



מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט לחומר עזר מותר בשימוש המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקדד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

- ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
- אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

- ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
- הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
- אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

- אם אתה זקוק לדפי כתיבה נוספים, אנא פנה אל המשגיח כדי לקבלם, מלא בכתב יד את מס' ת"ז על גבי הדפים הנוספים ודאג להדקם במחברת הבחינה – אין להשתמש בהם כדפי טיוטה.
- עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה, אין לכתוב על גבי השאלונים.
- אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
- במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.**
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שנייה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבאות – חארגי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

قسم "أ" الامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقراً بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجّهوا إليك. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، سجّل بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، سجّل بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. إذا كنت بحاجة إلى أوراق إضافية للكتابة، الرجاء التوجّه للمراقب للحصول عليها، اكتب بخطّ يد رقم الهوية على الصفحات الإضافية واحرص على تثبيتها بدفتر الامتحان - لا يُسمح استعمال هذه الأوراق كمسوّدة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" على كلّ ورقة تستعملها مسوّدة. لا يُسمح بالكتابة على نموذج الامتحان.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (спів) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطّاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена:
на аттестат зрелости для средних школ
Время проведения экзамена: лето 2013 года
Номер вопросника: 585502

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ג, 2013
מספר השאלון: 585502

Русский язык

5 единиц обучения

רוסית

5 יחידות לימוד

Указания экзаменуемым

הוראות לנבחן

а. Продолжительность экзамена: три часа.

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике пять разделов.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמישה פרקים.

Раздел первый (чтение «А»)

— 7 баллов

פרק ראשון (הבנת הנקרא א')

— 7 נקודות

Раздел второй (аудирование)

— 7 баллов

פרק שני (הבנת הנשמע)

— 7 נקודות

Раздел третий (чтение «Б»)

— 11 баллов

פרק שלישי (הבנת הנקרא ב')

— 11 נקודות

Раздел четвертый (сочинение)

— 30 баллов

פרק רביעי (חיבור)

— 30 נקודות

Раздел пятый (лексика и грамматика)

— 45 баллов

פרק חמישי (אוצר מילים ודקדוק)

— 45 נקודות

Всего — 100 баллов

סה"כ — 100 נקודות

в. Разрешённый вспомогательный материал:
отсутствует.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אין.

г. Особые указания:

ד. הוראות מיוחדות:

(1) Вы должны записывать все свои
ответы на вопросы в отведённых для
этого местах в самом вопроснике.

(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך
בגוף השאלון (במקומות
המיועדים לכך).

(2) Текст для аудирования (раздел
второй) должен быть прослушан
дважды.

(2) הטקסט מהפרק השני
(הבנת הנשמע) יושמע פעמיים.

(3) После экзамена сдайте вопросник
экзаменатору.

(3) בתום הבחינה החזר
את השאלון למשגיח.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Раздел первый

Чтение «А»

(7 баллов)

פרק ראשון

הבנת הנקרא א'

(7 נקודות)

Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы, отмечая кружком правильные варианты ответов, например: (а).

Страшная месть

Ранней весной этого года Пётр Гасилин случайно попал на общее собрание жильцов своего дома. Оказалось, что собрание обсуждало вопрос об устройстве детской площадки во дворе. Для этого надо было срубить несколько деревьев. Гасилин принял участие в общем споре о количестве деревьев, которые нужно оставить на детской площадке. Как заботливый отец, Гасилин настаивал на том, что надо вырубить все деревья. Он думал, что тогда у его восьмилетнего сына не будет возможности упасть с дерева.

Но с Гасилиным не согласилось большинство жителей. А надо сказать, что он был человек очень нервный, вспыльчивый. Доказывая свою правоту, Гасилин выкрикнул несколько грубых слов по адресу женщины, которая особенно упорно выступала против него.

Немолодая и на вид скромная женщина отнеслась к его словам без раздражения, однако заметила, обращаясь к собранию:

– Неудивительно, что у такого нервного и невоспитанного отца сын плохо учится.

Не пожелав оставаться на собрании, Гасилин ушёл и, уходя, снова громко повторил свои обидные слова, относящиеся к пожилой женщине.

Вернувшись домой, Гасилин рассказал своей жене о происшествии. Жена с тревогой спросила мужа:

– А как фамилия этой женщины?

– Её фамилии я не знаю, – ответил муж, – а люди на собрании называли её Софьей Павловной.

Всплеснув руками, жена сказала:

– Ну, так и есть! Ты обидел учительницу нашего сына. Она в его классе преподаёт русский язык.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 3/

Гасилин был сильно огорчён этим сообщением. Нервно шагая по комнате, он сказал:

– Как нехорошо получилось! Ведь именно по русскому языку наш Никита особенно плохо учится.

– Ну, она не будет мстить нашему мальчику за грубость отца, — ответила жена.

Поговорив с женой, Гасилин тотчас же приказал своему сыну сесть за уроки. Несмотря на позднее время, два часа отец прозанимался с ним, нажимая главным образом на урок русского языка. Всю неделю изо дня в день Гасилин тщательно следил, как готовит уроки его сын.

На вторую неделю Никита получил две отличные оценки по русскому языку. Это привело Гасилина в крайнее изумление. И тогда он, не сдержав своих чувств, побежал к учительнице и сказал ей:

– Уважаемая Софья Павловна, мне стыдно вам сейчас признаться, но ведь я был уверен, что мой Никита будет получать только плохие оценки после нашей с вами ссоры на собрании. Но этого не случилось, и теперь, поражённый вашим великодушием, я пришёл извиниться и крепко пожать вашу руку.

Нахмурясь, учительница резко сказала:

– Ну как же вы посмели так плохо думать о людях и тем более об учителе? Однако я сама удивилась, что ваш сын стал отличником. Вот уж я не ожидала от него этого. А скажите, что произошло с ним?

Гасилин ответил:

– Так ведь я теперь, дорогая Софья Павловна, сам ежедневно занимаюсь с ним.

Учительница воскликнула:

– Вот и дальше ежедневно занимайтесь со своим сыном. И пусть это будет моей страшной мезьей за ваши необдуманные слова.

Тут они оба весело посмеялись и расстались почти друзьями.

(По М. Зощенко)

1. Жители дома решили

- а) построить детский сад
- б) устроить спортивную площадку
- в) посадить во дворе деревья
- г) устроить детскую площадку

(1 балл)

2. Гасилин предложил вырубить все деревья, чтобы

- а) освободить место для площадки
- б) его сын не упал с дерева
- в) освободить дорогу к дому
- г) легче было убирать двор

(1 балл)

3. Гасилин нагрубил женщине, потому что она

- а) выступила против жителей дома
- б) была против его предложения
- в) ставила плохие оценки его сыну
- г) была против устройства площадки

(1 балл)

4. Женщина отнеслась к грубым словам Гасилина

- а) спокойно
- б) с тревогой
- в) враждебно
- г) с удивлением

(1 балл)

5. Гасилин расстроился из-за того, что

- а) его сын плохо учится
- б) он обидел свою жену
- в) его сын не сделал уроки
- г) он обидел учительницу сына

(1 балл)

6. Когда сын получил отличные оценки, Гасилин

- а) испугался
- б) удивился
- в) успокоился
- г) разозлился

(1 балл)

7. Сын Гасилина стал отличником, потому что

- а) ему помогала учительница
- б) ему помогала мама
- в) с ним занимался отец
- г) он боялся учительницы

(1 балл)

Раздел второй
Аудирование
(7 баллов)

פרק שני
הבנת הנשמע
(7 נקודות)

Указания:

- а) Перед первым прослушиванием текста Вы можете ознакомиться с содержанием вопросника.
- б) Внимательно прослушайте текст, который будет прочитан дважды.
- в) Уже после первого прослушивания Вы можете отвечать на вопросы.

Правильные варианты ответов отметьте кружком, например: (a).

8. Лёша вспоминает этот день

- а) со смехом
- б) с грустью
- в) со страхом
- г) с удовольствием

(1 балл)

9. Лёша мечтал остаться один, чтобы

- а) пойти на спектакль
- б) погулять с собакой
- в) пригласить к себе друзей
- г) привлечь внимание Алины

(1 балл)

10. Алина и её друзья пришли к Лёше

- а) подготовиться к спектаклю
- б) поиграть с собакой
- в) написать объявление
- г) пригласить его на спектакль

(1 балл)

11. У Антона был грустный вид, потому что он не знал,
- а) как играть свою роль
 - б) где найти козла
 - в) когда начнётся спектакль
 - г) где будет репетиция
- (1 балл)
12. Услышав предложение Алины привести козла в квартиру, Лёша
- а) обрадовался
 - б) обиделся
 - в) растерялся
 - г) удивился
- (1 балл)
13. Соседи собрались во дворе, потому что
- а) слышали шум в квартире
 - б) хотели посмотреть спектакль
 - в) их позвал Лёша
 - г) их позвали ребята
- (1 балл)
14. Лёша залез на подоконник, чтобы
- а) увидеть Алину
 - б) позвать на помощь
 - в) поговорить с родителями
 - г) спастись от козла
- (1 балл)

Раздел третий

Чтение «Б»

(11 баллов)

פרק שלישי

הבנת הנקרא ב'

(11 נקודות)

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.

История одного магазина

1

Андрей Андреевич Сидоров получил в наследство от своей матери четыре тысячи рублей и решил открыть на эти деньги книжный магазин. А такой магазин был необходим. Жители города были ужасно необразованными и некультурными: мужчины всё время играли в (5) карты, женщины сплетничали, молодёжь проводила жизнь в безделье. Чтение книг, думал Андрей Андреевич, будет помогать образованию и воспитанию людей.

2

Сидоров снял помещение под магазин, съездил в Москву, привёз много книг и учебников и расставил их по полкам. Первые три недели (10) покупателей совсем не было. Андрей Андреевич сидел в магазине и целыми днями читал книги. Через три недели пришёл первый покупатель. Это был толстый седой господин. Он потребовал учебник русского языка.

— А карандашей у вас нет? — спросил он.

— Нет.

(15) — Жаль. Не хочется из-за пустяка ехать на базар.

3

«В самом деле, почему у меня нет карандашей, — подумал Андрей Андреевич, когда покупатель ушёл. — Надо продавать всё, что относится к образованию и способствует ему».

Он написал в Москву, и не прошло месяца, как на окне его магазина (20) были уже выставлены тетради, ручки, карандаши и линейки. В магазин стали изредка заходить мальчики и девочки, и был даже один такой день, когда у него что-то купили.

4

Месяцев через восемь в магазин зашла одна женщина, чтобы купить альбом.

(25) — А нет ли у вас кукол? — спросила она.

— Нет! — сказал печально Андрей Андреевич.

— Ах, как жалко!

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 9/

Сидоров недолго думая снова написал в Москву, и скоро в его магазине появились куклы, барабаны, мячи и всякие игрушки.

- (30) Однажды горожане, проходя мимо его магазина, к великому своему удовольствию, увидели два велосипеда: один большой, другой поменьше. И торговля пошла на славу.

5

Заработав много денег, Сидоров поехал в Москву и купил там ещё разных товаров тысяч на пять. Тут были и прекрасные лампы для

- (35) письменных столов, и гитары, и много красивой посуды.

Вернувшись из Москвы, Андрей Андреевич занялся расстановкой нового товара по полкам. И когда он полез, чтобы освободить верхнюю полку, десять книг одна за другой свалились с неё. Один том ударил его по голове, остальные же попадали вниз прямо на лампы и разбили их. И

- (40) тогда Андрей Андреевич собрал все книги, связал их крепко верёвкой и спрятал.

6

В настоящее время Сидоров – один из самых успешных торговцев у нас в городе. Он торгует посудой, табаком, мылом, бубликами и другими разными товарами.

- (45) Книги же, которые когда-то стояли у него на полках, он давно продал по самой низкой цене за килограмм.

Иногда прежние приятели заводят с Сидоровым речь о литературе.

— Вы читали, Андрей Андреевич, последний номер журнала «Вестник Европы»? — спрашивают его.

- (50) — Нет, не читал, — отвечает он, играя толстой золотой цепочкой от карманных часов. — Это нас не касается. Мы более серьёзным делом занимаемся.

(По А. Чехову)

15. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово). (1.5 балла)

Сидоров считал, что открытие _____ магазина очень нужно _____ города и _____ их воспитанию.

16. В соответствии с содержанием параграфа 2 закончите предложение. (2 балла)

Сидя в магазине, Сидоров целыми днями читал книги, потому что

_____.

17. Найдите в параграфе 3 синоним к слову «помогать». (1 балл)

18. В соответствии с содержанием параграфа 4 объясните значение выражения «торговля пошла на славу» (параграф 4, строка 32). (1 балл)

19. В соответствии с содержанием параграфа 5 напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово). (1.5 балла)

Сидоров вернулся из Москвы с новыми _____, которые решил _____ по полкам, и тут ему на голову с _____ полки упала книга.

20. В соответствии с содержанием параграфа 6 объясните, что Сидоров считал более серьёзным делом, чем чтение. (2 балла)

21. В соответствии с содержанием текста напишите, как Сидоров добился успеха в торговле. (2 балла)

Раздел четвертый
Сочинение
(30 баллов)

פרק רביעי
חיבור
(30 נקודות)

22. Напишите сочинение на одну из предлагаемых тем (объём – 1 страница).
Выполнению этого задания следует уделить не более 60 минут.
Для чернового варианта используйте страницы 12–13,
а для окончательного варианта – страницу 14.

А. «Книги – наши верные друзья»

- Расскажите о вашей любимой книге.
- Какой герой этой книги вам запомнился и почему?

Б. «Поговорим о профессии»

- Какие профессии вы считаете наиболее интересными?
- Кем вы хотите стать? Объясните свой выбор.

В. «Отдых – дело серьёзное»

- Как вы проводите свободное время?
- Есть ли у вас хобби? Расскажите о нём.

Г. «Животные – братья наши меньшие»

- Считаете ли вы, что животные нуждаются в защите?
- Есть ли у вас домашнее животное? Расскажите о нём.

Д. «Служба в армии»

- Что, по вашему мнению, даёт молодому человеку служба в Армии Обороны Израиля?
- В каких войсках вы хотели бы служить? Объясните свой выбор.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Окончательный вариант

[illegible]

Раздел пятый
Лексика и грамматика
(45 баллов)

פרק חמישי
אוצר מלים ודקדוק
(45 נקודות)

23. Напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова в нужной грамматической форме (на месте каждого пропуска только одно слово).
(12 баллов)

Прежде чем Вы приступите к выполнению задания, внимательно прочтите весь текст!

Лена часто спрашивала маму: «Может быть, завтра Лидия Алексеевна (1)_____ в школу?»

Но она всё не приходила. Учительнице не разрешали ходить на работу, потому что у (2)_____ болело сердце.

Лидия Алексеевна жила в (3)_____ домике рядом со школой. Лена приносила ей цветы и оставляла их на крыльце. Положит и убежит, (4)_____ никто её не увидел. И хотя Лидия Алексеевна не знала, кто (5)_____ ей цветы, она всегда радовалась. В (6)_____ дни она становилась весёлой, говорила, что цветы помогают ей лучше всяких лекарств.

Однажды под Новый год Лена (7)_____ в класс длинный свёрток, укутанный (8)_____ платком. Она осторожно развернула свёрток. И все ахнули, потому что увидели (9)_____ чудо: тоненькую ветку с белыми цветами и нежными зелёными (10)_____.

Все смотрят и поверить не могут: «Разве (11)_____ деревья в декабре?»

– Не цветут, – ответила Лена. – Мы (12)_____ мамой поставили веточку в воду и ждали целый месяц. Она и расцвела.

Ольга Сергеевна принесла из учительской вазу с (13)_____ и сказала:

– Давай поставим веточку (14)_____ окно. Пусть её солнышко согреет.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 16/

– Нет-нет. Это для Лидии Алексеевны... Я хотела (15) _____
веточку на крыльцо, (16) _____ там снег. – На (17) _____
у Лены показались слёзы.

После слов Лены все сразу вспомнили свою первую учительницу: как
она ходила с ними в лес, как рассказывала (18) _____ птицах,
(19) _____ улетают зимой на юг, в (20) _____ края.

24. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу
существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме.
Каждое существительное должно быть использовано только один раз.
(5 баллов)

Как-то на (1) _____ в Нью-Йорке композитор
Стравинский после (2) _____ поймал такси, чтобы
быстрее добраться до (3) _____. Сев в машину,
он с (4) _____ прочитал свою фамилию на
(5) _____.

– Скажите, вы случайно не родственник композитора Стравинского? –
спросил он у (6) _____.

– А разве есть композитор с такой (7) _____? – удивился
водитель. – Стравинский – фамилия (8) _____ такси. И я тоже
к (9) _____ не имею никакого (10) _____.
Моя фамилия – Бах.

/ фамилия, гостиница, отношение, владелец, гастролы, табличка, музыка,
удивление, концерт, таксист /

25. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу прилагательные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое прилагательное должно быть использовано только один раз. (5 баллов)

Однажды (1)_____ певца Смирнова, который с (2)_____ успехом выступал в Большом театре, пригласили в гости к одному из очень (3)_____ москвичей.

После (4)_____ ужина хозяйка попросила Смирнова спеть для (5)_____ гостей.

Дело было (6)_____ летом, и окна были открыты.

– Я бы с удовольствием спел, – ответил певец, но уже (7)_____ время. И я боюсь, что мы побеспокоим жителей (8)_____ дома.

– Тем лучше! – воскликнула хозяйка. – Так им и надо! Мы (9)_____ ночью не могли заснуть из-за их (10)_____ собаки, которая выла под нашими окнами.

/ соседний, жаркий, огромный, поздний, вчерашний, ненормальный, продолжительный, оперный, многочисленный, богатый /

26. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу глаголы и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждый глагол должен быть использован только один раз.

(5 баллов)

У брата с сестрой была ручная ворона. Она улетала на волю и всегда (1)_____. Однажды сестра Катя стала умываться. Снимает с руки колечко, (2)_____ его на умывальник и мылит лицо мылом. А когда она умылась, то увидела, что колечка нет. Катя крикнула брату:

– Миша, (3)_____ колечко! Зачем взял?

– Ничего я не брал, – ответил брат.

Сестра (4)_____ с ним. Подошла бабушка и говорит:

– Что у вас тут? Дайте мне очки. Сейчас я это кольцо (5)_____.

Бросились искать очки – нет очков. Бабушка закричала на Мишу:

– Твои это дела! Зачем меня (6)_____?

Миша выбежал из дома. Глядит — а над крышей ворона летает и что-то у неё под клювом (7)_____.

Пригляделся: да это очки! Ворона (8)_____ на крышу и стала очки клювом в щель запихивать.

Миша полез на крышу и достал бабушкины очки. Потом (9)_____ и колечко.

Обрадовалась бабушка очкам, а сестра – колечку. Катя сказала брату:

– Ты меня (10)_____, Миша. Я ведь на тебя подумала, а это ворона — воровка.

/ простить, обижать, сесть, возвращаться, вытащить, отдать, класть, поссориться, найти, блеснуть /

27. Поставьте данные в скобках слова в нужной форме. (5 баллов)

В понедельник Надя вернулась с работы грустная и сказала:

– Валя так хорошо (выглядеть) _____! Вчера она с Димой ездила на пляж. Они купались, загорали, катались на (лодка) _____. Может, мы тоже съездим в (следующий) _____ субботу, отдохнём?

– Разве это отдых? – поморщился я. – Вот поехать бы на два (день) _____ в горы! Отдохнуть на (свежий) _____ воздухе.

Надя согласилась, однако во вторник вечером я сказал ей:

– Давай лучше (поехать) _____ на экскурсию!

– Хорошо! – согласилась Надя. Но в среду она сказала:

– Подруги говорят, что в (такой) _____ жару ходить по музеям невыносимо.

– Правильно! – поддержал я её (опытный) _____ подруг.

– Давай лучше (пойти) _____ в театр.

– И я надену (свой) _____ вечернее платье! – обрадовалась Надя.

В четверг мы решили, что ехать в (вечернее) _____ платье на автобусе, в (который) _____ полно народу, неудобно. Так что в пятницу я позвонил в ближайший кинотеатр. Мы долго спорили, (кто) _____ идти за билетами, пока не пришли к (согласие) _____: посмотреть этот фильм по телевизору.

В субботу Надя предложила погулять.

– Зачем? – удивился я. – У (мы) _____ же балкон есть! Выйди и, пожалуйста, (дышать) _____ воздухом!

Мы были очень довольны (то) _____, что никуда не поехали. Но вечером позвонили Валя с Димой, и Надя после разговора с (они) _____ расстроилась.

– Они опять ездили на пляж. И самое главное, они решили пожениться! А ведь и мы (мочь) _____ бы поехать.

– Зачем? – удивился я. – Мы и так с (ты) _____ давно женаты.

28. К глаголам из левой колонки подберите подходящие по смыслу существительные из правой колонки и напишите их в нужной форме (каждое слово должно быть использовано только один раз).

Составленные словосочетания запишите рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (4 балла)

Пример: летать на + самолёт → летать на самолёте

видеть во	угол
обращаться за	экзамены
выбежать из-за	душ
называть по	сон
встретиться в	ошибки
переходить по	самолёт
готовиться к	имя
объясняться в	аэропорт
мыться под	помощь
напечатать без	мост
летать на	любовь

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____
- (9) _____
- (10) _____
- (11) летать на самолёте _____

29. К существительным из правой колонки подберите подходящие по смыслу прилагательные из левой колонки и напишите их в нужной форме (каждое слово должно быть использовано только один раз).

Составленные словосочетания запишите рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (3 балла)

Пример: стройный + фигура → стройная фигура

школьный	носки
младший	кольцо
шерстяной	фигура
золотой	братья
ранний	погода
дождевой	каникулы
нелётный	спектакль
головной	предложение
сложный	капли
вечерний	утро
стройный	боль

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

(9) _____

(10) _____

(11) стройная фигура

30. Составьте предложения, опираясь на текст, приведённый в первом разделе (страницы 2–3). Используйте все данные слова. (6 баллов)

а) устроить, дети, хотеть, площадка, жители, для

б) нагрубить, пожилой, собрание, Гасилин, женщина, на

в) быть, женщина, язык, учительница, этот, русский

г) помогать, учёба, ежедневно, Гасилин, сын, в

д) получать, начать, неделя, оценки, Никита, отличный, через

е) попросить, учительница, Гасилин, грубость, прощение, у, за

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.