



מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקדד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

- ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
- אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

- ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
- הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
- אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

- אם אתה זקוק לדפי כתיבה נוספים, אנא פנה אל המשגיח כדי לקבלם, מלא בכתב יד את מס' ת"ז על גבי הדפים הנוספים ודאג להדקם במחברת הבחינה – אין להשתמש בהם כדפי טיוטה.
- עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה, אין לכתוב על גבי השאלונים.
- אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
- במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.**
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שנייה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבאות – חארגי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

قسم "أ" الامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقراً بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجّهوا إليك. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. إذا كنت بحاجة إلى أوراق إضافية للكتابة، الرجاء التوجّه للمراقب للحصول عليها، اكتب بخط يد رقم الهوية على الصفحات الإضافية واحرص على تثبيتها بدفتر الامتحان - لا يُسمح استعمال هذه الأوراق كمسوّدة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" على كلّ ورقة تستعملها مسوّدة. لا يُسمح بالكتابة على نموذج الامتحان.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (спец) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

ת נ "ך

לבתי ספר דתיים

יחידת לימוד אחת לכיתה י"א
לנבחנים המשלימים ל-3 יח"ל

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

50 נקודות	{	<u>חלק א – תורה: בראשית</u>	
		פרק ראשון – אברהם	(18x1) –
		פרק שני – בריאה, יעקב ועשו,	(16x2) –
		יוסף ואחיו	
38 נקודות	{	<u>חלק ב – נביאים</u>	
		פרק ראשון – ישעיהו	(15x2) –
		פרק שני – יונה	(8x1) –
12 נקודות		<u>חלק ג – כתובים: תהלים</u>	
100 נקודות		סה"כ –	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: העתקה של פסוקים או של דברי הפרשן בלבד לא תתקבל כתשובה.

שים לב: עליך לענות על כל השאלות בקצרה במחברת הבחינה. בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים לבחינה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

חלק א — תורה: בראשית (50 נקודות)

פרק ראשון — אברהם

השב על אחת מהשאלות 1-2 (18 נקודות).

1. פרק י"ב, פרק כ"ב — הניסיונות

א. לפניך חלק מההוראות שניתנו לאברהם בשניים מהניסיונות שניסה אותו ה':

— "... אֶל הָאָרֶץ אֲשֶׁר אֶרְאֶה" (פרק י"ב, פסוק א').

— "... עַל אֶחָד הָהָרִים אֲשֶׁר אֶמַר אֵלֶיךָ" (פרק כ"ב, פסוק ב').

(1) מה המשותף לשתי ההוראות האלה?

(2) מדוע הוראות אלה מגדילות את הניסיונות שניסה ה' את אברהם?

ב. "אמר רבי יוסי בן חנינה: הפשתי (=מוכר פשתן) הזה בשעה שהוא יודע שהפשתן שלו יפה (=טוב)

כל שהוא כותשה (=חובט אותו) היא משתבחת... כך אין הקב"ה מנסה את הרשעים, אלא את

הצדיקים, שנאמר: 'ה' צדיק יבחן'."

(1) לפי רבי יוסי, מדוע ה' מנסה דווקא את הצדיקים?

(2) על סמך המשל שמביא רבי יוסי, מהי מטרת הניסיון?

ג. "עֲתָה יִדְעֵתִי כִּי יֵרָא אֶל-לְקִיָּם אֲתָה" (פרק כ"ב, פסוק י"ב).

רש"י: "מעתה יש לי מה להשיב לשטן ולאומות התמהים מה היא חייבתי אצלך".

(1) הסבר בלשונך על מה תמהו השטן והאומות, לפי רש"י.

(2) מה יוכל הקב"ה להשיב להם אחרי ניסיון העקדה, לפי רש"י?

2. **פרק י"ח – אברהם וסדום**

א. עיין בפסוקים י"ז-י"ט.

מדוע סיפר ה' לאברהם על החטאים של אנשי סדום ועל עונשם? ענה על פי פירוש שלמדת.

ב. "אַרְדָּה נָא וְאַרְאֶה" (פסוק כ"א).

רש"י: " 'ארדה נא' – לימד לדיינים שלא יפסקו דיני נפשות אלא בראייה".

(1) מה הקושי שרש"י מיישב בפירושו?

(2) כיצד רש"י מיישב את הקושי?

ג. עיין בפסוקים כ"ג-כ"ה.

(1) את מי ביקש אברהם להציל, על פי פסוק כ"ג?

את מי ביקש אברהם להציל, על פי פסוק כ"ד?

(2) עיין בפסוקים כ"ו-ל"ב.

על איזו משתי הבקשות של אברהם ענה ה'? בסס את דברך על הפסוקים.

פרק שני — בריאה, יעקב ועשו, יוסף ואחיו

השב על שתיים מהשאלות 3-5 (לכל שאלה — 16 נקודות; סה"כ — 32 נקודות).

3. פרקים ב'-ג' — חטא אדם הראשון

א. (1) לפניך ציווי ה' לאדם בפרק ב', לעומת דברי הנחש והאישה בפרק ג'.

פרק ב'	פרק ג'
טז וַיֹּצֵא ה' אֶת-לֵקִים עַל הָאָדָם לְאֹמֶר מְכַל עֵץ הָגֵן אֲכַל תֹּאכֵל. יִזְ וּמִעֵץ הַדֶּעֶת טוֹב וְרָע לֹא תֹאכֵל מִמֶּנּוּ כִּי בְיוֹם אֲכָלְךָ מִמֶּנּוּ מוֹת תָּמוּת.	א וְהַנָּחֹשׁ הָיָה עָרוֹם מְכַל חַיִּת הַשָּׂדֶה אֲשֶׁר עָשָׂה ה' אֶת-לֵקִים וַיֹּאמֶר אֶל הָאִשָּׁה אַף כִּי אָמַר אֶת-לֵקִים לֹא תֹאכְלוּ מִכָּל עֵץ הָגֵן. ב וַתֹּאמֶר הָאִשָּׁה אֶל הַנָּחֹשׁ מִפְּרִי עֵץ הָגֵן נֹאכַל. ג וּמִפְּרִי הָעֵץ אֲשֶׁר בְּתוֹךְ הָגֵן אָמַר אֶת-לֵקִים לֹא תֹאכְלוּ מִמֶּנּוּ וְלֹא תִגְעוּ בּוֹ פֶּן תָּמֻתוּן. ד וַיֹּאמֶר הַנָּחֹשׁ אֶל הָאִשָּׁה לֹא מוֹת תָּמֻתוּן. ה כִּי יִדַּע אֶת-לֵקִים כִּי בְיוֹם אֲכָלְכֶם מִמֶּנּוּ וְנִפְקָחוּ עֵינֵיכֶם, וְהָיִיתֶם כְּאֶת-לֵקִים יִדְעִי טוֹב וְרָע.

ציין שני הבדלים בין דברי ה' לאדם בפרק ב' ובין דברי הנחש לאישה בפרק ג'.

(2) הסבר בנוגע לאחד ההבדלים שצינת, כיצד סייע הבדל זה לנחש להחטיא את האישה.

ב. עיין בפרק ג', פסוקים ג'-ו'.

רש"י (פסוק ג'): "הוסיפה על הציווי לפיכך באה לידי גירעון".

(1) מה הוסיפה האישה על הציווי?

(2) הסבר את המילה 'גירעון' בלשון רש"י, וציין באיזה פסוק מתואר גירעון זה.

ג. "וַיֹּאמֶר לוֹ אֵיכָה" (פרק ג', פסוק ט').

"אור החיים" (פסוק ט'): "פירוש: למה אתה מתחבא ואינך מתראה לפניי".

(1) מהי משמעות השאלה "אֵיכָה" לפי הפשט, ומהי משמעות השאלה לפי "אור החיים"?

(2) מדוע לדעתך לא הסביר "אור החיים" את שאלת ה' "אֵיכָה" כפשוטה?

4. פרק כ"ה, פרק כ"ז – יעקב ועשו

א. עיין בפרק כ"ה, פסוק כ"ז.

(1) איזו תכונה מייצג הביטוי "אִישׁ יָדַע צִיד", ואיזו תכונה מייצג הביטוי "אִישׁ תָּם"?

ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) "וַיַּעֲקֹב... יָשָׁב אֶהָלִים".

מה היה עיסוקו של יעקב? ענה על פי פירוש שלמדת.

ב. "וַיֹּאמֶר עֲשׂוֹ הִנֵּה אָנֹכִי הוֹלֵךְ לָמוֹת וְלָקֶה זֶה לִי בְכֹרָה" (פרק כ"ה, פסוק ל"ב).

(1) מדוע חשב עשו כי ייתכן שימות? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) על פי הפירוש שהתבססת עליו בסעיף (1), כיצד דברי עשו "אָנֹכִי הוֹלֵךְ לָמוֹת" מסבירים את הוויתור שלו על הבכורה?

ג. עיין בפרק כ"ז, פסוקים ל"ג-ל"ו.

"וַיַּחֲרֹד יַצְחָק חֲרָדָה גְּדֹלָה עַד מָאֵד" (פסוק ל"ג).

רש"י (פסוק ל"ו): "למה חרד יצחק? אמר (יצחק): שמא עוון יש בי (=שמא חטאתי) שבירכתי הקטן לפני הגדול... התחיל עשו מַצְעֵק: 'ויעקבני זה פעמים'. אמר לו אביו: מה עשה לך? אמר לו: 'את בכרתי לקח', אמר (יצחק): בכך הייתי מַצֵּר וְחָרַד שמא עברתי על שורת הדין (=שמא חטאתי), עכשיו לבכור בירכתי 'גם בְּרוּךְ יהיה'."

(1) לפי רש"י, למה חרד יצחק?

(2) לפי רש"י, אילו דברים שאמר עשו הרגיעו את יצחק? הסבר מדוע.

5. **פרק ל"ח — יהודה ותמר**

א. רש"י (פסוק א'): "ויהי בעת ההיא" — למה נסמכה פרשה זו לכאן, והפסיק בפרשתו של יוסף?
(1) הסבר את שאלתו של רש"י.

(2) השב על שאלתו של רש"י, על פי פירוש שלמדת.

ב. עיין בפסוקים כ"ד-כ"ו.

(1) "אמר רבי יוחנן ...: נוח לו לאדם שיפיל עצמו לתוך כבשן האש ואל ילבין פני חברו ברבים.
מנלן (=מניין לנו)? מתמר".
(תלמוד בבלי, מסכת סוטה, דף י' ע"ב)
כיצד אפשר ללמוד מדבריה של תמר בפסוק כ"ה שהיא נזהרה שלא להלבין את פניו של יהודה?

(2) כיצד תגובתו של יהודה על דברי תמר מלמדת על גדולתו?

ג. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ג.

רש"י (פסוק כ"ג): "הנה שלחתי הגדי הזה" — לפי שרימה יהודה את אביו בגדי עזים... רמו גם אותו בגדי עזים".
(1) מהו האירוע שרש"י רומז לו במילים "לפי שרימה יהודה את אביו בגדי עזים"?

(2) על פי רש"י, הסבר את הקשר בין האירוע שציינת ובין המסופר בפרק ל"ח.

חלק ב – נביאים (38 נקודות)

פרק ראשון – ישעיהו

השב על שתיים מהשאלות 6-8 (לכל שאלה – 15 נקודות; סה"כ – 30 נקודות).

6. פרק ה' – משל הכרם

א. עיין בפסוקים א'-ב'.

הסבר שתיים מהפעולות שעשה בעל הכרם, על פי פסוקים אלה, וכתוב מהו הנמשל של כל אחת מהפעולות שהסברת.

ב. עיין בפסוקים ה'-ו'.

מה המשותף לכל הפעולות שבעל הכרם עשה כדי להעניש את כרמו? הבא שתי דוגמאות לביסוס דברך.

ג. "הוֹי מְשָׁכְמִי בְּבֶקֶר שְׂכָר יִדְּפוּ... וְהִיא כְּנוֹר וְנָבֵל תֵּן וְחָלִיל וַיֵּין מִשְׁתֵּיהֶם" (פסוקים י"א-י"ב).

(1) מהי ההתנהגות שעליה הנביא מוכיח את העם בפסוקים האלה?

(2) הסבר כיצד העונש המתואר בפסוקים י"ג-י"ד הוא "מידה כנגד מידה" על התנהגות העם.

7. פרק ו' – שליחותו של הנביא

א. "הַשָּׁמֶן לֵב הָעָם הָזֶה" (פסוק י').

(1) מהו הקושי בפסוק?

(2) יֵשֵׁב את הקושי על פי פירוש שלמדת.

ב. (1) "וְאָמַר עַד מָתִי ה'" (פסוק י"א).

הסבר את שאלת הנביא.

(2) הסבר את תשובת ה' לשאלת הנביא.

ג. עיין בפסוק י"ב.

רד"ק: "וְיִרְחַק ה'" – שמא תאמר יגלו למקום קרוב לארצם וישובו לארצם, לא כן, אלא ירחק אותם

בקצות הארץ כמו עשרת השבטים".

הוכח את דברי רד"ק על עשרת השבטים, על פי הנאמר **במלכים ב**, פרק י"ז, פסוקים א'-ו'.

8. פרק נ"ח

א. (1) "כְּגוֹי אֲשֶׁר צִדְקָה עָשָׂה" (פסוק ב').

מצודת דוד (פסוק ב'): "מראים עצמם כאילו היו חרדים על המצוות אבל לא כן הוא".
לפי מצודת דוד, על מה הנביא מוכיח את העם במילים האלה?

(2) "לָמָּה צָמְנוּ וְלֹא רָאִיתָ?" (פסוק ג').

עיין בפסוקים ג'-ה', והסבר את תשובת הנביא על שאלת העם.

ב. "אֲזַ תִּקְרָא וְה' יַעֲנֶה" (פסוק ט').

עיין בפסוקים ו'-י'.

מה הנביא דורש מהעם לעשות כדי שה' יענה לתפילותיו? צטט שתיים מן הדרישות של הנביא, והסבר אותן.

ג. עיין בפסוקים א'-ז' ובפרק א', פסוקים י'-י"ז.

מהו הרעיון המשותף לתוכחות של הנביא ישעיהו בשני הפרקים האלה?

פרק שני — יונה

השב על אחת מהשאלות 9-10 (8 נקודות).

9. פרק א'

א. "וַיִּקְרָא יוֹנָה לְבָרִיךְ תְּשִׁישָׁה מִלְּפָנֵי ה' " (פסוק ג').

רד"ק: "כי הנביא היה מלא חכמה ודעת ואיך היה חושב לברוח מפני ה'?"

(1) הסבר את שאלת רד"ק.

(2) השב על שאלתו של רד"ק, על פי פירוש שלמדת.

ב. עיין בפסוקים ד'-ט"ז.

(1) הבא דוגמה אחת להתנהגות סבילה של יונה בעת הסערה, ושתי דוגמאות

להתנהגות פעילה של המלחים בעת הסערה.

(2) — "וַיִּירָאוּ הַמֶּלָּחִים וַיִּזְעְקוּ אִישׁ אֶל אֱלֹהֵיו" (פסוק ה').

— "וַיִּירָאוּ הָאֲנָשִׁים יְרָאָה גְדוֹלָה אֶת ה' " (פסוק ט"ז).

לפי המתואר בפסוקים האלה, מהו השינוי שחל אצל המלחים?

10. פרק ד'

א. בטבלה שלפניך מפורטות כמה מהמידות של הקב"ה לפי דברי ה' למשה בספר שמות, לעומת מידות ה' לפי דברי יונה בתפילתו.

מידות הקב"ה בשמות, פרק ל"ד, פסוק ו'	מידות הקב"ה ביונה, פרק ד', פסוק ב'
"א-ל רַחוּם וְחַנוּן אֶרֶץ אֲפִים וְרֹב חֶסֶד וְאַמֶּת."	"כִּי יִדְעֹתִי כִּי אֱתָהּ א-ל חַנוּן וְרַחוּם אֶרֶץ אֲפִים וְרֹב חֶסֶד וְנֶחֱם עַל הָרָעָה."

(1) מה ההבדל בין המידות כפי שהן כתובות בספר יונה לבין המידות כפי שהן כתובות בספר שמות?

(2) הסבר מה אפשר ללמוד מההבדל שציינת על הטענה של יונה כלפי ה'.

ב. "וַיִּמָּן הָאֵל-לְקִים תּוֹלַעַת ... וַתֵּן אֶת הַקִּיקִיּוֹן וַיִּיבֹשׁ ... וַתֵּן הַשֶּׁמֶשׁ עַל רֹאשׁ יוֹנָה וַיִּתְּעַלֶּף" (פסוקים ז'-ח').

(1) מה הייתה התגובה של יונה על האירוע המתואר?

(2) עיין בפסוקים ט'-י"א.

הסבר מה ביקש ה' ללמד את יונה באמצעות ייבוש הקיקיון.

חלק ג — כתובים: תהלים (12 נקודות)

השב על אחת מהשאלות 11-12 (12 נקודות).

11. מזמור קכ"ב

א. "שִׁיר הַמַּעֲלוֹת לְדָוִד" (פסוק א').

(1) מהו הקושי שכותרת זו מעוררת בנוגע לתוכן הפרק?

(2) כיצד אפשר ליישב את הקושי? ענה על פי פירוש שלמדת.

ב. "כָּעִיר שֶׁחֲבָרָה לָהּ יַחְדָּו" (פסוק ג').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע ירושלים היא עיר "שֶׁחֲבָרָה לָהּ יַחְדָּו".

ג. "עֲמָדוֹת הָיוּ רִגְלֵינוּ בְּשַׁעְרֵי יְרוּשָׁלַם" (פסוק ב').

ראב"ע (פסוק ב'): " 'עמדות' — עמדנו להסתכל (ב) בנייני החומות ויופי השערים, והנכון כי היא

(ירושלים) הייתה מלאה אדם... לא נוכל להיכנס מרוב העם הבאים והיוצאים".

לפי ראב"ע, מה הן שת הסיבות האפשריות לעמידה של עולי הרגל בשערי ירושלים?

12. מזמור קכ"ו

א. "בשוב ה' את שיבת ציון היינו כחלמים" (פסוק א').

(1) הסבר את הביטוי "שיבת ציון", לפי פירוש שלמדת.

(2) הסבר מדוע "בשוב ה' את שיבת ציון" נהיה כחלמים.

ב. "שובה ה' את שבותנו כאפיקים בנגב" (פסוק ד').

מה ישראל מבקשים מה' בפסוק זה? בתשובתך הסבר את הדימוי המודגש בקו.

ג. "אז יאמרו בגוים הגדיל ה' לעשות עם אלה" (פסוק ב').

מצודת דוד (פסוק ב'): "הגדיל ה' — רצה לומר הגדולות האלה הם מה' ולא באו במקרה".

הסבר מה יבינו הגויים, לפי מצודת דוד, ומה לדעתך יביא אותם להבנה זו, לפי האמור במזמור.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

