

## מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015  
מספר השאלון: 701,065202  
תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية  
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين  
موعد الامتحان: صيف 2015  
رقم النموذج: 701, 065202  
ترجمة إلى العربية (2)

## סוציולוגיה

2 יחידות לימוד

## הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (12x1) — 12 נק'

פרק שני (22x2) — 44 נק'

פרק שלישי (22x2) — 44 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. כדי להסביר מושג, אין להשתמש

במושג עצמו אלא במושגים אחרים.

2. יש להשתמש במושגים ובמונחים

מתחום הסוציולוגיה.

## علم الاجتماع

وحدتان تعليميتان

## تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (12x1) — 12 درجة

الفصل الثاني (22x2) — 44 درجة

الفصل الثالث (22x2) — 44 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. لشرح مصطلح معين، لا تستعمل المصطلح

نفسه، وإنما مصطلحات أخرى.

2. يجب استعمال مصطلحات ومفردات من

علم الاجتماع.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة

### الفصل الأول (12 درجة)

أجب عن أحد السؤالين 1-2 (12 درجة).

صادقت الحكومة الإسرائيلية في نيسان 2013 على اتفاقية "الأجواء المفتوحة". حسب هذه الاتفاقية، تستطيع شركات الطيران الأجنبية زيادة عدد رحلاتها إلى إسرائيل ومن إسرائيل. تؤدي هذه السياسة إلى خفض أسعار الرحلات الجوية وإلى زيادة نطاق غايات الرحلات. لجان عمال شركات الطيران الإسرائيلية شرعت بنضال ضد هذا القرار الحكومي وأعلنت عن إضراب.

1. اشرح النضال الموصوف في المقدمة من خلال مصطلحين من نظرية الصراع.

2. اشرح الحدث الموصوف في المقدمة من خلال مصطلحين من النظرية الوظيفية.

### الفصل الثاني (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 3-6 (لكل سؤال - 22 درجة).

في السؤالين اللذين اخترتهما، أجب عن البندين "أ" - "ب" (عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

3. يعمل أبناء وبنات شبيبة من الأحياء الفقيرة في ساعات بعد الظهر ويحسنون مكانتهم الاجتماعية - الاقتصادية.

أ. اشرح المصطلحين "مركز تحصيلي" و "مركز انتمائي"، ومثل لهما من مقدمة السؤال.  
(12 درجة)

ب. اعرض نظرية كولي. اذكر في إجابتك المراحل الثلاث في النظرية. (10 درجات)

4. يؤدي النجاح في التعليم إلى جزاءات اجتماعية.

أ. اشرح المصطلح "جزاء".

اعرض نوعين للجزاءات، ومثل لكل واحد من نوعي الجزاءات اللذين عرضتهما.  
(12 درجة)

ب. يمكن الاستنتاج من مقال ج. فايمن و ب. نيفو، "الغز السنغافوري"، أن الاستثمار

الكبير في التعليم يساهم في التحصيلات العالية في الرياضيات والعلوم.

هل توافق مع هذا الادعاء؟ اعتمد في إجابتك على المقال. (10 درجات)

5. بمناسبة "يوم المسنين" في سنة 2014، نُشر أنّ متوسط عمر النساء في إسرائيل أعلى من متوسط عمر الرجال.

أ. ما هي "الفئة الاجتماعية"؟ هل يُعتبر المسنون في إسرائيل فئة اجتماعية؟ علّل إجابتك. (10 درجات)

ب. هل الوارد في مقدّمة السؤال يلائم المعطيات التي في الجدول الذي أمامك؟ اعتمد في إجابتك على معطيات من الجدول. (12 درجة)

متوسط عمر أبناء 65 وما فوق، حسب الجنس والعمر، في سنة 2013  
(نسب مئوية)

| الجنس \ العمر | أبناء +65 | أبناء +75 | أبناء +85 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| رجال          | 43.9      | 41        | 37.4      |
| نساء          | 56.1      | 59        | 62.6      |
| المجموع       | 100       | 100       | 100       |

(من موقع دائرة الإحصاء المركزية [http://www.cbs.gov.il/reader/newhodaot/hodaa\\_template.html?hodaa=201411261](http://www.cbs.gov.il/reader/newhodaot/hodaa_template.html?hodaa=201411261))

6. لقاءات بين أبناء شبيبة من ثقافات فرعية مختلفة هي جزء من برنامج وزارة التربية والتعليم "الآخر هو أنا"، الذي يركّز على تقبّل المختلف والآخر.

أ. اذكر وشرح نوعين للسياسة تجاه الثقافات الفرعية: نوعاً واحداً لسياسة يُعبر البرنامج عن قيمها، ونوعاً واحداً لسياسة لا يُعبر البرنامج عن قيمها. علّل اختيارك. (12 درجة)

ب. حسب "نظرية الاحتكاك لدى ألبورت"، اذكر وشرح شرطين يجب أن يتحققا من أجل تقليص حدّة العدائية بين الجماعات. (10 درجات)

## الفصل الثالث (44 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن اثنين من الأسئلة 7-10 التي تليها.

### ثقافة الشاشات

(معدّ حسب المقال "WEST POINT دوفקים بدלת — מפקדי המסכים",  
 ת' ליאון, אנתרופולוג יישומי, מכון אתוס, ספטמבר 2009,  
 وحسب المقال "דפוסי היכרויות באינטרנט בישראל", ש' רודין וע' אלמוג,  
 من الموقع: www.ynet.co.il — המדריך לחברה הישראלית, אוגוסט 2010)

تؤثر "ثقافة الشاشات" في أيامنا على العلاقات والتواصل بين أبناء البشر، وعلى العلاقات الزوجية وعلى التصورات الجنسية، كما وتؤثر في مجالات كثيرة أخرى. يقضي الصغار والكبار جزءاً ملحوظاً من أوقاتهم أمام أربعة أنواع من الشاشات: التلفزيون والحاسوب والهاتف الخليوي وألعاب الفيديو بأنواعها. يبدأ التعرّض للفعّال للشاشات في الطفولة. يقضي الشباب ساعات كثيرة أمام الشاشات في جيل المدرسة الابتدائية وفي جيل المدرسة الإعدادية والثانوية، ويزداد هذا التعرّض في العُطل المدرسية بمدى أكبر. يملك معظم الشباب في المدرسة الإعدادية وفي المدرسة الثانوية هواتف خلوية تتيح لهم تصفّح الإنترنت.

يشجّع الأهل أبناءهم على استخدام الشاشات، ويشتركون لهم أحدث الوسائل التكنولوجية. والواقع أنّ الأهل يشكلون قدوة لأبنائهم. يقضي الأهل في بيوتهم ساعات كثيرة أمام التلفزيون والحاسوب، ويفضّلون إجراء مكالمات في الهواتف الخلوية على التواصل مع أبنائهم. حسب الأبحاث، يتحدّث الأهل في أيامنا مع أبنائهم ما لا يزيد عن ربع ساعة في الأسبوع. بشكل عام، لا يحظى الشباب بقسط كافٍ من التواصل بين الشخصي، وهناك تخوُّف بأن لا ينموا مهارات اتصالاتية كافية. تؤثر ثقافة الشاشات على الكبار. في عصر العولمة تحوّل العالم الكبير إلى قرية صغيرة، ومكان تواجد الإنسان الجغرافي لم يعد مهماً، كما كان في الماضي. في هذا العصر، يساعد الإنترنت على التعرف على أشخاص من أماكن بعيدة، ويوفّر للملايين خدمات شرائية وترفيهية وتواصل اجتماعياً.

مجالات التعارفات هو مثال بارز للثورة التي أحدثتها الإنترنت. يُعتبر العثور على قرين في المجتمع الغربي الحديث عملاً ذاتياً تماماً. يتم اللقاء بين القرينين بالصدفة، ومأسسة العلاقة الزوجية تتعلق بالمسؤولية والمؤهلات الشخصية للفرد. طُرّق الخاطبات التي كانت متبعة في الماضي أصبحت هامشية، والإنترنت يشغل وظيفتهن اليوم بمدى كبير. يتيح الإنترنت إقامة علاقات رومانسية، ويساعد على تحطيم المعايير الجنسية. تستطيع النساء من خلال الإنترنت المبادرة إلى إقامة علاقات مع رجال وتحطيم الحكم المسبق لـ "المرأة المنتظرة". ثمة من يدعي أنّ الإنترنت يوهم بوجود اختيارات غير محدودة لقرناء محتملين، وبذلك يؤثر على تأخر سن الزواج.

يتبع في صفحة 5

(انتبه: تكمل القطعة في الصفحة التالية.)

كَرَّتَات تَعَارُف (بروفيلات) المتصفّحين في مواقع التعارف في الإنترنت هي الوسيلة الأولى للتعريف بالنفس لدى المتصفّحين، التي تتيح التعارف بينهم. كلّ متصفّح يفتح كرت تعارف يختار لنفسه اسماً (لقباً) ويذكر في الكرت صفاته الشخصية والجسدية – الطول والوزن ولون العينين، وكذلك ميزات إضافية، مثل المستوى التعليمي والنزعة الدينية والحالة العائلية والمهنة. تساعد هذه المعلومات المتصفّحين في البحث عن قرين، كما وتُستخدم لأغراض اجتماعية إضافية. منذ الطفولة وحتى البلوغ، تُشكّل ثقافة الشاشات جزءاً لا يتجزأ من حياة المواطنين في العالم في الوقت الحاضر.

أجب عن اثنين من الأسئلة 7-10 (لكل سؤال – 22 درجة).  
في السؤالين اللذين اخترتهما، أجب عن البيندين "أ" – "ب" (عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).  
من أجل إعطاء مثال لمصطلح أو لنظرية ذُكر في القطعة، لا يكفي أن تنسخ جُملاً من القطعة.  
يجب شرح العلاقة بين ما ورد في القطعة والمطلوب في السؤال.

7. أ. اشرح ما هي الهوية الثانوية، ومثّل لهوية ثانوية من القطعة. (11 درجة)  
ب. اشرح ما هي العولمة. مثّل لظاهرة العولمة من القطعة. (11 درجة)

8. أ. اشرح ما هو وكيل التنشئة الاجتماعية. مثّل من القطعة لتأثير الإنترنت كوكيل تنشئة اجتماعية. (10 درجات)  
ب. صُغ فرضية بحث تتطرق إلى مركزية الإنترنت في حياة أبناء الشبيبة. اذكر ما هو المتغيّر المتعلّق وما هو المتغيّر المستقلّ في الفرضية التي صُغتها. (12 درجة)

◀ يتبع في صفحة 6

(انتبه: السؤالان 9-10 في الصفحة التالية.)

9. א. اشرح أحد المصطلحين: "جنسويّة" ( "جنديّة" ) ، " حُكم مسبق " ، ومثّل له من القطعة .  
( 12 درجة )  
ب. اشرح ما هي "المشكلة الاجتماعيّة" ، ومثّل لمشكلة اجتماعيّة واحدة من القطعة .  
( 10 درجات )
10. أ. اذكر واعرض بيئة اجتماعيّة واحدة حسب النظرية البيئية لبروفنبرنر، ومثّل من القطعة  
لتأثير ثقافة الشاشات في البيئة التي عرضتها . ( 12 درجة )  
ب. يُميّز الباحثون بين أنماط المجتمعات حسب مستواها التكنولوجي .  
اذكر واشرح ما هو نمط المجتمع المعروض في القطعة . اذكر واشرح نمط مجتمع واحدًا  
إضافيًا . ( 10 درجات )

## בהצלחה!

### נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.