



מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט לחומר עזר מותר בשימוש המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקדד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

- ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
- אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

- ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
- הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
- אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

- אם אתה זקוק לדפי כתיבה נוספים, אנא פנה אל המשגיח כדי לקבלם, מלא בכתב יד את מס' ת"ז על גבי הדפים הנוספים ודאג להדקם במחברת הבחינה – אין להשתמש בהם כדפי טיוטה.
- עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה, אין לכתוב על גבי השאלונים.
- אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
- במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שנייה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבאות – חארגי

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي مُتَمَتَّن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي مُتَمَتَّن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، سجّل بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. إذا كنت بحاجة إلى أوراق إضافية للكتابة، الرجاء التوجه للمراقب للحصول عليها، اكتب بخط يد رقم الهوية على الصفحات الإضافية واحرص على تثبيتها بدفتر الامتحان - لا يُسمح استعمال هذه الأوراق كمسودة.
2. اكتب كلمة "مسودة" على كل ورقة تستعملها مسودة. لا يُسمح بالكتابة على نموذج الامتحان.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (DPM) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — הבנה והבעה — 50 נקודות

פרק שני — אוצר המילים והמשמעים; שם המספר — 26 נקודות

פרק שלישי — תחביר ומערכת הצורות — 24 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (22-23) של השאלון.

(3) הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

קרא את מאמר א והקטעים הנלווים לו ואת מאמר ב, וענה על השאלות שאחריהם.

מאמר א

תעודה ומסר – מבט היסטורי

(מעובד על פי לוי אריה [תשנ"ח]. עיונים בחינוך: כתב העת הישראלי למחקר בחינוך, כרך 3, חוברת 1, עמ' 71-82)

תעודות בית ספר שימשו מאות שנים אמצעי לקיום דיאלוג בין מורים לתלמידיהם. כמו כן הן יצרו דיאלוג גם בין בית הספר לגורמים בקהילה שהיה להם עניין בבית הספר וכן בין בית הספר ובין אוכלוסיית הסביבה כולה.

כך למשל עם חידוש ההתיישבות היהודית בארץ-ישראל במאה התשע-עשרה הוקמו

5 ביישובים שונים בתי ספר עבריים. בתי ספר אלה הנפיקו לתלמידיהם תעודות אשר העידו על רמת הישגיהם בלימודים. לכאורה נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים ועם הוריהם ולספק להם מידע אישי בנוגע לרמת ההישגים של התלמיד בלימודים, אך למעשה התעודות שהונפקו בעברית הביאו בִּשְׂוֹרָה לציבור שהיה מעוניין בקיומו של בית ספר עברי.

קטע 1	תעודה התלמידה שרה בת האדון שמעון [...] מהמושבה ראש פינה אשר בארץ-ישראל בְּקָרָה את ביה"ס שבמושבה זו משנת תר"ס עד סוף שנת תרס"ה, ובמשך כל הזמן הצטיינה בהנהגתה הרצויה ובאהבתה לְלִמּוּדִים. מצב ידיעותיה בלמודים הוא: <u>חשבון</u> – ארבע מלאכות החשבון במספרים שלמים, שברים ושברי מעשר, שאלות בערך המשלש, רבית. <u>הנדסה</u> – הקנים והצורות. <u>כתיבת הארץ</u> – כתיבת הארץ החשובית וכן גם הטבעית בכל חלקי התבל, כתיבת הארץ המדינית של אֶרֶץ, אֶרֶץ, אֶרֶץ ואפריקה. <u>תולדות הטבע</u> – משג מתורת החיים והצמחים. <u>תנ"ך</u> – נביאים ראשונים, פרקים אחדים בישעיה וירמיה. <u>משנה</u> – מסכת פאה, בבא מציעא. <u>דברי ימי ישראל</u> – מברית העולם עד גלות היהודים מספרד. <u>דברי ימי העמים</u> – מצרים, אשור, בבל, צור, מדי, פרס ויון. <u>צרפתית</u> – מעט קריאה וכתיבה. לראיה באתי על החתום פה, מושבה ראש-פינה כ' אלול התרס"ה י' ענתבי	התעודה העידה ששאיפה זו 10 התממשה, ובבית הספר השפה העברית משמשת להוראת מקצועות לימוד כגון חשבון והנדסה, וגם דברי ימי ישראל, תנ"ך ומשנה (ראה קטע 1). 15 התעודה בעברית נועדה לבשר בשורה ליישוב היהודי בארץ-ישראל, ולמעשה גם לאלו שישבו בארצות אחרות והתעניינו בנעשה בארץ-ישראל. התעודה העברית באה 20 לחזק את תודעת הזהות של מי שהתעניין במוסד החינוכי שהנפיק את התעודה, או של מי שהיה לו קשר כלשהו עם מוסד זה. בדיעבד נעשתה 25 תעודה זו מסמך בעל חשיבות היסטורית שממנו אנו למדים על הקמת בית ספר עברי בארץ-ישראל בסוף המאה התשע-עשרה, על המקצועות שנלמדו בו ועוד.
-------	--	---

קטע 1: תעודה מראש פינה לתלמידה שלמדה בשנים 1900-1905

היסטורית שממנו אנו למדים על הקמת בית ספר עברי בארץ-ישראל בסוף המאה התשע-עשרה, על המקצועות שנלמדו בו ועוד.

קטע 2: תעודה מבית הספר
"שער הנגב"

נראה כי התעודות זימנו אפשרות להבליט את אופיו של בית הספר ואת הישגיו הייחודיים של הפרט.

קטע 3: מתוך חוברת דפי הערכה, רשות החינוך המקומית ראשון לציון

מאמר ב

תעודות בית הספר כיום

(מעובד על פי קסטן-שפירא שרון [11 בפברואר 2012]. Onlife. אוחור מ' www.onlife.co.il)

חודש שבט הוא חודש מרגש במיוחד: ט"ו בשבט מתקרב וכן יום המשפחה. אולם האמת היא שרוב הילדים זוכרים את התקופה הזו לא בגלל השתיל ששתלו עם המורה או הפנקס עם הלבבות לכבוד יום המשפחה. רוב הילדים מקבלים אז גיליון נייר לבן מודפס בדיו שחור וועליו מתועדים הישגיהם בלימודים מאז תחילת שנת הלימודים – התעודה.

5 אין זה משנה בן כמה הילד – לתעודה מתייחסים ביראה רבה. יש תעודות שבהן הציונים, המשקפים את הישגי התלמיד, מדורגים במספרים. מתן ציון במספרים מקל על המורים להעריך את רמת התלמיד, ומאפשר להם לבטא את הצלחותיו וכישלונותיו. יש תעודות שבהן ההערכות נכתבות במילים ומציגות את התלמיד על שלל תפקודיו: הלימודיים, החברתיים והרגשיים. בתעודות כאלה לעתים אף התלמיד שותף לכתיבת ההערכות.

10 בשני סוגי התעודות – תעודה במספרים או תעודה במילים – הצורה אינה חשובה. גם אין זה משנה אם התעודה מעולה או כזו שמעידה על קשיים ועל התמודדויות. מה שחשוב הוא איך מגיבים בבית על התעודה שהילד קיבל. חשוב לנצל הזדמנות זו לשוחח עם הילד ולשמוע ממנו על תחושותיו, כי בסופו של דבר הקשר בין ההורים לילדים חשוב מכול.

פרק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-5.

1. על פי תחילת **מאמר א**, תעודות בית הספר בראשית ההתיישבות היהודית כוונו לא רק לתלמידים ולהוריהם, אלא גם לנמענים נוספים.

א. — מי היו הנמענים הנוספים? (4 נקודות)

— מדוע כוונו תעודות בית הספר אליהם? (4 נקודות)

ב. מה דעתך על הפניית התעודות בראשית ההתיישבות בארץ גם לנמענים נוספים פרט להורים

ולתלמידים? בסס את דברך על **מאמר א**. (6 נקודות)

2. א. בקטע 2 הנלווה למאמר א יש משפט במירכאות.

— אילו מילים במאמר א משפט זה מדגים? (2 נקודות)

— מה אפשר ללמוד מן המשפט במירכאות בקטע 2 על התפיסה החינוכית של בית הספר?
(2 נקודות)

ב. "יש תעודות שבהן פורט מידע על הישגיו של כל תלמיד בתחומי משנה של מקצוע מסוים

כמו בתעודה המוצגת בקטע 3". (מאמר א, שורות 38-40).

מה אפשר ללמוד מתעודות מסוג זה על היחס למקצועות הלימוד? (2 נקודות)

3. א. במה דומה המידע בקטע 1 על המקצוע "חשבון" למידע בקטע 3 על המקצוע

"לשון עברית"? (2 נקודות)

— במה שונה המידע הניתן בקטע 1 על "מצב ידיעותיה בלימודים" של התלמידה במקצוע

"חשבון" מן המידע הניתן בקטע 3 על מצב ידיעותיו של התלמיד במקצוע "לשון עברית"?
(2 נקודות)

ב. ציין שני פרטי מידע **שהורי התלמידה** יכולים ללמוד על בתם, על פי הפתיח של התעודה בקטע 1. (2 נקודות)

4. א. במאמר **ב** מוזכרות שתי שיטות הערכה שונות של הישגי התלמידים. ציין את שתי השיטות ואת המאפיינים של כל אחת מהן. (4 נקודות)

ב. אילו היית חבר במועצת התלמידים בבית הספר שלך, איזו שיטה היית ממליץ להנהלת בית הספר לנקוט כדי להעריך את הישגי התלמידים? נמק את תשובתך. (4 נקודות)

ג. שני המאמרים א ו-ב מוסרים מידע על סוגים שונים של תעודות. במאמר **ב** יש לכותבת מטרה נוספת. מהי? (2 נקודות)

.5

כתוב סיכום (בהיקף של כ-12 שורות) על פי שני המאמרים (בלי הקטעים הנלווים 1-3) על המטרות

(תוכל להשתמש בעמוד 9 כטיוטה לסיכומך.)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

/המשך בעמוד 9/

פרק שני — אוצר המילים והמשמעים; שם המספר

(26 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 6-10.

(21 נקודות)

אוצר המילים והמשמעים

6. לפניך הערך **תְּעוּדָה** ממילון **רב-מילים**, המילון השלם לעברית החדשה, יעקב שויקה, תשנ"ז. מעריך זה הושמטה ההגדרה הראשונה.

תעודה תְּעוּדָה שם נ

1.

2. אישור רשמי המעיד

על השתתפות במשהו, על הצלחה במשהו, על סיום קורס או חוג וכד'; אישור רשמי המעיד על הכשרה מקצועית בתחום מסוים. המשתתפים בצעדה יקבלו תעודה ומדליה. • מסיימי הקורס להנהלת חשבונות קיבלו תעודה מקצועית של מנהלי חשבונות. 3. מסמך, דבר כתוב המספק הוכחה או מידע או המשמש לתיעוד; אישור רשמי המשמש אסמכתא למשהו. במחקרו נעזר ההיסטוריון בתעודות השמורות בארכיון בית הספרים הלאומי. • השוטר ניקש מן הנהג להציג בפניו תעודות.

[תעודות; ע.ו.ד. (ת.ע.ד.)]

- א. כתוב בשורות הריקות שליד הספרה 1 בערך "תעודה" את ההגדרה החסרה, על פי

מאמר ב שקראת. (2 נקודות)

- ב. ציין איזה סוג של הגדרה כתבת. נמק את קביעתך. (2 נקודות)

- ג. לפניך צירופים ובהם המילה "תעודה".

תעודת לידה תעודת בגרות תעודת זהות תעודת אחריות

הקף את הצירוף שבו משמעות המילה "תעודה" דומה למשמעות המילה "תעודה"

במאמרים שקראת. (נקודה אחת)

7. במאמר א מוזכרת המילה "הישג": "בתי ספר אלה הנפיקו לתלמידיהם תעודות אשר העידו על רמת הישגיהם בלימודים". (שורות 5-6)

לפניך הערך **הִשָּׁג** ממילון **אבר־שושן**, 2003. עיין בו, וענה על הסעיפים שאחריו.

הִשָּׁגָתִי, הִישָׁג ז' [מן נשג, הִשָּׁג] [בתלמוד רק בצירוף "הִשָּׁג יד", ראו להלן] דָּבָר שֶׁהִשָּׁג, דָּבָר שֶׁזָּכָה בוֹ אָדָם לְאַחֵר מֵאֲמָץ: "אִף מִסְפָּרָנוּ... מִתּוֹךְ שֶׁהֶעֱלָה... אֶת הַשָּׁגוֹ שֶׁל עֲצָמוֹ" (סדן, הקדמה לסיפורי שנהר כד). הִשָּׁגִיהֶם שֶׁל הַתְּלָמִידִים בְּלִמּוּדֵיהֶם הָיוּ טוֹבִים. בֵּית הַחֲרָשֶׁת הִגִּיעַ לְהִשָּׁגִים יָפִים. אָכֵן, זֶה הַשָּׁג רָב! - [הִשָּׁג-, הִשָּׁגִים, הִשָּׁגִי-]

א. מן הערך **הִשָּׁג** במילון אפשר להפיק מידע דקדוקי על מילה זו. ציין שלושה פריטים דקדוקיים שאפשר ללמוד מן הערך. (3 נקודות)

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

ב. — לאיזה רובד לשון שייכת המילה **הִשָּׁג**? _____

— איזה מידע במילון סייע לך לקבוע זאת? _____

(4 נקודות)

ג. בראש הערך מוצגת המילה **הִשָּׁג** בשתי צורות כתיב. מדוע לדעתך חשוב לתת מידע זה לקורא? (2 נקודות)

8. א. **"לראיה באתי על החתום פה"**. (קטע 1 הנלווה למאמר א)

הביטוי **לראיה** מאפיין מסמכים משפטיים.

מהי משמעות הביטוי?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) לזיכרון

(2) להוכחה

(3) למעשה

(4) לסיכום

ב. **"קריאה רהוטה ומוטעמת"**. (קטע 3 הנלווה למאמר א)

למה הכוונה בהיגד זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) התלמיד קורא באופן שוטף ובנגינה הנכונה.

(2) התלמיד מתאים בכל עת את קריאתו לנסיבות.

(3) התלמיד קורא הרבה ושפתו עשירה ומגוונת.

(4) התלמיד קורא לאט ומפריד כל הברה.

9. לפניך ציטוט ממאמר א:

"לכאורה נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים... אך למעשה התעודות... הביאו

בשורה לציבור...". (שורות 6-8)

הקף את המשפט המבטא את הרעיון שבציטוט זה. (3 נקודות)

(1) אלמלא נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים, הן היו מביאות בשורה לציבור.

(2) מטרת התעודות הייתה ליצור דיאלוג עם התלמידים, לכן הן הביאו בשורה לציבור.

(3) מכיוון שהתעודות נועדו ליצור דיאלוג עם התלמידים הן הביאו בשורה לציבור.

(4) למראית עין נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים, אולם בפועל הן הביאו בשורה לציבור.

(5 נקודות)

שם המספר

10. א.

לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם יש מספר מודגש.

בכל משפט כתוב במקום הריק את המספר במילים. אין צורך לנקד. (3 נקודות)

— בתעודה מראש פינה מפורטים **9** _____ מקצועות לימוד.

— בקטע מספר **2** _____ מוצג עמוד השער של תעודה

מבית הספר "שער הנגב".

— אפשר ללמוד רבות מ-**3** _____ הקטעים הנלווים למאמר א.

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך הִקֵּף את הצורה ה**נכונה** של שם המספר. (2 נקודות)

— בשנת אֶלֶף שְׁמוֹנֶה מֵאוֹת תְּשָׁעִים וְתֵשַׁע / אֶלֶף שְׁמוֹנֶה מֵאוֹת

תְּשָׁעִים וְתֵשַׁע הושלמה בנייתו של בית הספר בראש פינה.

— הסעיף הַשְּׁלוֹש־עֶשְׂרֵה / הַשְּׁלוֹשָׁה-עֶשְׂרֵה בתחומי המשנה של לימודי עברית

הוא פיסוק.

פרק שלישי — תחביר ומערכת הצורות (24 נקודות)

בפרק זה שמונה שאלות: ארבע מתחום התחביר (11-14) וארבע מתחום מערכת הצורות (15-18).
ענה על ארבע שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן מתחום התחביר או מתחום מערכת הצורות
או משני התחומים, כרצונך (לכל שאלה — 6 נקודות).

תחביר

11. לפניך ארבעה משפטים.

- I. עם חידוש ההתיישבות בארץ־ישראל הוקמו ביישובים שונים בתי ספר עבריים.
 - II. בית ספר "חביב" בראשון לציון נוסד בשנת תרמ"ו, וכל מקצועות הלימוד נלמדו בו בעברית.
 - III. התעודות שהונפקו בעברית הביאו בשורה לציבור.
 - IV. מהתעודה אנו למדים על הקמתו של בית ספר עברי בארץ־ישראל.
- א. ציין את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

משפט I

משפט II

משפט III

משפט IV

- ב. הצירוף "**בית ספר / בתי ספר**" חוזר שלוש פעמים במשפטים שבראש השאלה.
ציין את מספר המשפט שבו הצירוף יוצא דופן מבחינת תפקידו התחבירי, וכתוב את
תפקידו התחבירי של הצירוף במשפט זה.

ג. הצירוף "**בארץ־ישראל**" חוזר פעמיים במשפטים שבראש השאלה.

האם התפקיד התחבירי של צירוף זה זהה בשני המשפטים? _____
נמק את תשובתך במונחים תחביריים.

12. א. לפניך משפט.

גם לאחר הקמת המדינה שידרו התעודות מסר תרבותי.

(1) ציין את הנושא ואת הנשוא במשפט.

הנושא: _____

הנשוא: _____

(2) את המשפט הנתון אפשר לנסח גם בדרך זו:

גם לאחר שהוקמה המדינה שידרו התעודות מסר תרבותי.

ציין הבדל תחבירי בין הניסוח הראשון לניסוח השני של המשפט.

ב. לפניך קטע ובו המילה **תעודות** מודגשת ארבע פעמים. ליד כל מילה מודגשת כתוב מספר.

ציין את התפקיד התחבירי של המילה **תעודות** בכל אחת מן הפעמים.

בתי ספר בארץ מעניקים לתלמידיהם **תעודות**⁽¹⁾ מסוגים שונים. **התעודות**⁽²⁾ משקפות את

הישגי התלמיד בתקופת זמן מסוימת. ילדים רבים מתייחסים ל**תעודות**⁽³⁾ ביראה רבה, לכן

יום חלוקת ה**תעודות**⁽⁴⁾ גורם להם התרגשות.

תעודות (1): _____

תעודות (2): _____

תעודות (3): _____

תעודות (4): _____

13. א. (1) לפניך משפט.

רוב הילדים זוכרים את תקופת ט"ו בשבט בשל קבלת התעודה.

סמן ✓ ליד המשפטים המבטאים אותו יחס לוגי כמו במשפט הנתון.

☐ מאחר שהילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט, הם זוכרים תקופה זו.

☐ אם מקבלים תעודה בט"ו בשבט, זוכרים תקופה זו.

☐ לאחר קבלת התעודה רוב הילדים זוכרים את תקופת ט"ו בשבט.

☐ הילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט, לכן הם זוכרים תקופה זו.

☐ הילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט כדי לזכור תקופה זו.

(2) ציין את הקשר הלוגי המשותף למשפטים שסימנת ולמשפט הנתון. _____

ב. לפניך משפט המבוסס על מאמר א.

אם מקצועות הלימוד יילמדו בעברית, תגבר שליטתם של התלמידים בשפה זו.

_____ ציין את הסוג התחבירי של המשפט:

_____ ציין את הקשר הלוגי במשפט זה:

14. א. לפניך קטע.

אתמול דפדפתי באלבומים ישנים של הוריי. באחד האלבומים מצאתי תעודה שאבא שלי החביא בתוך מעטפה. גיליתי על אבא דברים חדשים.

(1) העתק כל משפט בשורה נפרדת, וציין את סוגו התחבירי: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

(2) העתק מן הקטע דוגמה לצירוף של

שם עצם + שם תואר

שם עצם + כינוי קניין (כינוי שייכות)

ב. לפניך שישה צירופים שמניים.

הבנת הוראות, היישוב היהודי, תחומי משנה, רמת הישגים, כתב יד,

חשיבות היסטורית

מיון את הצירופים בטבלה שלפניך.

צירוף סמיכות	צירוף שם עצם + שם תואר

מערכת הצורות

15. א. בטור הימני בטבלה שלפניך כתובים משפטים, ובכל משפט יש פועל מודגש. השלם את הטבלה רק במקומות הריקים.

שם פעולה באותו בניין	הגוף (לפי ההקשר במשפט)	הבניין	הפועל
			המספרים בתעודות מְשַׁקְּפִים את הישגי התלמיד.
			הציונים הנתָּנִים לתלמיד מבטאים את הישגיו בלימודים.
			התעודות שהנְּפְּקוּ בעברית הביאו בשורה לציבור.
			הערכה מילולית לעתים מְבַטֶּלֶת את הצורך בהערכה באמצעות מספרים.

- ב. ציין את משמעות הבניין של כל אחד מן הפעלים: נְּתָנִים, מְבַטֶּלֶת.

נְּתָנִים _____
מְבַטֶּלֶת _____

- ג. לפניך שלושה פעלים.

לְמַדִּים, נִלְמְדוּ, לְמַדּוּ

- (1) ציין את הפועל היוצא דופן מבחינת הבניין, וכתוב מהו הבניין שלו.

הפועל היוצא דופן: _____

הבניין שלו: _____

- (2) ציין את הבניין של שני הפעלים האחרים. _____

- (3) מהי צורת העתיד של הפועל לְמַדִּים?

הקף את התשובה הנכונה.

לְמַדּוּ, יִלְמְדוּ, יִתְלַמְדוּ, יִלְמְדוּ

16. א. לפניך קטע ובו עצות להורים כיצד להתנהג עם ילדיהם ביום קבלת התעודה מבית הספר.

כאשר **תקבלו** את התעודה של ילדכם **התמקדו** תחילה בדברים הטובים.
 על הדברים הטובים פחות **דברו** אתו יום או יומיים לאחר קבלת התעודה.
 אם ילדכם קיבל ציון נמוך במקצוע מסוים ואתם רוצים לגרום לו לשפר את ציונו, **הציבו**
 לו מטרה שהוא יוכל לעמוד בה.
השתדלו להקשיב לילדכם ולברר כיצד אפשר לעזור לו.
 אם תנהגו בדרך זו, תוכלו לזכות לשיתוף פעולה רב יותר עם ילדכם.

לפניך טבלה ובה הפעלים המודגשים בקטע. השלם את הטבלה במקומות הריקים **על פי ההקשר**
 של הפעלים בקטע.

הפעל על פי הקשרו בקטע	השורש	הבניין	הגוף	הזמן/הדרך
תקבלו				
התמקדו				
דברו				
הציבו				
השתדלו				

ב. על פי הטבלה שמילאת, מה משותף לכל הפעלים? _____

ג. כתוב משפט שבו הפועל **התקשרו** יהיה זהה בגוף ובזמן לפועל **השתדלו** שבקטע.

ד. עיין בקטע שבמסגרת, והעתק ממנו שני שמות פעולה בבניין פיעל.

17. א. לפניך חמישה שמות מן המאמרים שקראת.

זֶהוּת , הַצִּלְחָה , מִסְמָךְ , שְׁאִיפָה , מסר אִינְשִׁי

(1) מיינ את השמות לשתי קבוצות לפי דרך התצורה, וציין את דרך התצורה של כל קבוצה.

(2) בחר בשם אחד מכל קבוצה, ונתח בפירוט את דרך התצורה שלו.

ב. הקף את המשפט שהנאמר בו נכון.

I. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְׁגָּה הן שמות פעולה.

II. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְׁגָּה הן באותו משקל.

III. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְׁגָּה הן מאותה גזרה.

IV. המילים הַבְּעָה וְהַשְׁגָּה שונות זו מזו בגזרה ובמשקל.

18. לפניך שלושה צירופים, ובכל צירוף מילה מודגשת.

מנהל דגול תעודות שנתיות רעיון מרפזי

א. מה משותף למילים המודגשות מבחינת המשמעות?

ב. ציין את דרך התצורה של המילים:

דגול

מרפזי

ג. העתק מבין שלוש המילים המודגשות מילה אחת שיש בה גם צורן גזירה וגם צורן נטייה,

והסבר את תשובתך.

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה הנכונה של הפועל.

— גם לאחר שהוקמה מערכת חינוך ממלכתית במדינה המְשִׁיכוֹ / הַמְשִׁיכוֹ

התעודות לשדר מסר אישי ומסר תרבותי־ערכי.

— המדריכה קראה לחניכים: "אנחנו רוצים להתחיל בתדריך לקראת הטיול,

הַכְנִסוּ / כְּנִסוּ לאולם!"

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

