

Государство Израиль
Министерство образования
Тип экзамена:
на аттестат зрелости для средних школ
Время проведения экзамена: лето 2011 года
Номер вопросника: 29108
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"א, 2011
מספר השאלון: 29108
(תרגום לרוסית 5)

История еврейского народа

для новых репатриантов
В религиозных школах
(единица "йуд")
1 единица обучения

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים
(יחידה י')
יחידת לימוד אחת

Указания экзаменуемым

- а. Продолжительность экзамена:
полтора часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике три раздела.
Раздел первый – в этом разделе три темы:
I: Эпоха Второго Храма
II: Еврейская община в средние века
III: Хасидизм
Вы должны ответить на два вопроса по теме,
которую изучали (2 × 16) – 32 балла
Раздел второй – в этом разделе Вы должны
ответить на три вопроса –
(3 × 16) – 48 баллов
Раздел третий – в этом разделе Вы должны
написать о четырёх понятиях/личностях –
(4 × 5) – 20 баллов
Всего – 100 баллов

- в. Разрешенный вспомогательный материал:
Двухязычный словарь по выбору ученика.
- д. Особые указания:
(1) Напишите на обложке экзаменационной тетради тему, которую Вы изучали.
(2) В своем ответе приводите факты, не ограничивайтесь общими рассуждениями.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות לשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

Все черновые записи (тезисы, вычисления и т.п.) делайте только на отдельных страницах экзаменационной тетради. Напишите слово «черновик» в начале каждой страницы, отведенной Вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון – בפרק זה שלושה נושאים:
I: תקופת בית שני
II: הקהילה היהודית בימי הביניים
III: החסידות
בנושא שלמדת עליך לענות על שתי
שאלות (2×16) – 32 נקודות
פרק שני – בפרק זה עליך לענות על שלוש
שאלות – (3×16) – 48 נקודות
פרק שלישי – בפרק זה עליך לכתוב על
ארבעה מושגים/שמות –
(4×5) – 20 נקודות
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.
(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

Раздел первый (32 балла)

В этом разделе три темы:

Тема I: эпоха Второго Храма

Тема II: еврейская община в средние века

Тема III: хасидизм

Ответьте только на вопросы по изученной Вами теме согласно указаниям.

Тема I: эпоха Второго Храма

Если Вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 1-4 (за каждый вопрос – 16 баллов).

1. Объясните две причины, по которым римляне назначили Ирода [הורדוס] царем Иудеи [יהודה].
2. Приведите две причины напряженности между евреями и неевреями [נוכרים] в Стране Израиля накануне Великого восстания [המרד הגדול].
3. Укажите две причины падения Галилеи [גליל] в борьбе с римлянами (67 год н. э.)
4. Укажите одно установление раббана Йоханана бен Заккая [רבן יוחנן בן זכאי] и объясните его цель.

Тема II: еврейская община в средние века

Если Вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 5-8 (за каждый вопрос – 16 баллов).

5. Почему, согласно исламской религии, евреям разрешалось жить в странах ислама? Каков был их статус в этих странах?
6. Объясните одну цель разработки установлений в средневековых общинах. Приведите пример одного такого установления.
7. Укажите одну претензию евреев к полномочиям руководителей их общин. Каков был ответ мудрецов на эту претензию?
8. Объясните, почему мудрецы запрещали евреям обращаться в нееврейские суды. Укажите одно наказание, которое еврейский суд мог применить в отношении членов еврейской общины.

Тема III: хасидизм

Если Вы изучали эту тему, то ответьте на два вопроса из вопросов 9-12 (за каждый вопрос – 16 баллов).

9. Укажите одно отрицательное последствие "потопа" ["מבול"] в социально-экономической сфере и одно отрицательное последствие в духовной сфере.
10. В чем заключается идея приверженности [דבקות], согласно хасидизму? Укажите один способ достижения דבקות .
11. Укажите две функции, которые перешли от общины [הקהילה] к хасидской группе [העדה החסידית].
12. Объясните две претензии митнагедов [המתנגדים] к хасидам [החסידים].

Раздел второй (48 баллов)

Ответьте на три вопроса из вопросов 13-18 (за каждый вопрос – 16 баллов).

13. Укажите, как отреагировали на эмансипацию [אמנסיפציה] две группы из числа различных групп еврейского народа.
14. Объясните связь между эмансипацией [אמנסיפציה] и антисемитизмом.
15. Какова была цель сионистского движения согласно Базельской программе [תכנית באזל]? Укажите один способ достижения этой цели.
16. Объясните, почему волну репатриации в Страну Израйля в 1881-1904 годах называют первой алией ["העליה הראשונה"]?
17. Объясните отношение раввина Авраама Ицхака Ха-коэна Кука [הרב אהרם יצחק הכהן קוק] к первым поселенцам [החלוצים] . Как это отношение проявилось в ходе поездки раввинов [מסע הרבנים] ?
18. Что представляла собой "языковая война" ["ריב הלשונית"] ? Объясните идеологию репатриантов второй алии [העלייה השנייה], проявившуюся в ходе "языковой войны".

Обратите внимание: третий раздел на следующей странице.

Раздел третий (20 баллов)

Кратко опишите четыре из приведенных ниже понятий и личностей 19-25 (за каждое понятие / каждую личность – 5 баллов).

19. "Выход за стены" ["היציאה מן החומות"]
20. Империализм
21. Гонка вооружений [מירוץ החימוש]
22. Комиссия по облегчению кризиса [הוועד להקלת המשבר]
23. "Еврейские батальоны" ["הגדודים העבריים"]
24. Соглашение Сайкса-Пико [הסכם סייקס-פיקו]
25. Версальский договор [חוזה ורסאי]

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.