

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ג, 2013

סמל השאלון: 870202

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2013

رقم النموذج: 870202

פסיכולוגיה התפתחותית ד' علم النفس التطوري "ד"

שתי יחידות לימוד

وحدتان تعليميتان

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מֵדָה הַבִּיחָן: תּלָת שָׁעֵת.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים:

في هذا النموذج ثلاثة فصول:

פרק ראשון 30 נקודות

الفصل الأول 30 درجة

פרק שני 50 נקודות

الفصل الثاني 50 درجة

פרק שלישי 20 נקודות

الفصل الثالث 20 درجة

סה"כ 100 נקודות

المجموع 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يسمح باستعمالها: لا يوجد.

בשאלון זה 4 עמודים.

في هذا النموذج 4 صفحات.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

◀ המשך מעבר לדף

◀ التمتّة على الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

أجب عن السؤال 1 - سؤال إلزامي.

السؤال 1

اقرأ القطعة التالية وأجب عن ثلاثة من بين البنود "أ" - "د" (لكل بند 10 درجات).

يلعب أدهم ابن السنة ونصف مع هديل وحنين بنات السنّتين في "زاوية البيت" التي في الحضانة. يُعطي أدهم لُعبةً (בובה) لحنين ويقول لها: "به- به". تأخذ حنين اللعبة وهي تقول لأدهم: "صحيح، لعبة. اللعبة جائعة". بعد ذلك تقول للعبة: "كُلي كل شيء". تنظر هديل إلى حنين ثم تقول هي الأخرى إلى لعبتها: "كُلي كل شيء".

بعد مدّة زمنيّة تقول هديل للمربيّة: "ماء". تبتسم المربيّة في وجه هديل ابتسامةً عريضة وتقول: "أنتِ تريدين الماء. هناك قنينة ماء على الرفّ، يمكنك أن تأخذيها". تذهب هديل إلى الرفّ، تتناول قنينة الماء وتشرب.

عندما تنتهي هديل من الشرب، تقول لها المربيّة: "تعالِي يا هديل، سأقرأ لك قصّة". تنظر هديل إلى المربيّة وتقول: "نعم، أريد قصّة". تقول لها المربيّة: "أنتِ تحبّين سماع القصص".

تجلس المربيّة على السجادة وتشير لهديل بأن تقترب منها. تجلس هديل على السجادة بجانب المربيّة، وتساّلها المربيّة: "أيّ كتاب تحبّين أن أقرأه لك؟".

تجيب هديل: "البالونات الخمسة". تقول المربيّة: "ممتاز. كتاب من تأليف مريم روت. مثل الكتاب الذي قرأناه البارحة".

أ. اشرح ما هو التفكير الرمزي (חשיבה סמלית). أعطِ مثالين من القطعة يعبران عن التفكير الرمزي.

ب. اشرح عملية اكتساب اللغة، كما تُعرض في نظرية سكينر. أعطِ مثالاً من القطعة على هذه العملية.

ج. أعطِ مثالاً من القطعة على مبدأ الوساطة (לאקרון התיווך) "تركيز" (מיקוד) وعلى مبدأ الوساطة "توسّع" (הרחבה).

د. صف، بحسب إريكسون، كيف تقوم المربيّة بمساعدة هديل على تحقيق الاستقلالية (אוטונומיה).

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من بين الأسئلة 2-8 (لكل سؤال 10 درجات) .

السؤال 2

إشرح ما هو سُلّم التطوّر (סולם התפתחות)، וְصִיף استعمالاً واحداً يُمكن للعاملين في مجال التربية أن يستعملوا فيه سُلّم التطوّر.

السؤال 3

الأنا (האגו) والأنا الأعلى (הסופר-אגו) هما اثنان من أجزاء الشخصية، بحسب فرويد . إشرح وظيفة كلّ واحد منهما .

السؤال 4

صِف، بحسب بياجيه، العمليّتين اللَّتين بواسطتهما يستطيع الطفل العودة إلى التوازن الذهني (איזון קוגניטיבי)، بعد التقائه بمحفّز جديد .

السؤال 5

أذكر إحدى وظائف ردود الفعل اللا إرادية (רפלקסים) عند الوليد . أعطِ مثلاً على ردّ فعل لا إراديّ يؤدّي الوظيفة التي ذكرتها .

السؤال 6

صِف أحد أبحاث هارلو وزملائه حول القروود، واعرّض استنتاجاً واحداً يُمكن استنتاجه من هذا البحث .

السؤال 7

إحدى الحيل الدفاعيّة (מנגנוני ההגנה) هي "الإنكار" (הכחשה). إشرح ما هي حيلة "الإنكار"، وأعطِ مثلاً يجسّد (ימַثّل) عملها .

السؤال 8

إشرح ما هو "الخوف من الغرباء" (פחד מזרים) . صِف عاملين يُمكنُهما أن يؤثّرا على شدّة الخوف من الغرباء .

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 9 – سؤال إلزامي.

السؤال 9

إشرح أربعة من بين المصطلحات "أ" – "و" (لكل مصطلح 5 درجات).

أ. غرض انتقالي (חפץ מעבר)

ב. إخلال (נقص) التعود (הפרת התרגלות/הפרת הביטואציה)

ג. ثبات الغرض (קביעות העצם)

ד. مرحلة ما قبل الكلام / مرحلة الململة (השלב הקדם-מילולי/שלב המלמול)

ה. كلام متمركز حول المجتمع (דיבור סוציוצנטרי)

ו. اللّا وعي (תת-מודע)

נتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.