

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ד

מספר השאלון: 712,069201

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2014

رقم النموذج: 712, 069201

ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (25x2) — 50 נק'

פרק שני (5x10) — 50 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.

علم النفس

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصالان.

الفصل الأول (2x25) — 50 درجة

الفصل الثاني (5x10) — 50 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

اكتب باختصار وبدقّة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليات حسابيّة، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-4 (لكل سؤال - 25 درجة).

1. لمنال ابن عمره 6 أعوام. تعتقد منال أن ابنها ليس بحاجة لهاتف خلوي، ورغم ذلك اشترت له هاتفًا خلويًا، لأنّ لدى جميع أصدقائه جهازًا كهذا.

أ. اعرض الاستنتاج الذي ينبع من بحث آش (1951) حول الخطوط، وفّر سلوك منال بواسطته. استعمل في إجابتك المصطلح الأساسي الذي يذكره آش. (12 درجة)
ب. تعاني منال من تنافر معرفي.

حسب فستنجر، اشرح ما هو التنافر المعرفي.
فّر التنافر الذي تعاني منه منال، واقترح طريقة واحدة تستطيع منال من خلالها تخفيف حدّة هذا التنافر. (13 درجة)

2. يُعتبر سلوك الوالدين في فترة فطام ابنهما عن استعمال الحفاطات هامًا للغاية في نموّه.

أ. حسب فرويد، في أية مرحلة يتواجد الابن في هذه الفترة؟ اعرض الصراع الأساسي الذي يميّز هذه المرحلة، وشرح أيّ سلوك من جانب الوالدين يمكنه أن يساعد الابن في حلّ هذا الصراع. (13 درجة)

ب. حسب روجرز، اشرح مصطلح "التقدير الإيجابي المشروط"، وشرح كيف يمكن أن ينعكس التقدير الإيجابي المشروط في تعامل الوالدين مع الابن في هذه الفترة. (12 درجة)

3. خرج داني وأصدقاؤه المراهقون لفضاء الوقت. اقترح أصدقاء داني أن يشربوا الخمر وأن يسكروا. تخبّط داني في الأمر، وبعد أن فكّر كيف سيكون ردّ فعل أصدقائه إذا لم يشرب، قرّر الانضمام إليهم.

- أ. حسب إريكسون، ما هي مهمّة النموّ لسنّ المراهقة؟
فسّر كيف تنعكس هذه المهمّة لدى داني. استعمل في تفسيرك مصطلحين من نظرية إريكسون. (13 درجة)
- ب. هل شعر داني بالضغط؟ فسّر إجابتك حسب نموذج التأثير المتبادل للزوروس. (12 درجة)

4. يواجه الجدّ صالح ابن السبعين عاماً صعوبة في التأقلم لاستخدام الحاسوب. حفيده سامي، مختصّ بالحاسوب يعمل في الهاي تك، يحاول تعليم جدّه صالح استخدام الحاسوب.
أ. اشرح ما هو "تشكيل السلوك".
أعط مثلاً يبيّن كيف يستطيع سامي تعليم جدّه صالح استخدام الحاسوب بواسطة "تشكيل السلوك". (13 درجة)

ب. حسب الوصف الوارد في مقدّمة السؤال، لأيّ نوع كيمة (סדמה) يمكن تصنيف الجدّ صالح، ولأيّ نوع كيمة يمكن تصنيف سامي؟ اشرح كيف حدّدت ذلك. (12 درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-14 (لكل سؤال - 10 درجات).

5. يتعلّم رامي قيادة السيّارة. يجلس رامي في بعض الأحيان في المقعد الخلفي في السيّارة وينتظر حتّى يُنهي المتعلّم الذي قبله درس القيادة. عندما يكون المتعلّم الذي قبله فتي، يتأمّل رامي أفعاله جيّداً، ويُصغي للملاحظات التي يُبديها المعلّم للمتعلّم. لكن عندما تتعلّم فتاة في الدرس الذي قبله، يُعير رامي انتباهاً أقلّ لأفعالها، لأنّه يستخفّ بها ويؤمن أنّ الفتيات لا يمكنهنّ أن يَكُنّ سائقات جيّادات.

عرّف ما هو "الحكم المسبق"، وأعطِ مثلاً يبيّن كيف تنعكس ثلاثة مرّبات الحكم المسبق لدى رامي.

6. اذكر معيارَيْن للمقارنة بين المصطلحين: "نضوج" و "تعلّم".
قارن بين المصطلحين حسب المعيارَيْن اللذين ذكرتهما.

7. هناك مَنْ يدّعي أنّه عندما ينضمّ طلاب جدد إلى المدرسة الإعداديّة، لا يجدر تزويد معلّمي المدرسة الإعداديّة بمعلومات عن التحصيلات التعليميّة التي كانت لهؤلاء الطلاب في المدرسة الابتدائيّة.

هل هذا الادّعاء صحيح؟

اعرض تعليلاً واحدًا من نوع دليل، يدعم هذا الادّعاء أو يدحضه.

8. ما هو "أثر الواقف جانباً"؟

اكتب تفسيرين ممكنين لظاهرة "أثر الواقف جانباً".

9. أمجد وأكرم اللذان يجلسان بجانب بعضهما البعض في الصفّ، معتادان على استعمال الهاتف الخليويّ خلال الدرس. ضُبط أمجد وهو يستعمل هاتفه الخليويّ خلال الدرس. حسب دستور المدرسة، اضطرّ أمجد لتسليم الهاتف في السكرتاريّة، ثمّ استعادّه بعد انتهاء اليوم الدراسيّ فقط. في الأيام التالية لم يستعمل أمجد هاتفه خلال الدرس، وهذا ما فعله أيضاً صديقه أكرم.

فسّر التغيّر الذي طرأ على سلوك أمجد، والتغيّر الذي طرأ على سلوك أكرم.

استعمل في إجابتك مصطلحات ملائمة من مجال التعلّم. يتبع في صفحة 5 ◀

10. اعتاد سمير على إدخال أقلام رصاص في فمه وعَضَّها .
حسب فرويد، ما هو التثبيت؟
فسّر سلوك سمير من خلال هذا المصطلح .
11. تلقى بعض العمّال بلاغاً ورَد فيه أنّه يمكن أن يتمّ تقليص أجورهم في إطار خطة لزيادة نجاعة العمل في المصنع الذي يعملون فيه .
ما هي المواجهة المسبقة؟
كيف يمكن للمواجهة المسبقة أن تساعد العمّال في مواجهة الضغط الذي يمكن أن يعانون منه؟
12. رغب راني كثيراً في أن يُقبَل للدراسة في كَلِيّة الهندسة في التخنيون، لكنّه لم يُقبَل للدراسة لأنّ تحصيلاته التعليميّة لم تكن عالية بما فيه الكفاية . خاب أمل راني وشعر بالتهديد والقلق .
حسب روجرز، اذكر أنواع الفجوات التي تشكّل مصدرًا للشعور بالتهديد .
أعطِ مثلاً لنوع واحد لفجوة حسب قصّة راني .
13. سعيد، طالب في الصفّ العاشر، تعلّم في درس الهندسة عن تطابق المثلثات، ولم ينجح في فهم شرح المعلم . في اليوم التالي نظر سعيد إلى الرسم، وفجأة فهم الموضوع .
اذكر نوع التعلّم الذي حدث لدى سعيد، وأعطِ مثالين لاثنين من مميّزاته حسب قصّة سعيد .
14. عندما طُلب من جميع طلاب الصفّ المساعدة في توزيع الطعام على المحتاجين عشية الأعياد، تطوّعت سامية على الفور .
اذكر الأبعاد الثلاثة حسب النظرية الثلاثية الأبعاد لنسب السببية لِكيلي، وأعطِ مثلاً لسلوك يمكن أن تقوم به سامية حسب كل واحد من الأبعاد .
اشرح كيف يمكن التحديد بواسطة الأبعاد الثلاثة أنّ سبب تطوُّع سامية كان داخلياً .

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.