

وزارة التربية والتعليم

قسم "أ" الامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقراً بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سألها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سأل الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. إذا كنت بحاجة إلى أوراق إضافية للكتابة، الرجاء التوجه للمراقب للحصول عليها، اكتب بخط يد رقم الهوية على الصفحات الإضافية واحرص على تثبيتها بدفتر الامتحان - لا يُسمح استعمال هذه الأوراق كمسودة.
2. اكتب كلمة "مسودة" على كل ورقة تستعملها مسودة. لا يُسمح بالكتابة على نموذج الامتحان.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (спец) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים חיצוניים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ג, 2013
מספר השאלון: 212,011105

הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים – שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	—	הבנה והבעה	—	50	נקודות
פרק ב	—	הפועל	—	10	נקודות
פרק ג	—	שם העצם	—	10	נקודות
פרק ד	—	שם המספר ומילות היחס	—	5	נקודות
פרק ה	—	תחביר	—	25	נקודות
	—	סה"כ	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15-16) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(5) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמר שלפניך, וענה על כל השאלות 1-8.

מעל דפי ההיסטוריה: חיים ויצמן

(מעובד על פי בלזברג, ע' [מאי 2008]. מגזין גליליאו הצעיר. אוחר ב-4 בפברואר 2013 מ- <http://youngalileo.allmag.co.il>, וכן על פי האתר יד חיים ויצמן. ביוגרפיה מלאה [אוקטובר 2010]. אוחר ב-13 במאוס מ- <http://www.chaimweizmann.org.il>)



בערים רבות בעולם מנציחים את זכרם של אנשים חשובים על ידי קריאת רחוב על שמם. כך גם אצלנו. כמעט בכל עיר בארץ תוכלו למצוא רחוב הנושא את השם חיים ויצמן, הנשיא הראשון של מדינת ישראל. הוא היה מנהיג נערץ ומכובד, וסיפור חייו קשור בסיפור הקמתה של מדינת ישראל.

חיים ויצמן נולד בשנת 1874 בעיר מוטול שברוסיה הלבנה (בֶּלָארוּס), בן שלישי למשפחה בת 15 ילדים. כשהיה צעיר הוא קיבל חינוך יהודי מסורתי וגם חינוך כללי, ונמשך במיוחד לתחום הכימיה. בשנת 1899, כשהיה בן 25, קיבל תואר דוקטור לכימיה אורגנית מאוניברסיטת פְּרִיבורג שבשווייץ, שם גם פגש את מי שתהיה אשתו, וְרָה קֶצֶמֶן, סטודנטית לרפואה.

עוד כשהיה נער נתקל ויצמן לא פעם באנטישמיות, וכבר אז הוא התלבט בשאלה איזה פתרון ימצא לעם היהודי היושב בגולה. כשהיה ויצמן סטודנט, התפרסם ספרו של בנימין זאב הרצל "מדינת היהודים". ויצמן, כמו רבים מבני דורו, התלהב מן הרעיונות שהוצגו בספר, והחליט להיות פעיל בתנועה הציונית שזה עתה קמה. ויצמן וסטודנטים יהודים בני גילו עסקו בניסיונות לשכנע את העולם בחשיבות של החלום הציוני, להקים מדינה לעם היהודי. בשנת 1904 עבר ויצמן לבריטניה ועסק במחקר באוניברסיטת מנצ'סטר. בשנים שבהן חי במנצ'סטר ניסה ויצמן לקדם את הרעיון של מדינה ליהודים שתקום בארץ-ישראל, ועשה זאת באמצעות יצירת קשרים עם השלטון הבריטי. בהתחלה נתקל ויצמן בהרבה דלתות סגורות, אך דווקא הכימיה עזרה לו להגשים את מטרתו. היו אלה ימי מלחמת העולם הראשונה, והבריטים היו זקוקים לאֶצְטוֹן כדי לייצר אבק שרפה עבור הצבא הבריטי. באותה תקופה לא היה אפשר להשיג את האצטון בכמויות גדולות. ויצמן הצליח להפיק אצטון מתירס, והמצאתו זו עזרה לבריטים לנצח במלחמה. בזכות המצאתו התפרסם ויצמן בכל רחבי בריטניה והצליח להתיידד עם בריטים רבים, במיוחד עם הלורד בלפור שהיה באותו זמן שר החוץ הבריטי. הידידות שנרקמה ביניהם וההערכה ההדדית שהביעו זה לזה תרמו לכתיבת הצהרת בלפור* בשנת 1917.

* הצהרת בלפור היא מסמך היסטורי, ובו נקבע כי ליהודים יש זכות להקים בית לאומי בארץ-ישראל, וכי ממשלת בריטניה תעזור להם לממש זכות זו.

הצהרת בלפור היא מסמך היסטורי, ובו נקבע כי ליהודים יש זכות להקים בית לאומי בארץ-ישראל, וכי ממשלת בריטניה תעזור להם לממש זכות זו. /המשך בעמוד 3/

בתוך זמן קצר נעשה ויצמן דמות מרכזית בתנועה הציונית. הוא המשיך לחלק את זמנו בין עבודתו כמדען ובין פעילותו הציונית. הוא נפגש עם מנהיגים רבים בעולם והשקיע מאמצים רבים בגיוס כספים ובהשגת תמיכה בין־לאומית. בקיץ 1918 נפגש ויצמן עם פייסל שהיה אז מלך סוריה. בפגישה זו הבטיח לו פייסל לתמוך בעניין הציוני.

ויצמן ורעייתו ורה עלו ארצה ובנו את ביתם בעיר רחובות. ביתם היה תמיד מלא אורחים חשובים, בהם מדענים, מדינאים ואנשי רוח מן העולם כולו. בשנת 1934 הקים ויצמן ברחובות את המכון למחקר מדעי ליד ביתו וכיהן כנשיאו. כשמלאו לו ויצמן 75 שנה, שונה שם המכון ל"מכון ויצמן למדע".

בזמן מלחמת העולם השנייה נרתם ויצמן, בתיאום עם דויד בן-גוריון, למאמץ המלחמה של בריטניה נגד גרמניה. הוא גייס את התעשיות הארץ-ישראליות לצורכי הצבא הבריטי, וקידם את הקמתה של "הבריגדה היהודית הלוחמת", שהורכבה בעיקר מאנשי היישוב מארץ-ישראל. "הבריגדה היהודית הלוחמת" השתתפה בקרבות באירופה, ורבים מחייליה אף נשארו שם לאחר המלחמה כדי לעזור לפליטים היהודים.

בניו של ויצמן נלחמו אף הם כחיילים בריטים. בשנת 1942 שָׁכַל ויצמן את בנו הצעיר, מיכאל, שהיה טייס בחיל האוויר הבריטי. על אף הטרגדיה האישית לא הפסיק ויצמן את פעילותו הציונית, נוסף על עבודתו כמדען.

באותה תקופה פעל ויצמן עם חברי ההנהגה הציונית לחיזוק הקשר עם ארצות-הברית, אך הוא לא הצליח לגרום לבעלות הברית לפעול ישירות נגד השמדת היהודים באירופה, ובכך למנוע את שואת היהודים. אי-הצלחה זו גרמה לו ויצמן הרגשה של חוסר אונים, וזאת על אף ההצלחה שבהקמת "הבריגדה היהודית הלוחמת" ועל אף מתן הסיוע לבריטים במלחמה.

ב־17 בפברואר 1949, לאחר הבחירות הראשונות לכנסת ולראשות הממשלה, נבחר ויצמן לנשיא הראשון של מדינת ישראל. בשנת 1952 נפטר חיים ויצמן והוא בן 78. לפי בקשתו הוא נקבר בקרבת ביתו ברחובות.

חיים ויצמן תרם רבות בחייו למדע ולתקומתו של עם ישראל, ואף זכה לראות את חזונו מתגשם: הקמת מדינת ישראל ותחילת פריחתה.

ענה על כל השאלות 1-8, על פי המאמר.

1. ציין שני גורמים שהשפיעו על תפיסתו הציונית של ויצמן. (4 נקודות)

2. היכולת של חיים ויצמן לשלב בין רעיון ובין פעולות לקידום רעיון זה היא שעשתה אותו למנהיג גדול. כתוב מהו הרעיון שחיים ויצמן האמין בו, וציין שתי פעולות שהוא עשה כדי לקדם אותו. (6 נקודות)

3. מומחה שחקר את תולדות חייו של ויצמן טוען שאחת התכונות הבולטות שלו הייתה רמה גבוהה של תקשורת בין-אישית – הוא היה אדם חברותי. – העתק מן המאמר שתי דוגמאות לכך. (4 נקודות)

– האם, לדעתך, חשוב שתהיה למנהיג תכונה זו? נמק את דבריך. (5 נקודות)

4.

לפניך כמה משפטים. ציין ליד כל אחד מהם **נכון** / **לא נכון**. (5 נקודות)

- כשהיה סטודנט העדיף ויצמן לפעול לבד לקידום רעיונותיו. _____
- כדי להתמקד במשימותיו הציוניות נאלץ ויצמן לוותר על עבודתו כמדען. _____
- ספרו של הרצל השפיע רבות על צעירי התקופה. _____
- אנשים מארץ-ישראל נלחמו נגד הצבא הגרמני. _____
- הבריגדה היהודית הוקמה כדי לפתח את התעשיות הארץ-ישראליות. _____

5.

לפניך תצלום של שטר ישר, ועליו דמותו של חיים ויצמן. אתר אינטרנט חדש מעוניין לפרסם את כל שטרות הכסף מאז קום המדינה שעליהם הודפסו תמונות של מנהיגים, וליד כל שטר לפרסם מידע קצר על המנהיג.



כתוב חמישה משפטים קצרים שיכילו את המידע העיקרי על חיים ויצמן, ויתפרסמו ליד השטר. (5 נקודות)

6. לפניך עיבוד של מודעה שפרסמה עיריית תל אביב לקראת ביקורו של ויצמן בעיר בשנת 1949.

עיריית תל-אביב

מודעה עירונית מס. 4

**הניפו דגלים
לכבוד נשיא ישראל**

אל תושבי תל-אביב!

ביום ג' שבט תש"ט (1.3.1949) בשעות אחר הצהריים,
יבקר בתל-אביב נשיא מדינת ישראל,
הד"ר חיים וייצמן, את בקורו הראשון מאז נבחר לנשיא.
אשרינו שזכינו ליום הגדול הזה, יום קבלת האיש המסמל את
התחדשותה של מלכות ישראל.
הביעו נא, תושבי תל-אביב, את רגשותיכם - בשפת הדגלים.
שלא יהיה בית בתל-אביב, אשר דגל ישראל לא יתנופף עליו.
העיר תל-אביב. התקשמי בתכלית-לבן לכבוד נשיא ישראל!

ישראל רוקח

כ"ז בשבט תש"ט 27.2.1949

על פי המודעה ועל פי הפסקה הראשונה במאמר, מה אפשר ללמוד על היחס שחיים ויצמן זכה לו במדינת ישראל? (5 נקודות)

7. א. (1) "בערים רבות בעולם **מנציחים** את זכרם של אנשים חשובים על ידי קריאת רחוב

על שמם". (שורות 1-2)

מה פירוש המילה **מנציחים**? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

- מְשַׁבְּחִים
- מְצִילִים
- מְשַׁמְּרִים
- מְקַדְּשִׁים

(2) "עוד כשהיה נער **נתקל** ויצמן לא פעם באנטישמיות" (שורה 13).

מה פירוש המילה **נתקל**? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

- התעניין מאוד בנושא
- נלחם בתופעה שלילית
- פגש במכשול או בבעיה
- נחסם ולא היה יכול להתקדם

ב. ציין למה מכוונות המילים שלפניך. (4 נקודות)

— באותה תקופה (שורות 22-23) _____

— חייליה (שורה 39) _____

ענה על שאלה 8.

8. הבעה (10 נקודות)

בשנים האחרונות ערים רבות מעדיפות לתת לרחובות חדשים שמות של פרחים, עצים וציפורים, ולא שמות של מנהיגים או אירועים היסטוריים.
הבע את דעתך על תופעה זו, ונמק את דבריך (כתוב 8-10 שורות). תוכל להיעזר במאמר שקראת. בחלק התחתון של העמוד תוכל להשתמש כטיוטה.

טיוטה

פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 9-10 (לכל שאלה – 5 נקודות).

9. א. לפניך שני סעיפים. השלם בהם את **הפעלים** החסרים על פי השורשים של הפעלים המודגשים.

(1) ויצמן **למד** כימיה באוניברסיטה, ובשנת 1899 **קיבל** תואר דוקטור.

אני מקווה שגם אני _____ באוניברסיטה, אולם אין סיכוי

ש _____ תואר דוקטור בגיל 25.

(2) המצאתו של ויצמן עזרה לבריטים **לנצח** במלחמה.

הבריטים _____ את הגרמנים.

ב. לפניך שני סעיפים. בכל סעיף השלם את **שם הפעולה** החסר על פי השורש של

הפועל המודגש.

(1) ויצמן **התלהב** מאוד מתחום הכימיה.

ה _____ שלו מן המקצוע גרמה לו להמציא המצאות חשובות בתחום.

(2) בזכות המצאת האצטון **הצליח** ויצמן להתיידד עם בריטים רבים.

זו תרמה לכתיבת הצהרת בלפור. _____

10. לפניך קטע שחסרים בו פעלים. השלם את **הפעלים** החסרים, על פי השורשים שבסוגריים.

בסוף ינואר 1948 _____ (ש-ל-ח) ד"ר ויצמן לארצות-הברית כדי
ש _____ (ע-ז-ר) לשכנע את הנשיא האמריקני טרומן לתמוך בהקמת מדינה
יהודית. הפגישות שלו עם הנשיא האמריקני _____ (ת-ר-מ) להכרה המידית
של טרומן במדינת ישראל. יומיים לאחר הכרזת המדינה _____ (ב-ח-ר)
חיים ויצמן לנשיא מועצת המדינה הזמנית של ישראל. ב־17 בפברואר 1949, לאחר
הבחירות הראשונות, _____ (ב-ח-ר) הכנסת הראשונה בחיים ויצמן
לנשיא המדינה.

פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 11-12 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. א. (1) לאחר שנים של חלומות וציפיות הכירו המדינות הגדולות בזכותם של היהודים

לבית משלהם.

— כתוב את צורת היחיד של המילה חלומות: _____

— כתוב את צורת היחיד של המילה ציפיות: _____

(2) באותה תקופה לא היה אפשר להשיג אצטון ב**כמויות גדולות**.

— כתוב את צורת היחיד של הצירוף כמויות גדולות: _____

ב. ההמצאה החשובה של ויצמן תרמה למאמץ המלחמתי של בריטניה.

— כתוב את צורת הרבים של הצירוף ההמצאה החשובה: _____

ג. לפניך ארבע אפשרויות לפתיחת משפט. אחת מהן אינה נכונה.

רעיונות / פתרונות / פעולות / מעשים מקוריים אפיינו את ויצמן.

— מבין האפשרויות העתק את שם העצם ש**אינו** יכול לפתוח את המשפט. _____

12. בינווי קניין

א. לפניך קטע קצר, ובו מילים מודגשות. קרא אותו, וענה על הסעיפים (1)-(3) שאחריו.

מעטים הם המנהיגים שזכו לראות את חזונם מתגשם עוד בחייהם. חיים ויצמן זכה לראות

את הקמתה של מדינת ישראל ואת תחילת פריחתה.

(1) במקום המילה חזונם אפשר לומר בשתי מילים: _____

(2) במקום המילה חייהם אפשר לומר בשתי מילים: _____

(3) במקום המילה הקמתה אפשר לומר בשתי מילים: _____

ב. (1) במקום לומר הנשיא שלנו אפשר לומר במילה אחת: _____

(2) במקום לומר המנהיגים שלנו אפשר לומר במילה אחת: _____

פרק ד — שם המספר ומילות היחס (5 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. א. שם המספר

כתוב במילים את המספרים המודגשים במשפטים שלפניך.

— ויצמן נולד בעיר מוטול שברוסיה הלבנה, השלישי מבין 15 ילדים.

— בבריגדה היהודית שירתו 5,000 חיילות וחיילים.

— שמעון פרס הוא הנשיא ה-9 של מדינת ישראל.

ב. מילות יחס

(1) במשפט שלפניך הקף את הצורה הנכונה של מילת היחס.

— וְרָה וְחִיִּים וַיִּצְמַן פֶּתַח וְאִתָּם לְכֹל, וְאִתָּם אֲצִלָּה אֲצִלָּה אֲצִלָּה אֲצִלָּה אֲצִלָּה
מכל העולם.

(2) במשפט שלפניך הקף את מילת היחס הנכונה.

— וַיִּצְמַן הַתְּאֵמָה מְאֹד, וְלִבְסוֹף הַצִּלִּיחַ לְהַגְשִׁים בְּ/אֵת / לְ/עַל חֲזוֹנוֹ.

פרק ה — תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 14-18 (לכל שאלה — 5 נקודות).

14. כתוב את מילות הקישור החסרות במשפטים שלפניך. בחר אותן מן הרשימה למטה.

- א. — _____ לחיים ויצמן היו קשרים עם מדינאים בריטים, הייתה לו השפעה רבה על הצעדים המדיניים שהביאו לפרסום הצהרת בלפור בשנת 1917.
- בשנת 1918 נפגש ויצמן עם פייסל, ולאחר מכן נחתם ביניהם הסכם שהבטיח הכרה ערבית בציונות, _____ הסכם זה לא התבצע מעולם.
- מגיל צעיר פעל ויצמן רבות לקידום הרעיון הציוני, _____ הוא נעשה דמות מרכזית בחיי העם היהודי.

הרשימה: לכן, אם, מכיוון ש, אולם, בגלל, לעומת זאת, כי

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך החלף את מילת הקישור המודגשת במילת קישור אחרת, שתשמור על אותה משמעות.

- בזמן שוויצמן היה עסוק במדע, התפרסם ספרו של בנימין זאב הרצל "מדינת היהודים".
- אמנם באותן שנים הוא התמקד בעבודתו המדעית, אך ניסה בכל זאת לפעול למען הקמת מדינה ליהודים בארץ-ישראל.

במקום בזמן ש _____

במקום אך _____

15. א. הוסף בקטע את ה"א היידוע רק במקומות המתאימים.

בשנת 1907 ביקר ויצמן בפעם הראשונה בארץ-ישראל, אלה היו _____ שנים קשות ליישוב יהודי בארץ. _____ ביקור בארץ חיזק אצלו את _____ הבנה שצריך ליישב את הארץ וגם להקים בה _____ אוניברסיטה שילמדו בה לימודים _____ גבוהים בתחומים שונים.

ב. הוסף את מילת היחס את במקומות הנכונים.

חשוב שבני הנוער יכירו _____ דמותו של חיים ויצמן וכן כמה _____ תחנות בחייו. חשוב שבבית הספר ילמדו _____ בני הנוער על ייחודו כמנהיג בתנועה הציונית וכמדען חשוב. כדאי גם להפנות _____ תשומת הלב של התלמידים לחלקו המרכזי של ויצמן בהקמת מדינת ישראל.

16. א. כתוב בקטע בכל מקום ריק את הפועל **להיות** בזמן **עבר**, בגוף המתאים.

בשנות האלפיים יש לנו מדינה ובה כנסת, ממשלה, שרים ונשיא. אולם בימי נעוריו של ויצמן, כשהמדינה עדיין לא הוקמה, לא _____ כנסת, לא _____ שרים ולא _____ נשיא.

ב. כתוב בקטע בכל מקום ריק את הפועל **להיות** בזמן **עתיד**, בגוף המתאים.

לו היה אפשר לשאול את ויצמן בראשית שנות המדינה מה הוא מאחל למדינת ישראל, הוא ודאי היה אומר שהוא מקווה שבמדינת ישראל _____ שלום ו _____ בה מדענים רבים.

17. א. הפוך כל אחד מן המשפטים שלפניך מפעיל **לסביל**.

(1) ב-28/1/2013 ערכה האקדמיה הלאומית למדעים כינוס לציון שישים שנה למותו של חיים ויצמן.

(2) האקדמיה הקדישה את הכינוס לתרומתו המדעית של ויצמן, ולא לתרומתו המדינית.

ב. לפניך שני סעיפים, ובכל אחד מהם שתי צורות פועל מודגשות, אך רק אחת מהן מתאימה למשפט הנתון. בכל סעיף הקף את **הצורה הנכונה** של הפועל במשפט.

(1) ויצמן האמין ביכולת של המדע לפתור את הבעיות של המין האנושי.

הוא **הציע** / **הציעה** להפיק דלק מצמחים ומחידקים.

(2) חוקרים מאוניברסיטת קליפורניה **השלימו** / **השלימה** את העבודה של ויצמן להפיק דלק ביולוגי.

18. א.

לפניך משפט ממכתבו של ויצמן לחברי אגודת הספורט של "מכבי": "אני שולח אליכם את מיטב ברכותיי ואיחוליי לכינוס העשירי שלכם".
כתוב את דבריו של ויצמן בדיבור עקיף.

ב.

ויצמן כתב מכתב לשלטונות הבריטים. במכתבו הוא עוסק בשאלה באיזו מידה הם יקיימו את ההתחייבות שלהם כלפי היהודים כפי שהבטיחו בהצהרת בלפור.
כתוב את דבריו של ויצמן המסומנים בקו בדיבור ישיר.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/

