

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשירות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר שימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד.

באם ברשותך חומר עזר שאינו מותר שימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקה הנבחר.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מוודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב **בעט** בלבד.
5. **אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.**
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדקקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ה !

--

הערכה שלישית

--

הערכה שניה

--

הערכה ראשונה

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	18 מועד 21 מועד 23 מס' תעודת זהות 31 رقم الهوية 32 סמל ב"ס 37 رقم المدرسة הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)
---	--

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان موحد - مربعات - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

א. סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: חורף תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 201,002104

ת נ "ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.
- | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|--------|---|------------------|
| חלק ראשון | — | עיון בספר במדבר | — | (12x4) | — | 48 נקודות |
| חלק שני | — | עיון בנביאים ראשונים | — | (14x2) | — | 28 נקודות |
| חלק שלישי | — | בקיאות בנביאים ראשונים | — | (3x8) | — | <u>24 נקודות</u> |
| | | | | סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.
(2) ציר הזמן שאושר לשימוש.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על השאלות ב**טופס הבחינה**, לפי ההוראות.
(2) בסוף השאלון יש דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים למבחן.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

חלק ראשון — עיון בספר במדבר (48 נקודות)

ענה על ארבע מהשאלות 1-5 (לכל שאלה — 12 נקודות).

1. פרק י"ב

א. עיין בפסוקים א'-ב'.

(1) על פי פירוש שלמדת, הסבר את דברי הביקורת של מרים ואהרן על משה.

(2) מה אמרו מרים ואהרן כדי לחזק את דבריהם?

(5 נקודות)

ב. רמב"ם ציין כמה הבדלים בין נבואת משה לנבואת שאר הנביאים:

"שכל הנביאים בחלום או במראה ומשה רבנו מתנבא והוא ער... כל הנביאים על ידי מלאך, לפיכך רואים מה שהם רואים במשל וחידה, משה רבנו לא על ידי מלאך... שאין שם משל אלא רואה הדבר על בוריו בלא חידה ובלא משל... כל הנביאים אין מתנבאים בכל עת שירצו, משה רבנו אינו כן אלא כל זמן שיחפוץ רוח הקודש לובשתו ונבואה שורה עליו".

(משנה תורה, הלכות יסודי התורה, פרק ז')

הסבר בלשונך שניים מן ההבדלים שציין רמב"ם.

בסס כל אחד מן ההבדלים שהסברת על לשון הפסוקים ו'-ח'.

(5 נקודות)

ג. עיין בירמיהו, פרק א', פסוקים י"א-ט"ו.

לפי פסוקים אלה, צטט והסבר אחד מן ההבדלים בין משה לבין נביאים אחרים שציין רמב"ם.

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

2. פרק ט"ז

א. (1) עיין בפסוקים א'-ג'.
ציין שתי קבוצות שהצטרפו לקרח.

(2) על פי פירוש שלמדת, ציין מה גרם להתפרצות של מחלוקת קרח.

(5 נקודות)

ב. (1) מה היה המבחן שהציע משה לקרח ועדתו?

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר את הבחירה של משה דווקא במבחן הזה.

(5 נקודות)

ג. (1) "הָאִישׁ אֶחָד יַחֲטֵא וְעַל כָּל הָעֵדָה יִקְצָץ" (פסוק כ"ב).

מהי השאלה שדברים אלה מעוררים?

(2) רמב"ן: "וזאת דרך מבקשי רחמים שיקלו החטא מעל העם ונותנים אותו על היחיד הגורם, מפני שהוא חייב על כל פנים".

על פי רמב"ן, הסבר את התשובה על השאלה שהתעוררה בתת-סעיף (1).

(2 נקודות)

3. פרק ב'

א. (1) באיזו שנה ליציאת מצרים מתה מרים, ובאיזה חודש מתה?

(2) באיזו שנה ליציאת מצרים מת אהרן, ובאיזה חודש מת?

היעזר **במדבר**, פרק ל"ג, פסוקים ל"ח-ל"ט.

(5 נקודות)

ב. (1) "וַיָּבֹאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל כָּל הָעֵדָה" (פסוק א').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מה מלמדות המילים "כל העדה" שבפסוק זה.

(2) מה למדו חז"ל מן הסמיכות של מות מרים למחסור במים?

(5 נקודות)

ג. (1) "וְלָמָּה הֶעֱלִיתֵנוּ מִמִּצְרַיִם לְהָבִיא אֶתְנוּ אֶל הַמָּקוֹם הָרָע הַזֶּה" (פסוק ה').

ציין אירוע אחר בספר **במדבר** שבו טענו בני ישראל טענה דומה כלפי משה.

(2) "לֹא מָקוֹם זֶרַע וְתֹאנָה וְגִפֶּן וְרִמּוֹן" (פסוק ה').

מדוע ציינו בני ישראל בדבריהם דווקא תאנה, גפן ורימון?

בסס את דבריך על פסוק מ**במדבר**, פרק י"ג.

(2 נקודות)

4. פרק כ"ה

א. לדברי חז"ל, עברה אחת עלולה להביא לידי עברה חמורה יותר.

(1) על סמך התיאור שבפסוקים א'-ב', הוכח את דברי חז"ל.

(2) עיין בשמות, פרק ל"ד, פסוקים י"ב-ט"ז, וצטט הוכחה נוספת לדברי חז"ל.

(5 נקודות)

ב. "הֲנִי נִתֵּן לוֹ אֶת בְּרִיתִי שְׁלוֹם" (פסוק י"ב).

(1) על פי פירוש שלמדת, הסבר את משמעות המילים "ברית שלום".

(2) עיין בפסוק י"ג.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע היה צריך להבטיח לפנחס שהכהונה תעבור לזרעו.

(5 נקודות)

ג. "אמר רבי שמעון בן לקיש: הוא פינחס הוא אליהו" (מדרש הגדול, במדבר, פרשת פינחס).

(1) עיין בפסוקים ז'-י"ב, ובמלכים א, פרק י"ט, פסוקים י'-ט"ז.

מהו הדמיון בין המעשה של פנחס ובין המעשה של אליהו?

(2) מהו ההבדל בין התגובה של ה' על המעשה של פנחס ובין התגובה של ה' על

המעשה של אליהו?

(2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

5. פרק כ"ז

א. עיין בפסוקים א'-ה', ובפרק ט', פסוקים ו'-ז'.

הפנייה של בנות צלפחד אל משה דומה לפנייה של טמאי המתים אל משה.

ציין נקודת דמיון בתוכן הפניות, ונקודת דמיון בלשון הפסוקים.

(5 נקודות)

ב. (1) מדוע פנו בנות צלפחד אל משה דווקא לאחר המפקד המתואר בפרק כ"ו?

(2) עיין בפסוק ה'.

רש"י: " ויקרב משה את משפטן' - נתעלמה ממנו הלכה".

על פי פירוש שלמדת, הסבר את הסיבה להיעלמות של ההלכה ממשה.

(5 נקודות)

ג. " וְתִקְרַבְנָה בְּנוֹת צִלְפַּחַד' - אוֹתוֹ הַדּוֹר הָיוּ הַנָּשִׁים גּוֹדְרוֹת מֵהַ שְׂאֲנָשִׁים פּוֹרְצִים. [...] וְהַנָּשִׁים לֹא נִשְׁתַּתְּפוּ עִמָּהֶן בַּמַּעֲשֶׂה הָעָגַל וְכֵן בַּמִּרְגָּלִים שֶׁהוֹצִיאוּ דִּיבָה [...] אֲבָל הַנָּשִׁים קִרְבוּ לִבְקֹשׁ נַחֲלָה בָּאָרֶץ, לִכְךָ נִכְתְּבָה פֶּרֶשָׁה זוֹ סֻמּוֹךְ לַמִּיתָת דּוֹר הַמַּדְבֵּר שֶׁמֶשֶׁם פֶּרְצוֹ הָאֲנָשִׁים וְגִדְרוֹ הַנָּשִׁים". (מדרש תנחומא, פרשת פינחס, סימן י')

על פי המדרש, הסבר את ההבדל בין ההתנהגות של הנשים ובין ההתנהגות של

הגברים, הן בחטא העגל הן בחטא המרגלים.

(2 נקודות)

חלק שני – עיון בנביאים ראשונים (28 נקודות)

ענה על שתיים מהשאלות 6-8 (לכל שאלה – 14 נקודות).

6. שמואל ב, פרק ו'

א. עיין בפסוקים ב'-י"ג.

(1) על פי פסוק ו', מהו המעשה של עזה שהביא למותו?

(2) מהו ההבדל בין אופן העלאת ארון ה' בפעם הראשונה (פסוק ג') ובין אופן

העלאת הארון בפעם השנייה (פסוק י"ג)?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ב.

(1) הסבר את הקשר בין המעמד של מיכל ובין התגובה שלה על ההתנהגות של דוד.

(2) הסבר את התשובה של דוד למיכל. צטט את הביטוי החוזר בדברי דוד שמחזק

את הנימוק להתנהגותו.

(6 נקודות)

(המשך השאלה בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 8/

לא תכתוב בזה המפה

לא לכתוב באזור זה

ג. הפסוקים שלפניך מתארים את השבת ארון ה' מפלשתים בתחילת שמואל א:

וַיַּעֲשׂוּ הָאֲנָשִׁים כֵּן וַיִּקְחוּ שְׁתֵּי
 פָרוֹת עֹלֹת וַיֹּאסְרוּם בַּעֲגֻלָּה וְאֶת־בְּנֵיהֶם כָּלוּ בַּבַּיִת: וַיִּשְׁמוּ
 אֶת־אֲרוֹן ה' אֶל־הַעֲגֻלָּה וְאֶת הָאֲדָמָה וְאֶת עַכְבְּרֵי הַזֶּהָב
 וְאֶת צִלְמֵי טַחְרֵיהֶם: וַיִּשְׁרְנָה הַפָּרוֹת בַּדֶּרֶךְ עַל־דֶּרֶךְ בֵּית
 שֹׁמֶשׁ בַּמִּסְלָה אַחַת הָלְכוּ הַלֵּךְ וַגְּעוּ וְלֹא־סָרוּ יָמִין וּשְׂמֹאל
 וְסָרְנָי פִּלְשְׁתִּים הַלְכִים אַחֲרֵיהֶם עַד־גִּבּוֹל בֵּית שֹׁמֶשׁ: וּבֵית
 שֹׁמֶשׁ קִצְרִים קִצְר־חֲטִים בַּעֲמֻק וַיִּשְׁאוּ אֶת־עֵינֵיהֶם וַיִּרְאוּ
 אֶת־הָאֲרוֹן וַיִּשְׁמְחוּ לִרְאוֹת: וְהַעֲגֻלָּה בָּאָה אֶל־שָׂדֶה יְהוֹשֻׁעַ
 בֵּית־הַשֹּׁמֶשׁ וַתַּעֲמֹד שָׁם וְשָׁם אֲבֵן גְּדוֹלָה וַיִּבְקְעוּ אֶת־עֲצֵי
 הַעֲגֻלָּה וְאֶת־הַפָּרוֹת הֶעֱלוּ עָלֶיהָ לֵה: וְהַלְוִים
 הוֹרִידוּ אֶת־אֲרוֹן ה' וְאֶת־הָאֲדָמָה אֲשֶׁר־אָתּוּ אֲשֶׁר־בּוֹ
 כָּל־זֶהָב וַיִּשְׁמוּ אֶל־הָאֲבֵן הַגְּדוֹלָה וְאֲנָשֵׁי בֵית־שֹׁמֶשׁ הֶעֱלוּ
 עֹלֹת וַיִּזְבְּחוּ זִבְחִים בַּיּוֹם הַהוּא לֵה:

(שמואל א, פרק ו', פסוקים י"ט-ו')

ציין שתי נקודות דמיון בין התיאור של השבת ארון ה' מפלשתים (בשמואל א, פרק ו')
 ובין התיאור של העלאת ארון ה' לעיר דוד (שמואל ב, פרק ו').

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 9/

7. שמואל ב, פרק כ"ד

א. (1) "וַיִּסַּת אֶת דָּוִד בָּהֶם לֵאמֹר לֹךְ מִנָּה אֶת יִשְׂרָאֵל וְאֶת יְהוּדָה" (פסוק א').
על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע כעס ה', אף שהוא ציווה למנוח את העם.

(2) עיין בפסוקים י"ג-י"ד.
ה' הציע לדוד לבחור עונש אחד משלושה עונשים.
מהו העונש שבחר דוד, ומדוע בחר דווקא בעונש זה?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ו-כ"ה.
(1) מה עשה דוד לשם הפסקת העונש?

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר את סיבת הסירוב של דוד להצעה של ארונה היבوسی.

(6 נקודות)

ג. עיין בבראשית, פרק כ"ג, פסוקים א'-ט"ז.
(1) ציין נקודת דמיון בין ההתנהגות של ארונה ובין ההתנהגות של עפרון.

(2) ציין נקודת דמיון בין ההתנהגות של דוד ובין ההתנהגות של אברהם.

(2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

8. מלכים א, פרק ג'

א. עיין בפסוקים ה'-י"ד.

(1) מה ביקש שלמה מה' בגבעון?

(2) מה הבטיח ה' לשלמה בלי תנאי, ומה הבטיח ה' לשלמה בתנאי שיקיים את

מצוות ה'?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ה.

(1) לשם מה מסופר על משפט הנשים מיד לאחר התגלות ה' לשלמה בגבעון?

(2) מלבי"ם (לפסוק כ"ב): "וכלל בלשון שהאדם יקדים תמיד מה שהוא העיקר ויאחר

את הטפל... עיקר מגמתה שיהיה המת בן חברתה, לא שיהיה החי בנה".

על פי מלבי"ם, הסבר כיצד זיהה שלמה את האם האמתית.

(6 נקודות)

ג. "מצודת דוד" (לפסוק כ"ה): "מתוך דבריהם הכיר המלך בחכמתו עם מי הדין ואמר

ליושבים לפניו... ולאמת דבריו עשה הבחינה".

(1) מהי השאלה שדברי "מצודת דוד" מעוררים על המעשה של שלמה?

(2) על פי "מצודת דוד", הסבר את המטרה של שלמה בהוראתו להרוג את הילד החי.

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 11/

חלק שלישי — בקיאות בנביאים ראשונים (24 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 9-10 (3 נקודות).

9. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

פילוג הממלכה, הבקשה של דוד לבנות את בית המקדש, העלאת ארון ה' לירושלים,

מעמד הר הכרמל, מרד אבשלום.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

10. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

מות אוריה, מות יואב, מות דוד, מות אחיתפל, מות אבשלום.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

ענה על שבע מהשאלות 11-19 (3 נקודות לשאלה).

11. א. מה ציווה דוד על שלמה לעשות ליואב בן צרויה?

ב. מדוע ציווה זאת דוד?

12. א. מה ציווה דוד על שלמה לעשות לשמעאי בן גרא?

ב. מה עשה שלמה כדי למלא צו זה?

13. שני אנשים ששמם חירם סייעו לשלמה בבניית המקדש.

א. מה הייתה עיר המוצא של שניהם?

ב. מה היה הסיוע של כל אחד מהם לשלמה?

14. א. מה עשה ברזילי הגלעדי למען דוד?

ב. מה ציווה דוד על שלמה כדי לגמול לברזילי על טובתו?

15. א. מה הייתה התגובה של אבישי בן צרויה על הקללות של שמעי בן גרא?

ב. מה הייתה התגובה של דוד על הקללות של שמעי בן גרא?

16. א. מה יעץ נתן הנביא לבת שבע?

ב. מה הייתה תוצאת העצה של נתן הנביא?

17. א. מהו המעשה שעליו הוכיח נתן הנביא את דוד?

ב. מה הייתה התגובה של דוד על התוכחה של נתן הנביא?

18. ציין אירוע אחד מתוך ספרי נביאים ראשונים שאירע בכל אחד מן המקומות האלה:

א. גבעון _____

ב. חברון _____

ג. עמק רפאים _____

19. "אם אִמְצָא חֵן בְּעֵינֵי ה' וְהִשְׁבֵּנִי וְהִרְאֵנִי אֹתוֹ וְאֵת נְוֹהוֹ."

א. מי אמר את הדברים האלה, ולמי אמר אותם?

ב. מהו ההקשר שבו נאמרו הדברים האלה?

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

דפי טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"