

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن !

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (spss) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים ערביים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: חורף תשע"ד

מספר השאלון: 112,020201

ערבית

הבעה בכתב ולשון

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (50x1) — 50 נק'

פרק שני (20x1 + 15x2) — 50 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על כל השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בסוף השאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

אין להשתמש בדפים אחרים.

הערה: קישורית להצעת תשובות לשאלון

זה תתפרסם בדף הראשי של אתר משרד

החינוך.

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
العربية

ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: شتاء 2014

رقم النموذج: 112,020201

اللغة العربية

التعبير الكتابي والقواعد

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان وربع.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول (50x1) — 50 درجة

الفصل الثاني (20x1 + 15x2) — 50 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في آخر نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة،

بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

لا تستعمل أوراقاً أخرى.

ملاحظة: رابط لاقتراح إجابات لهذا النموذج

سيُنشر في الصفحة الرئيسية في موقع الإنترنت

التابع لوزارة التربية والتعليم.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

انتبه: أجب عن جميع الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في آخر نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط. لا تستعمل أوراقاً أخرى.

השאלות

פרק ראשון: הבעה בכתב
(50 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: التعبير الكتابي
(50 درجة)

توجيهات: الرجاء الالتفات إلى ما يلي:

- التقيّد بالموضوع: لا داعي لمقدمات طويلة، تجنّب الخروج عن الموضوع.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء، وضوح الخطّ، الترتيب والدقّة في استعمال علامات الترقيم.
- إذا أردت كتابة مسودة للموضوع فلتكن على أوراق المسودة التي في آخر نموذج الامتحان، وبعد ذلك انسخ الموضوع بصيغته النهائية في المكان المعدّ لذلك.

כתוב חיבור על אחד מן הנושאים 1-5 (לא פחות מ־35 שורות). באפשרותך להשתמש בדפי

הטיוטה לפני כתיבת החיבור בנוסח הסופי.

אكتب في أحد الموضوعات 1-5 (لا أقل من 35 سطراً). بإمكانك استعمال أوراق المسودة قبل كتابة الموضوع بصيغته النهائية.

1. לوسائل الإعلام في المجتمع الديمقراطي دور هام في شتى مجالات الحياة. بين هذا الدور.

2. تطفى على كثير من المسلسلات التلفزيونية والأفلام السينمائية ظاهرة العنف بأشكاله المختلفة.

ناقش مبيّن التأثيرات السلبية لمثل هذه المسلسلات والأفلام على مُشاهديها.

3. كَثُرَت في الآونة الأخيرة ظاهرة نسيان الأطفال في السيّارات من قبل ذويهم. ناقش، ثمّ قدّم بعض الاقتراحات للحدّ من هذه الظاهرة.

4. اكتب حواراً بين أمّ وابنها/ابنتها تحاول الأمّ خلاله أن تُقنِعَهُ/تُقنِعَهَا بالتّخفيف من استخدام الإنترنت.

5. لو طُلب مِنّي أن أخترع شيئاً تحتاج إليه البشريّة، لاخترعتُ ... /يتبع في صفحة 3/

[illegible]

פרק שני: לשון

(50 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد

(50 درجة)

בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות; על שתי השאלות 6 ו-7 ועל אחת מן השאלות 8-9.
في هذا الفصل عليك الإجابة عن ثلاثة أسئلة؛ عن السؤالين 6 و 7 وعن أحد السؤالين 8-9.

ענה על שתי השאלות 6 ו-7 (לכל שאלה – 15 נקודות).

أجب عن السؤالين 6 و 7 (لكل سؤال – 15 درجة).

6. اضبط جميع الكلمات في النص التالي بالشكل التام:

يستعمل رجال الإعلام والإدارة اليوم كلمات جديدة في الكتابات العربية المعاصرة، لم يرد ذكرها في المعاجم القديمة، ومع ذلك فإن استخدامها المعاصر أصبح واضح الدلالة.

المصداقية، على سبيل المثال، كلمة تعني بأن تكون الإجراءات، التي يقوم بها فلان أو طرف معين، مطابقة للمبادئ التي يعلنها، أو أن نطلب منه أن يقدم في أفعاله ما يشهد بصدق أقواله. وقد أجاز مجمع اللغة العربية في القاهرة استعمال الكلمة بالدلالة المذكورة.

تَجَنَّبِ الْمَشَاكِلَ الَّتِي تَنْغُصُ عَلَيْكَ حَيَاتَكَ.

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ענה על אחת מן השאלות 8-9 (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد السَّؤاليين 8-9 (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

8. أ. استخرج من كل جملة من الجمل التالية اسماً ممنوعاً من الصَّرف، وبيِّن سبب منعه من الصَّرف:

— عالج الباحث الموضوع بطرق وأساليب مختلفة.

— لستَ بأوفر من صديقك حظاً.

— زرتُ لندن قبل عدَّة أشهر.

— ترفع الشُّعوب رايات بيضاء رغبة في السَّلام.

— أُنشئت في البلاد ثلاثة مساح جديدة.

ب. استخرج من الجمل التالية خمس أسماء معربة مجرورة، ثمَّ بيِّن سبب وعلامة جرِّ كلِّ منها:

— لهؤلاء العاملين مطالب عديدة سيتمَّ الاهتمام بها خلال أسبوعين.

— واصل الطُّلاب تعليمهم في مؤسَّسات عليا مختلفة.

— تُعتبر القطارات وسيلة هامة من وسائل المواصلات.

9. أ.

اكتب الأعداد في الجمل التالية بالكلمات، ثم اكتب المعدود بالصيغة المناسبة:

— بلغ عدد أصدقائي في شبكة التواصل الاجتماعي (119 صديق).

— شاركتُ في ندوة الأمس (12 مثقفة).

— احتلتُ مدرستي (المرتبة 35) في الامتحانات القطرية.

— مررتُ في سفري بـ (9 قرية).

— اشترك في المسيرة (400 شخص).

ب. عيّن الاسم المنصوب في كلّ جملة من الجمل التالية، ثمّ بيّن سبب وعلامة نصبه:

— يا دعاة الحرب كفّوا!

— حضر جميع الطّلاب إلّا عليّاً.

— دخل اللاّعبون إلى الملعب مسرعين.

— الآباء أكثر دراية بمصلحة أبنائهم.

— دعوتُ صديقي لزيارتي.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

انتبه: تتبع أوراق مسودة في الصفحات التالية.

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

مسودة

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה