

א. סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

ב. בגרות לנבחנים חיצוניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ג, 2013

מספר השאלון: 213,011106

הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים – שאלון ב'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א – הבנה והבעה – 50 נקודות

פרק ב – תחביר – 25 נקודות

פרק ג – מערכת הצורות:

חלק I: שאלות חובה – 15 נקודות

חלק II: שאלות בחירה – 10 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות במחברת הבחינה.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(3) אין להשתמש במילון.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה מאמר וקטע קצר. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

מאמר**מנהיגות סמכותית ומנהיגות מעצבת**

(מעובד על פי גלוסקינס, א' [1991]. מנהיגות מעצבת כדרך לניהוג עצמי, **משאבי אנוש**, 40, וכן על פי יאשי, י')

[אוקטובר 2012], מנהיגות מעצבת או מנהיגות מתגמלת? **עינים**, גיליון 14,

אוחזר מ־<http://c3.ort.il/Apps/ww/page.aspx>

על פי התפיסה המקובלת, "מנהיג" או "מנהל" הוא אדם שיש לו תכונות או יכולות מיוחדות. בזכות התכונות האלה הוא משפיע על אנשים אחרים ללכת אחריו ולפעול בדרכו: הוא מציב יעדים ומטרות, ומנחה את אנשיו להגשים אותם בדרך הנראית לו. מנהיגות מסוג זה מכונה "מנהיגות סמכותית". מנהיג כזה אפשר לתאר בלשון ציורית כאדם המניע שורה של גלגלי שיניים במכונה ענקית. הוא קובע את תפקיד הגלגלים ואת כיוון תנועתם, והוא גם מספק את השמן כדי שינועו בלי חריקות. המנהיג הסמכותי דורש מחויבות גבוהה וציות עיוור, ומשפיע על אנשיו גם מבחינה רגשית: הוא מעניק להם ביטחון. מנהיגות מסוג זה מתאימה בדרך כלל לתקופה של משברים כמו מלחמה או משבר כלכלי, שיש בהם ציפייה למישהו שיציל את המצב.

מחקרים מגלים שבימינו מתפתחת מנהיגות מסוג אחר המכונה "מנהיגות מעצבת", והיא מתאימה במיוחד לארגוני עבודה מודרניים. מנהיגות זו צומחת מן התפיסה שמנהיגים הם אנשים שגורמים לאחרים להנהיג את עצמם. ההנחה הבסיסית בתפיסה זו היא שהתנהלות טובה של אדם אינה יכולה להיעשות בכפייה. אם נשתמש שוב בלשון ציורית — המנהיג המעצב הוא אדם המצית ניצוץ, והניצוץ הוא ש"מדליק" באחרים את הרצון להוביל את עצמם: לקבוע לעצמם יעדים ולהגיע לרמה גבוהה של ביצוע. המנהיגות המעצבת מניעה את המונהיגים לעשות יותר ממה שתכננו מלכתחילה, ולעתים קרובות אף יותר ממה שהם האמינו שביכולתם לעשות. זוהי מנהיגות שמעצבת את הציפיות של המונהיגים מעצמם, וגורמת להם לחוש מחויבות, עוצמה ואמונה ביכולת שלהם. המנהיג המעצב פועל כמו מדריך כדי לעצב ערכים וליצור משמעות. זוהי מנהיגות שמעודדת הנהגה עצמית. אפשר להמחיש את הרעיון של מנהיגות המעצבת הנהגה עצמית במשל הזה: "תן לרעב דג והוא יספיק לו ליום אחד, תלמד אותו לדוג, והוא יהיה מסוגל לספק לעצמו מזון כל ימי חייו". המעצב להנהגה עצמית הוא מעבר מתלות לעצמאות.

אם כן מה נדרש ממנהיגים מעצבים? מה היא הדרך שבה הם יכולים להשפיע על המונהיגים לפתח יכולת של הנהגה עצמית? התשובה פשוטה אף על פי שהביצוע מסובך. הם צריכים לשמש מודל לחיקוי ולהיות דוגמה להתנהגות מוסרית, כדי לגרום לאנשיהם להזדהות אתם ולחקות את דרכי פעולתם. הם מוכנים להקריב אינטרסים אישיים כדי לסייע לאחרים, ונמנעים מהפעלת כוח כדי להשיג את מטרותיהם האישיות.

התבוננות בדרך ההתנהלות של מנהיגים מעצבים מלמדת כי הם יוצרים התלהבות אצל אנשיהם, מעלים אצלם את הביטחון ביכולת שלהם להצליח, מעוררים בהם את רוח הצוות וגורמים להם להיות מעורבים יותר בהתנהלות הארגון שהם משתייכים אליו. המנהיג המעצב אינו חושש מביקורת, ומעריך רעיונות של אחרים. כך נוצרת בארגון אווירה של סובלנות למגוון של דעות. הוא מקדיש תשומת לב מיוחדת להתפתחות האישית של כל אחד מאנשיו, מעודד אותם לקיים עמו תקשורת ישירה, ומגלה הבנה לבעיותיהם האישיות. כמו כן הוא מעניק לאנשיו סביבה תומכת המאפשרת להם להתנסות בלי לחשוש מטעויות.

היחס האישי שחברי הארגון זוכים לו ממנהיג מסוג זה מפחית את התסכול של העובדים ואת התחרותיות ביניהם, ומגביר את נכונותם לשתף פעולה.

המנהיג המעצב מעניק למונהגים תחושה של ערך עצמי ושל יכולת לשלוט בגורלם. הוא מעצב בהם הרגלים של חשיבה חיובית ובונה. הוא מלמד אותם להתמקד בהיבטים החיוביים של החיים, ומפתח אצלם התבוננות אופטימית על החיים וכן דפוסי התנהגות ואופני פעולה שמגדילים את היעילות בהתנהלות שלהם בחייהם האישיים ובחיי העבודה.

ממחקרים רבים ידוע לנו שאנשים המאמינים ביכולות שלהם מצליחים לבצע משימות בדרך טובה יותר לעומת אנשים שאינם מאמינים בעצמם. מכאן שאחת המטרות החשובות של המנהיג המעצב היא לגרום לאנשים להאמין ביכולות שלהם. על המנהיג לשדר למונהגים שיש לו ציפיות גבוהות מהם, וכי הוא מאמין כי הם יצליחו להגשימן. באמצעות הציפיות האלה יעצבו המנהיגים דפוסי חשיבה שיגבירו את האמון של האדם בעצמו, וישפרו את הרגשתו, את הישגיו ואת איכות הביצוע שלו.

המנהיגות המעצבת מתאימה לכל תקופה שיש בה הזדמנות לצמיחה ולהתפתחות. זוהי מנהיגות שאינה שואפת לשינויים קיצוניים, אלא לשיפורים ולשינויים הדרגתיים. כאמור, מנהיגות כזו אינה תובעת ציות עיוור למנהיג, אלא מעודדת חשיבה עצמאית וחשיבה ביקורתית אפילו כלפי המנהיג עצמו.

כל מנהיג משתמש בשני הסוגים של מנהיגות — מנהיגות סמכותית ומנהיגות מעצבת. אולם מידת השימוש בהם משתנה ממנהיג למנהיג. כדי לקבוע את סוג המנהיג יש לבדוק את מידת השימוש שלו בכל סוג של מנהיגות.

קטע שיחה בין המנהלת יעל לבין דויד, אחד העובדים במשרדה(מעובד על פי גלוסקינוס, א' [1991]. מנהיגות מעצבת כדרך לניהוג עצמי, **משאבי אנוש**, 40)**דויד:** יעל, איך את מצליחה תמיד לראות כל נושא באופן אופטימי? האם את לא מתכחשת

לבעיות שיש לנו?

יעל: דוד, אני לא רוצה להעליב אותך, אבל הייתי מציעה לך לפתח הרגלים בונים יותר בחשיבה

שלך. דבר זה יסייע לך לפתח את היכולות שלך בעבודה.

דויד: הרגלים בחשיבה? את ודאי מתלוצצת.**יעל:** אני מדברת ברצינות. יש לך הרגל לחפש את הבעיות, לחפש סיבות למה לא לזוז קדימה,

למה לא לפעול. זה מפריע ליכולת שלך לתרום למחלקה. אני חושבת שאנחנו יכולים

לשלוט במחשבות שלנו: לזהות את המחשבות השליליות ולהחליפן במחשבות בונות.

במקום לחפש כל הזמן בעיות ומכשולים עלינו לחפש הזדמנויות.

ענה במחברתך על כל השאלות 1-8.

1. על פי שורות 1-22 במאמר ציין מאפיין אחד של המנהיג הסמכותי ומאפיין אחד של המנהיג המעצב (בסך-הכול – שני מאפיינים). (6 נקודות)
2. בשורות 4-6 ובשורות 13-15 במאמר יש שני דימויים.
 - א. ציין את שני הדימויים. (2 נקודות)
 - ב. הסבר כיצד כל דימוי ממחיש את היחס בין המנהיג לבין האנשים הכפופים לו. (4 נקודות)
3. כותב המאמר מציג שני סוגים של מנהיגות, אולם נראה כי הוא מעדיף אחד מהם.

איזה סוג של מנהיגות הכותב מעדיף? הבא מן המאמר שתי הוכחות לכך. (3 נקודות)
4. לפניך חמישה מצבים מתחום העבודה. העתק רק את המצבים שבהם באה לידי ביטוי התפיסה של "מנהיגות מעצבת". (5 נקודות)
 - מנהל נתן לעובד שלו תקציב, ואמר לו שישתמש בו לפי הבנתו לייעול העבודה.
 - מנהל מתעניין בשלום בני המשפחה של העובדים שלו.
 - מנהל דורש מן הסגן שלו דיווח מדויק על כל פעולה של העובדים.
 - מנהל מחליט את כל ההחלטות בעצמו.
 - מנהל מתייעץ עם עובדיו לפני שהוא מחליט.

5.

בשורות 20-21 מוזכר משל הממחיש רעיון.

א. כתוב מהו הרעיון. (2 נקודות)

ב. כיצד הרעיון שכתבת (בסעיף א) מבטא את דרך הפעולה של המנהיג המעצב?

(3 נקודות)

6.

בפסקת הסיום (שורות 51-53) הכותב מביע רעיון.

העתק את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

מהו הרעיון?

א. אצל כל מנהיג אפשר למצוא את שני סוגי המנהיגות.

ב. מנהיג מעצב אינו יכול לפעול על פי עקרונות של מנהיג סמכותי.

ג. שני סוגי המנהיגות שונים מאוד זה מזה, ואין ביניהם קשר.

ד. כל מנהיג צריך לבחור בסוג אחד של מנהיגות, ולהשתמש רק בו.

7.

א. במאמר כתוב: "דורש מחויבות גבוהה וציות עיוור" (שורות 6-7).

הצירוף "ציות עיוור" חוזר במאמר גם בשורה 49.

פירוש הצירוף: ביצוע הוראות בלי מחשבה וביקורת.

העתק בק את השמות שאפשר לצרף אליהם את שם התואר עיוור / עיוורת. (4 נקודות)

הבדל, אמונה, מחיר, בעיה, אהבה

ב. "המעבר להנהגה עצמית הוא מעבר מתלות לעצמאות" (שורה 22).

העתק את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

הקשר בין תלות לעצמאות הוא כמו הקשר בין —

— אהבה לשנאה

— ידידות לאהבה

— בגד לחולצה

— הר לפסגה

ג.

"התנהלות טובה של אדם אינה יכולה להיעשות בכפייה". (שורה 13)

מה פירוש המילה "כפייה"? העתק את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

— פעולה של צפייה באדם אחר.

— אילוץ של אדם לעשות מעשה בניגוד לרצונו.

— המלצה לאדם לפעול נגד הערכים שלו.

— ביקורת על מה שאדם אחר עושה.

8. על פי קטע השיחה בין המנהלת לעובד (עמוד 4), ציין מאפיין אחד המעיד כי ההנהגה שבאה לידי ביטוי בקטע זה היא הנהגה מעצבת.
בסס את דבריך על המאמר. (4 נקודות)

הבעה (12 נקודות)

ענה במחברתך על שאלה 9.

9. כתוב חיבור קצר (10-15 שורות), ובו **הבע** את דעתך בשאלה: איזה סוג של מנהיגות, מבין שני הסוגים שהוזכרו במאמר, מתאים יותר להתנהלות היחסים שבין מורה לתלמידיו. נמק את דבריך.

/המשך בעמוד 7/

פרק ב – תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 10-14 (לכל שאלה – 5 נקודות).

10. לפניך שלושה משפטים על פי המאמר.

- I. המנהיג נותן לאנשיו תחושה של ערך עצמי ושל יכולת לשלוט בגורלם.
 - II. המנהיג מטפח אנשים שחושבים באופן עצמאי.
 - III. המנהיגות המעצבת מתאימה לתקופות שקטות, ואילו המנהיגות הסמכותית טובה למצבי משבר.
- א. העתק את המשפטים I-III, וציין את הסוג התחבירי של כל אחד מהם: פשוט, מורכב או איחוי (מחובר).
- ב. במשפט המורכב סמן את הפסוקית, ובמשפט האיחוי סמן את האיברים.
- ג. מכל אחד מן המשפטים העתק את כל הנשואים.

11. א. לפניך התחלה של משפט:

אף על פי שמחשבות חיוביות מגבירות את הסיכוי לבצע משימות בדרך הטובה ביותר...

העתק את ההשלמה המתאימה ביותר.

- אנו מבצעים משימות בצורה טובה.
- אין אנו מרבים לחשוב מחשבות חיוביות.
- אנו מרבים לחשוב מחשבות חיוביות.
- מחשבות חיוביות אינן מגבירות סיכוי זה.

ב. לפניך שני משפטים (1)–(2), ובכל אחד מהם יש קֶשֶׁר לוגי של סיבה.

העתק את המספרים, וליד כל מספר ציין את מילת הקישור המתאימה למשפט.

- (1) המנהיג הוביל את אנשיו להישגים נאים _____ יכולת ההשפעה שלו.
- (2) המנהיג הוביל את אנשיו להישגים נאים _____ יש לו השפעה רבה על אנשיו.

12. א. לפניך שלושה זוגות משפטים (1) - (3). חֲבֵר כָּל זֶוֶג מִשְׁפָּטִים לִמְשַׁפֵּט אֶחָד בִּאֲמָצְעוֹת מִילַת קִישׁוֹר שֶׁתִּבְטָא קִשְׁר לִוְגִי אֲפִשְׁרִי בֵּין הַמִּשְׁפָּטִים.

- (1) — אֲנָשִׁים מֵאֲמִינִים בִּיכוּלוֹת שֶׁלָּהֶם.
- הַסִּיכּוֹי שֶׁלָּהֶם לִבְצַע מְשִׁימוֹת בְּדֶרֶךְ הַטּוֹבָה בִּיּוֹתֵר גָּדֹל.
- (2) — הַשְׁאֵלָה מֵה נִדְרָשׁ מִמִּנְהִיגִים מַעֲצָבִים הִיא פְּשׁוּטָה.
- הַבִּיצוּעַ מוֹרֵכֵב מְאֹד.
- (3) — הַמִּנְהֵלֶת שׁוֹאֵפֶת לִקְדָּם אֶת הַחֲבֵרָה.
- הַמִּנְהֵלֶת מֵרַבָּה לְהִפְגֵּשׁ עִם הָעוֹבְדִים.

ב. קְרָא אֶת שְׁלוֹשֶׁת הַמִּשְׁפָּטִים (1) - (3) שֶׁלִּפְנֶיךָ.

- (1) נָשִׁים הֵן כַּחֲמִישִׁים אַחוּז מִן הָאוֹכְלוֹסִיָּה בְּעוֹלָם.
- (2) מִסְפַּר הַנָּשִׁים בַּמִּשְׁרָוֹת נִיְהוּל בְּכִירוֹת הוּא נִמּוֹךְ.
- (3) בָּאֲרָצוֹת רַבּוֹת אַחוּז גְּבוּה מִכּוּחַ הָעֵבֻדָּה הוּא נָשִׁים.

כָּתוּב מִשְׁפָּט אֶחָד מִשְׁלוֹשֶׁת הַמִּשְׁפָּטִים (1) - (3).

הַקֶּפֶד עַל סֵדֵר הַגִּיּוּנִי וְעַל שִׁימוּשׁ נֶכּוֹן בַּמִּילּוֹת קִישׁוֹר מִתְאִימוֹת.

13. א. לפניך משפט.

דרכי חשיבה חדשות יגבירו את האמון של האדם בעצמו.

- (1) הוסף במשפט הנתון את ה"א היידוע במקומות המתאימים.
- (2) את הצירוף "האמון של האדם" אפשר לכתוב בדרך אחרת שתשמור על משמעות הצירוף. כיצד אפשר לכתוב אחרת צירוף זה?
- העתק את התשובה הנכונה.

— אמון ואדם

— אדם מאמין

— האמון באדם

— אמון האדם

ב. לפניך שלושה משפטים (1)-(3), ובכל אחד מהם חסרה מילת קישור.

העתק את המספר של כל משפט, וכתוב לידו את מילת הקישור המתאימה למשפט מבין האפשרויות הנתונות.

(1) התנהלות טובה של אדם אינה יכולה להיעשות בכפייה, _____
למרות, אף על פי כן
רבים מעדיפים הנהגה סמכותית.

(2) רבים מאמינים שמנהיגות היא יכולת שנולדים אֶתה, _____ יש מחקרים
אולם, בניגוד ל
המראים שאנשים יכולים ללמוד להיות מנהיגים.

(3) אני מציעה לך לפתח הרגלים בונים יותר בחשיבה שלך, _____ דבר זה
משום ש, לכן
יסייע לך לפתח את היכולות שלך.

14. לפניך משפט.

מנהיגים מבינים שהצלחתו של כל ארגון תלויה באנשיו, לכן הם עושים מאמץ לפתח את היכולת שיש לכל אחד מן האנשים בארגון.

פֶּרֶק את המשפט לארבעה משפטים פשוטים.

פרק ג — מערכת הצורות (25 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלות חובה 15-16 (15 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה 17-20 (10 נקודות)

חלק I: שאלות חובה (15 נקודות)

ענה במחברתך על שתי השאלות 15-16.

15. א. לפניך קטע ובו פעלים מודגשים וכן מספרים (1)-(6).

העתק את המספרים, וליד כל מספר כתוב את השורש של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

(6 נקודות)

המנהיג מְצִיב (1) יעדים ומטרות ומְנַחֵה (2) את האנשים שלו להגשים אותם בדרך הַנְרָאִית (3) לו. הוא מוֹבִיל (4) אותם לקראת מטרות שהוא קובע. מנהיגות מסוג זה מְכַנֶּה (5) "מנהיגות סמכותית". המנהיג הסמכותי מְשַׁפֵּיעַ (6) על אנשיו גם מבחינה רגשית.

ב. לפניך קטע ובו שתי מילים מודגשות וכן מספרים (1)-(4). העתק את המספרים, וליד כל

מספר ציין את השורש של המילה המודגשת, וכתוב פועל או שם פועל מאותו השורש של

המילה, על פי ההקשר. (4 נקודות)

הַתְּנוּעָה (1) שורש: _____ של גלגלי השיניים נשלטת בידי המנהיג. נוכל לראות

מנהיג כזה כאדם ה (2) פועל אחר מאותו השורש: _____ שורה של גלגלי שיניים

במכונה ענקית.

הוא קוֹבֵעַ (3) שורש: _____ את תפקיד הגלגלים ואת הכיוון של תנועתם.

מנהיגים רבים רוצים (4) פועל אחר מאותו השורש: _____ זאת בעצמם.

16. לפניך חמישה שמות מן המאמר. מיין אותם לשתי קבוצות לפי שתי דרכי התצורה, וציין את

דרך התצורה של כל קבוצה. (5 נקודות)

צִיּוֹת, אֵיכוֹת, הֶשֶׁג, נִסְיוֹן, חִיּוּבִי

חלק II: שאלות בחירה (10 נקודות)

ענה במחברתך על שתיים מהשאלות 17-20 (לכל שאלה – 5 נקודות).
את השאלות תוכל לבחור מתחום הפועל, מתחום השם או משניהם, כרצונך.

הפועל

17. בקטע שלפניך חמישה פעלים חסרים, המסומנים במספרים (1)-(5).
העתק את המספרים, וליד כל מספר כתוב את הפועל המתאים, לפי השורש שבסוגריים.
(הקפד להשתמש נכון בבניין, בזמן ובגוף.)

איך פועלים מנהיגים מעצבים?

- הם משדרים ציפיות גבוהות וחייבויות בנוגע לסיכויי הצלחה, ו (1) _____ (ס-י-ע) לאנשיהם
לבצע את המשימה לאחר שהם (2) _____ (א-מ-נ) אותם להנהיג את עצמם.
הם יוצרים אווירה של למידה.
הם (3) _____ (ש-פ-ע) על הדרך שבה אנשיהם חושבים על עצמם.
הם (4) _____ (ע-ר-כ) את עבודתם של אחרים, ומראים להם זאת.
הם (5) _____ (ב-נ-י/ה) משימות מדורגות לפי רמות קושי.

18. א. בקטע שלפניך מודגשות חמש צורות בינוני. העתק כל צורת בינוני מודגשת,

וציין אם היא פועל או שם תואר או שם עצם.

המנהיגות המְעַצֶּבֶת מניעה את המונהגים לעשות יותר מכפי שתכננו מלכתחילה.
זו מנהיגות שמְעַצֶּבֶת את ציפיות המונהגים מעצמם. המְנַהֵיג המעצב פּוֹעֵל
כמו מְדַרֵּיךְ כדי לעצב ערכים.

ב. (1) לפניך משפט ובו פועל מנוקד בשתי צורות, אך רק אחת מבטאת הגייה נכונה של הפועל

בהקשרו במשפט. העתק את הצורת הפועל המבטאת את ההגייה הנכונה של הפועל.

— בבחירות הבאות אני יִצְבֵּיעַ / אֶצְבֵּיעַ לכנסת.

(2) "תן לרעב דג והוא יספיק לו ליום אחד, תלמד אותו לדוג, והוא יהיה מסוגל לספק

לעצמו מזון כל ימי חייו".

נתח את הפועל תלמד לבנין ולגוף, על פי הקשרו במשפט.

השם

19. בקטע שלפניך חסרים חמישה שמות המסומנים במספרים (1)-(5). העתק את המספרים, וליד כל מספר כתוב שם מתאים, לפי השורש שבסוגריים.

למנהיגים דגולים כמו צ'רצ'יל ובן-גוריון היו מאפיינים משותפים:

- (1) _____ (ב-ט-ח) עצמי גבוה
- (2) _____ (א-מ-נ) בדרך שהם הובילו
- (3) _____ (י-כ-ל) לנאום
- יש מנהיגים שהם דוגמה ל _____ (4) _____ (ח-ק-י/ה).
- יש הרואים במנהיג אדם שיכול לתרגם חזון ל _____ (5) _____ (ע-ש-י/ה).

20. לפניך שני זוגות משפטים, ובכל זוג מודגשות מילים. בכל זוג ציין את המשמעות של הצורך הסופי בכל מילה.

- א. (1) בימינו מתפתחת מנהיגות מסוג אחר.
- (2) מנהיגות חשובות נשכחו מהזיכרון ההיסטורי של הציונות.
- ב. (1) המאמר עוסק במאפיינים של המנהיג הסמכותי.
- (2) התייחסתי בכבוד רב לכל האנשים שהיו בסמכותי.

בהצלחה!