (11 دولة) _____

في الوصول إلى التَّهائِيَّات، بعد أن لعبوا (10 مباراة) _____

خلال (3 شهر) _____ .

ب. استخرج من الجمل التالية خمسة أنواع مختلفة من التَّوابع، ثم بيّن نوع كلّ منها وعلامة إعرابه :

- دعوتُ صديقي نفسه إلى الحفلة .
- وُجِّهَت الدَّعوة إلى أولياء الأمور وأولادهم .
- الصَّدقة ممحاة ممحاة للذَّنوب .
- تسلَّم الطالب المتفوّق خليل جائزة الحفاظ على البيئة في المدرسة .
- يتعاقب الجديدان : الليل والنَّهار .

التابع	نوعه	علامة إعرابه

בהצלחה!
نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"