



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציון בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבצות – خارجי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن !

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (spss) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

א. סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: חורף תשע"ד, 2014
מספר השאלון: 201,002104

ת נ "ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.
- | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|--------|---|------------|
| חלק ראשון | — | עיון בספר במדבר | — | (12x4) | — | 48 נקודות |
| חלק שני | — | עיון בנביאים ראשונים | — | (14x2) | — | 28 נקודות |
| חלק שלישי | — | בקיאות בנביאים ראשונים | — | (3x8) | — | 24 נקודות |
| | | | | סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.
(2) ציר הזמן שאושר לשימוש.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על השאלות בטופס הבחינה, לפי ההוראות.
(2) העתקה בלבד של פסוק או של פירוש לא תתקבל כתשובה.
(3) בסוף השאלון יש דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים למבחן.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

חלק ראשון — עיון בספר במדבר (48 נקודות)

ענה על ארבע מהשאלות 1-5 (לכל שאלה — 12 נקודות).

1. פרק כ' — מות מרים ומות אהרן

א. (1) באיזו שנה ליציאת מצרים מתה מרים ובאיזה חודש?

(2) באיזו שנה ליציאת מצרים מת אהרן ובאיזה חודש?

(4 נקודות)

ב. (1) מה אפשר ללמוד מהמילים "וַיָּבֹאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל כָּל הָעֵדָה" (פסוק א')?

ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) מה למדו חז"ל מהסמיכות בין מות מרים ובין המחסור במים?

(5 נקודות)

ג. (1) עיין בפסוק ה'.

מדוע הזכירו בני ישראל בדבריהם למשה פירות משבעת המינים?

(2) ציין אירוע אחר בספר במדבר שבו נטענה כלפי משה טענה דומה לטענה

שבפסוק ה'.

(3 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

2. פרק ט"ז — מחלוקת קרח ועדתו

א. (1) מי האנשים שהצטרפו לקרח, ומדוע דווקא הם הצטרפו אליו?

(2) מה הביא להתפרצות המחלוקת בין קרח ועדתו לבין משה ואהרן?
ענה על פי פירוש שלמדת.

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ה'–ז'.

(1) מהו המבחן שהציע משה לקרח ולעדתו?

(2) לפי רש"י, מדוע הציע משה לערוך דווקא מבחן זה, ומדוע לא הציע לערוך את המבחן מיד?

(5 נקודות)

ג. עיין בדברי הימים ב', פרק כ"ו, פסוקים ט"ו–י"ט.

(1) מה היה החטא של עזיהו?

(2) כיצד דברי הכוהנים לעזיהו יכולים להסביר את המבחן שהציע משה לקרח ועדתו?

(2 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

3. **פרק י"ב — החטא של מרים ועונשה**

א. (1) עיין בפסוקים א'-ב'.

על פי רש"י, מה היה החטא של אהרן ומרים, ומדוע הקדים הכתוב את מרים לאהרן בפסוק א'?

(2) עיין בפסוקים י'-י"ב.

מה הייתה התגובה של אהרן על עונשה של מרים?

(5 נקודות)

ב. (1) רמב"ם מונה כמה הבדלים בין נבואת ה' למשה ובין נבואת ה' לנביאים אחרים.

הסבר שניים מההבדלים האלה, ובסס כל הבדל על דברי ה' לאהרן ולמרים בפסוק ח'.

(2) מדוע הזכיר ה' את ההבדלים האלה בתשובתו לאהרן ולמרים? צטט את דברי אהרן ומרים שאליהם התייחס ה' בדבריו.

(5 נקודות)

ג. עיין בפסוקים י"א-ט"ו ובמדרש שלפניך.

"ללמדך שבמידה שהאדם מודד בה מודדים לו. מרים המתינה למשה שעה אחת, שנאמר 'ותצב אחתו מרחק לַדֶּעָה' (שמות, ב', ד'), והמקום עיכב לה במדבר, הארון והשכינה והכוהנים והלוויים וכל ישראל שבעת ימים עם ענני כבוד, שנאמר 'והעם לא נסע עד הַאֶסָף מרים' (במדבר י"ב, ט"ו)".

(מכילתא דרבי ישמעאל, בשלח, ד"ה "ויקח משה")

(1) מה ההבדל בין היחס של הקב"ה אל מרים לפי הפשט ובין היחס של הקב"ה אל

מרים לפי המדרש?

(2) על פי המדרש, איזו מידה טובה לימד הקב"ה את העם באמצעות יחסו אל מרים?

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

פרק כ"ז — בחירת יהושע

4.

א. עיין בפסוקים ו'-י"ג.

(1) מאילו מילים בפסוק ז' אפשר להסיק בטעות שהגזרה שנגזרה על משה בוטלה?

(2) מאילו מילים בפסוקים י"ב-י"ג אפשר ללמוד שמסקנה זו מוטעית? ענה על פי פירוש שלמדת.

(5 נקודות)

ב. (1) מהי תכונת המנהיג הנרמזת בדברי משה "א-לקי הרוחות" (פסוק ט"ז)? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) צטט מפסוק י"ז תכונה נוספת שמשא ביקש שתאפיין את המנהיג שיחליף אותו, והסבר אותה על פי פירוש שלמדת.

(4 נקודות)

ג. עיין בפסוקים י"ח-כ' ובספר **דברים**, פרק ל"ד, פסוק ט'.

(1) ציין שני פרטים מקבילים בין דברי ה' למשה **בבמדבר**, כ"ז ובין הכתוב בספר **דברים**.

(2) עיין בפירוש ראב"ע ל**דברים**, פרק ל"ד, פסוק ט':

"מלא רוח חכמה — היא רוח ה', והעד: 'כי סמך משה את ידיו עליו'."

הכתוב ב**דברים** מוסיף על הכתוב ב**במדבר**. מהי התוספת שראב"ע מתייחס אליה בפירושו?

(3 נקודות)

5. פרק ל"ב — הבקשה של בני גד ובני ראובן

א. עיין בפסוקים א'-ה'.

(1) מה ביקשו בני גד ובני ראובן ממשה? ציין שני חלקים בבקשתם.

(2) בפסוקים א'-ה' המילה "מְקֵנָה" חוזרת ארבע פעמים.

על פי פירוש שלמדת, הסבר מה החזרה על מילה זו יכולה לרמוז.

(3 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ד.

ציין שני הבדלים בין ההצעה של בני גד ובני ראובן (פסוקים ט"ז-י"ט) ובין ההצעה של משה (פסוקים כ'-כ"ד), והסבר את המשמעות של כל אחד מההבדלים שציינת.

(6 נקודות)

ג. עיין בפסוקים א'-ב' ובפירוש "כלי יקר".

כלי יקר (פסוק ב'): "היה לו להקדים בני ראובן הבכור [...] מתוך רום לבבם קפצו לדבר בראש לפני בני ראובן הבכור, כי כך טבע העושר שנותן רום לב לבעליו [...] ועשיר הדיוט [...] אינו חולק כבוד לבכור ולא לשום בעלי המעלה האמתית בחשבם כי על ידי העושר הוא מתרומם".

(1) מהו הקושי בפסוק ב' שאותו מיישב פירוש "כלי יקר"?

(2) הסבר את יישוב הקושי.

(3 נקודות)

/המשך בעמוד 7/

חלק שני – עיון בנביאים ראשונים (28 נקודות)

ענה על שתיים מהשאלות 6-8 (לכל שאלה – 14 נקודות).

6. שמואל ב, פרק ו' – העלאת ארון ה' לירושלים

א. (1) מדוע מת עזה? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) מהו ההבדל בין אופן העלאת ארון ה' בפעם הראשונה ובין אופן העלאת ארון ה' בפעם השנייה?

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ב.

(1) הסבר את הקשר בין דברי מיכל ובין הכינוי שלה בפסוקים אלה.

(2) "אמר לה (=דוד למיכל): של בית אביך היו מבקשין כבוד עצמן ומניחין כבוד שמים, ואני איני עושה כן אלא מניח כבוד עצמי ומבקש כבוד שמים".

(במדבר רבה, פרשה ד', פסקה כ')

צטט את המילים החוזרות בדברי דוד למיכל שעליהן המדרש מתבסס, והסבר מה רצה דוד להביע במילים אלו.

(6 נקודות)

ג. "וזה אחד משלושה דברים שהיו ישראל מתרעמים עליהם, והיו אומרים מיני פורעניות הן, ואלו הן: הקטורת והארון והמטה".

(מדרש תנחומא, שמות, פרק ט"ז, סימן כ"א)

(1) על פי המתואר בפרק ו', מה עשה ה' כדי להראות לעם שטענתם בעניין הארון אינה נכונה?

(2) עיין במדבר, פרק י"ז, פסוקים י"א-ט"ו.

מה עשה ה' כדי להראות לעם שטענתם בעניין הקטורת אינה נכונה?

(3 נקודות)

7. **מלכים א, פרק י"ב — רחבעם וירבעם**

א. (1) מה הייתה הדרישה של העם מרחבעם? _____

(2) הסבר מדוע היה צורך למשוך את רחבעם למלך אף כי היה בנו של מלך מְשֻׁח.

(5 נקודות)

ב. (1) על פי עקרון "הסיביות הכפולה", ציין את שתי הסיבות לכך שרחבעם שמע

בעצת הילדים ולא בעצת הזקנים.

(2) הסבר מדוע העמיד ירבעם את עגלי הזהב בदन ובבית אל, ומדוע מינה כוהנים

שאינם מבני לוי.

(6 נקודות)

ג. "[...] נבט [...] הוא שבע בן בכרי". (סנהדרין, דף ק"א, ע"ב)

במלכים א, פרק י"ב ובשמואל ב, פרק כ' נזכר ביטוי דומה. ביטוי זה עשוי להיות

הבסיס לדברי חז"ל במדרש.

(1) ציין את הביטוי הדומה, והסבר את משמעותו.

(2) כיצד ביטוי זה עשוי לבסס את דברי חז"ל במדרש?

(3 נקודות)

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

8. מלכים א, פרקים י"ז-י"ח — אליהו

א. (1) מהי הגזרה שגזר אליהו?

(2) מדוע גזר אליהו דווקא גזרה זו? היעזר בדברים, פרק י"א, פסוקים ט"ז-י"ז.

(5 נקודות)

ב. "אמר רבי יוחנן: שלושה מפתחות בידו של הקדוש ברוך הוא שלא נמסרו ביד שליח ואלו הם: מפתח של גשמים ומפתח של חיה ומפתח של תחיית המתים". (תענית, דף ב', ע"א)

(1) על פי פרק י"ז, באילו מ"שלושת המפתחות" השתמש אליהו? נמק את דבריך.

(2) הסבר מהו הנימוק שבדברי חז"ל אלה לצו של ה' לאליהו בפרק י"ח, פסוק א'.

(6 נקודות)

ג. עיין בפרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ט ובספר שמות, פרק י"ט, פסוקים ט"ז-י"ח,

ופרק כ', פסוקים א'-ב'.

ציין שלוש נקודות דמיון בין מעמד הר סיני למעמד הכרמל.

(3 נקודות)

חלק שלישי — בקיאות בנביאים ראשונים (24 נקודות)

ענה על שמונה מהשאלות 9-18 (לכל שאלה — 3 נקודות).

שים לב: השאלות אינן מסודרות על פי סדר הפרקים.

9. א.

ציין שני אנשים שתמכו במרד אד'ניה.

ב.

ציין שניים מהאנשים שנשארו נאמנים לדוד במרד אד'ניה.

10. א.

מה היה החסד שעשה ברזילי הגלעדי עם דוד?

ב.

מי גמל לצאצאי ברזילי על מעשי אביהם, ומתי?

11. א.

מהי הפגיעה שפגע שמעי בן גרא בדוד?

ב.

מדוע לא פגע דוד בשמע'י בעת המעשה?

12. א.

שני אנשים ששמם הפרטי חירם סייעו לשלמה בבניית בית המקדש.

ב.

מה היה המוצא ומה היה התפקיד של כל אחד מהם?

ב.

כיצד סייע כל אחד מהם לשלמה?

13. א. ציין שתי פעולות שעשה אבשלום כדי לשכנע אנשים לתמוך בו.

ב. ציין שני גינוני מלכות שנקט אבשלום.

14. א. מה היו התוצאות של המלחמה בגלבע, ומי בישר אותן לדוד?

ב. מה היו התגובות של דוד למשמע הבשורה?

15. כתוב מי אמר ובעקבות מה נאמר:

א. "אֲבִי יִסֵּר אֶתְכֶם בְּשׁוֹטִים וְאֲנִי אֲיִסֵּר אֶתְכֶם בְּעֶקְרֵי־בָיִם".

ב. "אֵל טַל וְאֵל מָטָר יְעַלְיָכֶם".

ג. "הִלְנַצַּח תֹּאכַל חֶרֶב".

16. א. ציין שני אנשים שדוד ביקש משלמה לפגוע בהם.

ב. בחר באחד מהאנשים שציינת בסעיף א'. מדוע לא הרג אותו דוד עצמו?

17. ציין אירוע אחד שהתרחש בכל אחד מן המקומות האלה (בספרי נביאים ראשונים):

- א. חברון _____
- ב. רבת בני עמון _____
- ג. נחל כרית _____

18. סדר את הנבואות שלפניך על פי הסדר שבו נאמרו:

נבואת איש האלוקים לירבעם; נבואת אליהו לאחאב; נבואת מיכיהו בן ימלה למלך ישראל;
נבואת אחיה לירבעם.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

דפי טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة