

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"א, 2011

סמל השאלון: 822201

دولة إسرائيل

وزارة التربية

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2011

رقم الامتحان: 822201

ארגון סביבה חינוכית

שתי יחידות לימוד

הוראות לנבחן

تنظيم بيئة تربوية

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים:

פרק ראשון 30 נקודות

פרק שני 70 נקודות

סה"כ 100 נקודות

ב. מבני الامتحان وتوزيع الدرجات:

يتألف هذا الامتحان من فصلين:

الفصل الأول 30 درجة

الفصل الثاني 70 درجة

المجموع 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש:

אין.

ג. مواد مساعدة يسمح باستعمالها:

لا توجد.

בשאלון זה 5 עמודים.

يتكون هذا الامتحان من 5 صفحات.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.
التعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

السؤال 1 - سؤال إلزامي (30 درجة)

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن بندَيْن من بين البنود أ- ج
(لكل بند - 15 درجة).

زاوية الماء في "بستان سميرة" موجودة في طرف الساحة، بالقرب من حنفية الماء. يوجد في الزاوية حوض كبير مملوء بالماء وكوم من الرمل، وبجانبهما أوعية بأحجام مختلفة، دلاء، إسفنجيات، فوط (مماسيح)، أنابيب صغيرة، قش، مصافٍ وأقماع.

أخذ يوسف دلوًا، ملأه بالماء وسكب الماء على الرمل.

أخذ أدهم أنبوبًا صغيرًا وأدخله إلى الماء في الحوض.

قال يوسف لأدهم: "لدي فكرة. تعال ننقل الماء من الحوض إلى الدلو بواسطة الأنبوب الصغير!"

وضع أدهم أحد أطراف الأنبوب داخل الحوض، والطرف الآخر داخل الدلو، لكن الماء لم ينتقل من الحوض إلى الدلو.

تأملتهما المربية سميرة ثم سألت: "ماذا تحاولان أن تفعلتا؟"

يوسف: "نحاول أن ننقل الماء من الحوض إلى الدلو بواسطة الأنبوب الصغير. ربما لو نفخنا "فو" على الماء لحدثت أمواج، والأمواج تُدخل الماء إلى الأنبوب؟"

المربية: "أي، ربما تنفخان على الماء؟ حسنًا، جرِّبا!"

نفخ يوسف وأدهم على الماء لكن الماء لم يتدفق من الحوض إلى الدلو. لقد طلبا من أولاد آخرين أن يساعدوهما في النفخ على الماء، لكن الماء لم يتدفق بعد من الحوض إلى الدلو.

المربية: "أي أداة في زاوية الماء عندنا تشبه الأنبوب الصغير؟"

يوسف: "القشة!"

المربية: "صحيح، وكيف نشرب الماء من القنينة بواسطة القشة؟"

أدهم: "نمص القشة فينتقل الماء من القنينة إلى الفم."

المربية: "صحيح جداً، جميل! تعالوا نحاول أن نشفط الماء بواسطة الأنبوب الصغير، ولكي لا يدخل الماء إلى فَمِنَا نضع فوراً طرف الأنبوب داخل الدلو. سنرى ما سيحدث."

وضع يوسف طرف الأنبوب داخل الحوض وشفط الماء من الطرف الثاني، وقبل أن يصل الماء إلى فَمِه، وضع الطرف الثاني داخل الدلو.

تدفّق الماء من الحوض إلى الدلو، فصفّق له جميع الأولاد.

أجب عن بندَيْن من بين البنود أ-ج.

(15 درجة) أ. اذكر ميزتَيْن من مميّزات البيئة التربويّة النوعيّة، وأعطِ مثلاً من القطعة لكل واحدة من الميزتَيْن اللّتين ذكرتهما.

(15 درجة) ب. اذكر مساهمتَيْن للفعالية في زاوية الماء تساعدان على تطوّر الأولاد في المجال العقليّ. أعطِ مثلاً من القطعة لكل واحدة من المساهمتَيْن اللّتين ذكرتهما.

(15 درجة) ج. اذكر وظيفتَيْن من وظائف المربيّ، وأعطِ مثلاً من القطعة لكل واحدة من الوظيفتَيْن اللّتين ذكرتهما.

الفصل الثاني (70 درجة)

أجب عن سبعة من بين الأسئلة 2-10 (لكل سؤال - 10 درجات).

السؤال 2

صِفْ فعاليّتين يمكن أن يبادر بهما مربٌّ في مؤسّسة تربويّة بعد أن يقرأ قصّةً على الأطفال.

السؤال 3

بناءً على التوجّه "العمل يتناسب مع التطوّر" ("עשייה תואמת התפתחות"), إحدى وظائف المربيّ هي بناء بيئة تُتيح الاختيار للأطفال. أعطِ سببَيْن لأهميّة البيئة التي تُتيح الاختيار.

السؤال 4

اذكر سبباً واحداً للصعوبة التي يواجهها الأطفال في التكيف (التأقلم) مع الإطار التربويّ. اقترح طريقةً واحدةً (متعلّقةً بالسبب الذي ذكرته) يمكن أن تساعد على التكيف (التأقلم) مع هذا الإطار.

السؤال 5

احتارت مربّية أين تضع زاوية العمل بالطين. اذكر عاملَيْن عليها أن تأخذهما بعين الاعتبار عند اختيار المكان المناسب.

السؤال 6

اذكر تعليلَيْن يدعمان الادّعاء بأنّ الأطفال يحتاجون إلى جدول أعمال يوميّ ثابت.

السؤال 7

التسلُّق والتزحُّق على ألعاب الساحة الخارجيّة يساهمان في تطوّر الأطفال. اذكر مساهمةً واحدةً في المجال الحركيّ ومساهمةً واحدةً في المجال العاطفيّ.

السؤال 8

اشرح ما هو "قانون التعليم الإلزامي"، واذكر ما هي واجبات الدولة بناءً على هذا القانون.

السؤال 9

أعطِ مثالاً واحدًا للعبة تعليمية تُنمّي التمييز البصري. اشرح كيف تساعد هذه اللعبة على تنمية التمييز البصري.

السؤال 10

اقترح طريقتين يمكن بواسطتهما تشجيع الأطفال على الحبو.

نتمنى لك النجاح!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية.