

פ ס י כ ו ל ו ג י ה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	(25×2)	—	50 נקודות
פרק שני	—	(10×5)	—	<u>50 נקודות</u>
סה"כ	—			100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

ה ש א ל ו ת

פרק ראשון (50 נקודות)

ענה על שתיים מהשאלות 1-4 (לכל שאלה – 25 נקודות).

1. אזרחים רבים השתתפו בהפגנות המחאה החברתית שהתקיימו בקיץ האחרון. הם הביעו כעס רב על הפערים החברתיים בחברה הישראלית, וטענו שרק השתתפות המונית של האזרחים במחאה תוכל לקדם שינוי חברתי.
א. ציין מה הם שלושת מרכיבי העמדה, והדגם כיצד כל אחד מהמרכיבים בא לידי ביטוי בפתיח. (12 נקודות)
ב. חלק מהשוטרים שנשלחו לפזר את ההפגנות חשו דיסוננס קוגניטיבי. ציין והסבר גורם אחד שיכול להגביר את הדיסוננס שחשו השוטרים. (13 נקודות)
2. נועה אוהבת מאוד לשחק כדורסל, ועומדת לגשת למבחני מיון לנבחרת הכדורסל של בית ספרה. כדי להגדיל את סיכוייה להתקבל לנבחרת, החליטה נועה לצפות בסרטים המתעדים מבחני קבלה של תלמידים שהתקבלו בעבר לנבחרת הכדורסל. אביה של נועה מעדיף שתבחר בחוג מדעים, ואף הודיע לה שאם תתקבל לנבחרת, הוא לא יבוא לצפות במשחקה.
א. ציין את ארבעת התנאים הנדרשים ללמידה על ידי חיקוי על פי בנדורה, והדגם בעזרתם כיצד נועה יכולה ללמוד מצפייה במבחני קבלה של אחרים. (12 נקודות)
ב. על פי התאוריה של רוג'רס, הסבר כיצד התנהגות האב יכולה להשפיע על התפתחות האישיות של נועה. בתשובתך השתמש בשני מושגים מהתאוריה. (13 נקודות)
3. יש מתבגרים שמרבים לאכול מזון מהיר וממעטים לאכול מזון בריא.
א. ציין שני גורמים שונים שיכולים לסייע לשינוי עמדות, והדגם כיצד אפשר להשתמש בכל אחד מהם כדי לשכנע את המתבגרים לאכול מזון בריא. (15 נקודות)
ב. תאר דרך אחת ללמד מתבגרים, באמצעות התניה אופרנטית, לאכול מזון בריא. בתשובתך השתמש בשני מושגים מהתאוריה. (10 נקודות)

4. רינת, בת 20, עומדת לפני בחירת מקצוע. היא מעוניינת ללמוד תאטרון, ובטוחה שתצליח בלימודים אלה בזכות כישרון המשחק שלה ואהבתה למקצוע. עם זאת רינת חוששת שלא תוכל להתפרנס כשחקנית, ועל כן שוקלת ללמוד ראיית חשבון. לאחרונה רינת חשה לחץ.
- א. על פי מודל הגירויים, ציין שני גורמים אפשריים ללחץ. הדגם אחד מהם על פי הפתיח. (15 נקודות)
- ב. על פי הייזר, מהו סוג ייחוס הסיבה שבא לידי ביטוי ברצונה של רינת ללמוד תאטרון? הסבר את תשובתך. (10 נקודות)

פרק שני (50 נקודות)

ענה על חמש מהשאלות 5-14 (לכל שאלה – 10 נקודות).

5. אורית, בת 24, עומדת להינשא.
- על פי אריקסון, ציין את שלב ההתפתחות שבו אורית נמצאת.
- ציין רכיב אישיות אחד שהיה על אורית לרכוש באחד משלבי ההתפתחות הקודמים, כדי שתוכל להצליח בבניית קשר זוגי. הסבר את תרומתו של רכיב אישיות זה לבניית קשר זוגי.
6. הצג שני גורמים המגבירים ציות לסמכות, והדגם כל אחד מהם על פי המחקר של מילגרם.
7. עידו נמצא בעיצומן של בחינות הבגרות.
- הגדר "ויסות עצמי" על פי בנדורה, והסבר כיצד יוכל עידו להיעזר בתהליך הוויסות העצמי כדי ללמוד בצורה יעילה יותר לקראת הבחינות.
8. הצג עיקרון כללי אחד המאפיין תאוריות של התפתחות בשלבים, והדגם את העיקרון שהצגת על פי התאוריה של אריקסון.
9. ציין שני קריטריונים להשוואה בין תאוריית האישיות של בנדורה לזו של של רוג'רס, והשווה בין שתי התאוריות על פי שני הקריטריונים שצינת.

10. הגדר את המושגים "עצמי רגלי" ו"עצמי אידאלי", וציין לאיזו תאוריה הם שייכים.
הסבר כיצד הפער בין "העצמי הרגלי" לבין "העצמי האידאלי" עשוי להשפיע על אישיותו של האדם.
11. חגי רצה להגיע למרכז העיר. הוא התבונן בעיון במפת הרכבת הקלה, ולפתע הבין מהי הדרך להגיע למרכז העיר.
ציין מהו סוג הלמידה שהתרחשה אצל חגי, והדגם על פי הפתיח שניים מהמאפיינים של למידה זו.
12. מאמני כדורגל נוטים להאשים את השחקנים בכישלונות של קבוצתם, בעוד שאת הניצחונות הם זוקפים לזכות עצמם.
מהו סוג עיוות הייחוס הבא לידי ביטוי אצל המאמנים?
תאר את המהלך של מחקר שבדק עיוות זה, והצג את תוצאותיו.
13. הסבר את המושג "חוסר אונים נרכש".
תאר את מהלך המחקר של סליגמן בנושא "חוסר אונים נרכש", והצג את תוצאותיו.
14. לפניך טענה:
תמיכה חברתית מסייעת להתמודדות עם מצבי לחץ.
האם טענה זו נכונה?
הצג נימוק אחד מסוג הסבר כדי לבסס טענה זו או להפריך אותה.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך