

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"א, 2011

סמל השאלון: 870106

נספח: דף תשובות לפרק הראשון

دولة إسرائيل

وزارة التربية

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2011

رقم الامتحان: 870106

الملحق: ورقة إجابات للفصل الأول

פסיכולוגיה התפתחותית ג' ' علم النفس التطوري ج

יחידת לימוד אחת

وحدة تعليمية واحدة

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. مدة الامتحان: ساعتان.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני الامتحان وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים:

يتألف هذا الامتحان من ثلاثة فصول:

פרק ראשון 24 נקודות

الفصل الأول 24 درجة

פרק שני 56 נקודות

الفصل الثاني 56 درجة

פרק שלישי 20 נקודות

الفصل الثالث 20 درجة

סה"כ 100 נקודות

المجموع 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש:

ג. مواد مساعدة يسمح باستعمالها:

אין.

لا يوجد.

בשאלון זה 6 עמודים ועמוד אחד של נספח.

يتكون هذا الامتحان من 6 صفحات للأسئلة

وصفحة واحدة للملحق.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.
التعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 1-6 (لكل سؤال - 4 درجات).

لكل سؤال أربع إجابات، واحدة منها فقط صحيحة. ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابات التي في الملحق، ثم ألصق لاصقة الممتحن الخاصة بك على الملحق في المكان المخصص لذلك، وفي نهاية الامتحان، دبسه مع دفتر الامتحان.

السؤال 1

تقرر في مدرسة "الحكمة" بأن يرتدي التلاميذ لباساً موحدًا في المدرسة.

عن أي شيء يعبر ارتداء اللباس الموحد في المدرسة؟

أ. معيار غير رسمي (נורמה בלתי פורמלית)

ב. معيار رسمي (נורמה פורמלית)

ג. عقوبة (סנקציה) يفرضها التلاميذ

ד. سلوك غير امتثالي (התנהגות לא קונפורמית) للتلاميذ

السؤال 2

عماد البالغ من العمر أربع عشرة سنة يقضي وقتًا قليلًا جدًا في منزله وفي معظم الوقت يكون موجودًا مع

أصدقائه. هل من المفروض أن يكون والداه قلقين، بناءً على أريكسون؟

أ. لا، بناءً على أريكسون هذا السلوك هو من سمات سنّ المراهقة.

ב. نعم، بناءً على أريكسون هذا السلوك ليس من سمات سنّ المراهقة.

ג. لا، بناءً على أريكسون في سنّ المراهقة مجموعة الأتراب (קבוצת השווים) غير مهمة.

ד. نعم، بناءً على أريكسون في سنّ المراهقة الوالدان هما الشخصيتان الأكثر أهمية.

السؤال 3

اعتاد سامي أن ينام وأن يأكل في ساعات ثابتة خلال اليوم. أيّ مُركَّب من مُركِّبات المزاج (מזג) يتمثّل في هذا السلوك؟

- التأقلم (הסתגלות)
- الحالة النفسية (מצב רוח)
- درجة الحساسية (סף רגישות)
- الإيقاعية (רתמיות)

السؤال 4

لم تنجح رانية بنت السنتين في ربط أربطة حذاءها. قال لها والدها: "أنت صغيرة، دعيني أساعدك". بناءً على أريكسون:

- والد رانية يساعدها في حلّ الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي" ("אמוון בסיסי מול חשד בסיסי").
- والد رانية لا يساعدها في حلّ الصراع "الثقة الأساسية مقابل الشك الأساسي" ("אמוון בסיסי מול חשד בסיסי").
- والد رانية يساعدها في حلّ الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخل والشك" ("אוטונומיה מול בושה וספק").
- والد رانية لا يساعدها في حلّ الصراع "الاستقلالية مقابل الشعور بالخل والشك" ("אוטונומיה מול בושה וספק").

السؤال 5

في تجربة جيزل وتومبسون، التوأمة التي بدأت تتسلق الدرج في سنّ متأخرة أكثر من سنّ التوأمة الأخرى، تعلّمت تسلق الدرج في فترة زمنية أقصر. ماذا نتعلم من هذه التجربة؟

- يحسّن النضوج (בשילה) عملية التعلّم.
- تساهم الوراثة في تطوّر الإنسان.
- التعلّم مهمّ لعملية النضوج (בשילה).
- الاختلاف بين البشر لا يؤثر على عملية التعلّم.

السؤال 6

- بعد الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية، في بداية السنة الدراسية الأولى، يجد الكثير من التلاميذ صعوبة في النجاح في الدراسة. كيف يمكننا تفسير ذلك بناءً على نظرية ماسلو؟
- أ. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى التقدير قبل إشباع حاجتهم إلى تحقيق الذات.
 - ب. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى الأمن قبل إشباع حاجتهم إلى التقدير.
 - ج. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجاتهم الفسيولوجية قبل إشباع حاجتهم إلى الأمن.
 - د. يحتاج التلاميذ لإشباع حاجتهم إلى التقدير قبل إشباع حاجتهم إلى الأمن.

الفصل الثاني (56 درجة)

أجب عن سبعة من بين الأسئلة 7-15 (لكل سؤال - 8 درجات).

السؤال 7

اعرض نقدًا واحدًا لنظرية ماسلو، وشرح هذا النقد بواسطة مثال.

السؤال 8

اذكر مركبتين من مركبات التصور الذاتي (הדימוי העצמי)، وصِف نفسك بواسطتهما.

السؤال 9

في الأدب المهني في مجال علم النفس وُصِفَت أربعة أنماط والدية (דפוסי הורות)، صِف اثنين منها.

السؤال 10

اذكر **مميزتين** من مميزات الصداقة في سنّ المراهقة. أعطِ مثالاً لسلوك يعكس كل ميزة من الميزتين اللتين ذكرتهما (مثلاً واحداً لكل ميزة).

السؤال 11

اشرح ما هي عملية التنشئة الاجتماعية (חברות) وما أهميتها.

السؤال 12

فيما يلي قائمة بثلاث مجموعات:

א. أسرة نواة (الوالدان وأبناؤهم)

ב. مجموعة من الجيران تعمل من أجل تدوير النفايات في الحي

ג. ثلاث بنات هنّ صديقات حميمات منذ الصفّ الأول

اذكر بالنسبة إلى كلّ مجموعة إذا كانت مجموعة أوليّة (קבוצה ראשונית) أم مجموعة ثانويّة (קבוצה משנית). علّل إجابتك.

السؤال 13

صِفْ، بناءً على أريكسون، مرحلة "الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص" ("חריצות מול נחיתות"), واذكر طريقة واحدة يستطيع بها المرَبّي أن يشجّع على الاجتهاد.

السؤال 14

صِفْ "حادِث جيني" ("המקרה של ג'יני") واعرض استنتاجاً واحداً يمكن أن نستنتجه من هذا الحادث حول تطوّر الإنسان.

السؤال 15

اذكر **اثنين** من الدوائر (المنظومات) (מעגלים/מערכות) التي تحيط بالفرد بناءً على برونفنبيرنر، وشرح على ماذا تحتوي كلّ دائرة (منظومة).

الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 16 - سؤال إلزامي.

السؤال 16

اشرح خمسة من المصطلحات التالية (لكل مصطلح - 4 درجات).

א. התסור הזיתי הוועי (דימוי ריאלי)

ב. התסור הזיתי המثלי (דימוי אידיאלי)

ג. مزאג (מזג/טמפרמנט)

ד. ורטה (תורשה)

ה. אמתאל (קונפורמיות)

ו. עקובה (סנקציה)

ז. המוראטוריום/תאגיל (מורטוריום)

نتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية.

الملحق: ورقة إجابات للفصل الأول

مكان لاصقة الممتحن

للامتحان 870106، صيف 2011

ألصق لاصقة الممتحن الخاصة بك في المكان المخصص لها.
عندما تنتهي من الإجابة عن الأسئلة، دبّس ورقة الإجابات مع دفتر الامتحان.

السؤال 1 أ ب ج د

السؤال 2 أ ب ج د

السؤال 3 أ ب ج د

السؤال 4 أ ب ج د

السؤال 5 أ ب ج د

السؤال 6 أ ب ج د