

ארגון סביבה חינוכית

שתי יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים:

פרק ראשון	30	נקודות
פרק שני	70	נקודות
סה"כ	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

בשאלון זה 5 עמודים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר,
אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

שאלה 1 – שאלת חובה (30 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך וענה על שניים מבין הסעיפים א'–ג'
(לכל סעיף – 15 נקודות).

אורית עמדה במוקד הבית בגן וקראה: "מי רוצה לשחק אתי באבא ובאמא?"

"אני, "אני, "אני, קראו עידן וגילי.

"אבל אני האמא, אמרה אורית.

"ואני האבא, אמר עידן.

"אז מה אני אהיה?" שאלה גילי.

"את תהיי הילדה, אמר עידן.

"טוב, אני אהיה הילדה הגדולה שהולכת לבית-הספר. אתם ממהרים לעבודה ואני צריכה ללכת

לבית-הספר, אז בואו נכין מהר ארוחת בוקר."

"אני מציע להכין פיצה, אמר עידן.

"מה פתאום פיצה, אמרה אורית, בבוקר אוכלים חביתה. אמא שלי אומרת שצריך לאכול אוכל

בריא. חביתה זה בריא."

המחנכת, שהתבוננה בילדים, אמרה: "נכון, צריך לאכול אוכל בריא. איזה אוכל בריא אתם

מכירים?"

"גבינה לבנה וביצה, אמר עידן.

"ירקות, אמרה גילי.

"נהדר, אמרה המחנכת, אלה באמת מאכלים בריאים."

"סבתא שלי מכינה סלט ירקות טעים. בואו נכין סלט ירקות," אמרה אורית.
"רעיון מצוין," אמרה המחנכת, "אתם יכולים להיעזר בספר המתכונים של הגן."
גילי הביאה את הספר, מצאה את המתכון ואמרה "הנה, מצאתי מתכון לסלט!"
"אבל אני לא רוצה סלט," אמר עידן, "אני רוצה חביתה עם בצל, כמו שאבא שלי מכין לי."
"יש לי רעיון," אמרה גילי, "נכין גם סלט וגם חביתה. אורית תכין סלט ועידן יכין חביתה."
"ומה את תכניני?" שאל עידן.
גילי ענתה: "אני אערוך את השולחן!"

ענה על שניים מבין הסעיפים א'–ג'.

- (15 נק')** א. ציין **שלושה** מאפיינים של המשחק הסוציו־דרמטי, והבא דוגמה מן הקטע לכל אחד מן המאפיינים שצינת.
- (15 נק')** ב. ציין **שתי** תרומות של המשחק הסוציו־דרמטי להתפתחות הילדים: **אחת** בתחום השכלי ו**אחת** בתחום הרגשי־חברתי. הבא דוגמה מן הקטע לכל תרומה שצינת.
- (15 נק')** ג. ציין **שני** תפקידים שהמחנכת ממלאה בזמן המשחק, והסבר כיצד כל אחד מהם בא לידי ביטוי בקטע.

פרק שני (70 נקודות)

ענה על שבע מבין השאלות 2–10 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שאלה 2

ציין **שתי** דרכים שבעזרתן יכולה המחנכת להרגיל את הילדים בגן לאכול בכף או במזלג.

שאלה 3

ציין **שניים** מתפקידי המחנך על-פי הגישה "עשייה תואמת התפתחות".

שאלה 4

ציין **שני** שיקולים שיש להביא בחשבון בתכנון מוקד ספרייה בגן ילדים. הסבר את תשובתך.

שאלה 5

ציין **שני** חומרי יצירה המתאימים לבני שנתיים – שלוש, והסבר מדוע הם מתאימים לבני הגיל הזה.

שאלה 6

ילדי הגן משחקים בחצר הגן ולפתע מתחיל לרדת גשם.
הבא **שתי** דוגמאות לאופן שבו המחנכת יכולה לנצל את ההזדמנות הזו לשימוש בעקרון התיווך "הרחבה".

שאלה 7

המחנכת ערכה שולחן לעבודות הדבקה לקבוצת בני החמש בגן. היא פרשה על השולחן מפת ניילון והעמידה במרכז השולחן כלי ובו ניירות צבעוניים מסוגים שונים, כמה זוגות מספריים, ספוגים לחים, שתי צנצנות דבק, מכחולים למריחת דבק ומצע להדבקה.
הסבר **שניים** מן השיקולים שהנחו את המחנכת בארגון השולחן.

שאלה 8

הסבר מהו "חוק לימוד חובה", וציין מהי חובת ההורים על-פי החוק הזה.

שאלה 9

המחנכת בגן הילדים חילקה את הילדים לזוגות וביקשה מכל זוג למסור זה לזה כדורים גדולים וכדורים קטנים.

תאר **ארבע** תרומות של המשחק הזה להתפתחות הילדים: **שתיים** בתחום המוטורי ו**שתיים** בתחום הרגשי-חברתי.

שאלה 10

תאר **שני** הבדלים בין האופן שבו ילדים בני שנה – שנתיים משחקים בקוביות ובין האופן שבו ילדים בני ארבע – חמש משחקים בקוביות.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.