מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תש"ע

מספר השאלון: 931391, 104

נספחים: נספח א': רשימת מקורות
נספח ב': רשימת הוגי דעות

دولة إسرائيل
وزارة المعارف

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحَنين الخارجيّين

موعد الامتحان: صيف ٢٠١٠

رقم النموذج: ٩٣١٣٩١، ١٠٤

ملحقان: الملحق "أ": قائمة مصادر
الملحق "ب": قائمة فلاسفة

מדע המדינה

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון (25x2) — 50 נק'
פרק שני (10x5) — 50 נק'
סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
רשימת מקורות ורשימת הוגי דעות, כנספחים בעמוד 5.

ד. הוראות מיוחדות:
1. כתוב בצורה תמציתית ומדויקת.
2. בתשובותיך השתמש במושגים שלמדת.

العلوم السياسية

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحَن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأوّل (٢٥×٢) – ٥٠ درجة
الفصل الثاني (١٠×٥) – ٥٠ درجة
المجموع – ١٠٠ درجة

جـ. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
قائمة مصادر وقائمة فلاسفة، كملحقين في صفحة 5.

د. تعليمات خاصّة:
١. اكتب باختصار وبدقّة.
٢. استعمل في إجاباتك المصطلحات التي تعلّمتَها.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكّر وموجّهة للممتحَنات وللممتحَنين على حدّ سواء.

ב ה צ ל ח ה ! **نتمنّى لك النجاح!**

الأسئلة

الفصل الأوّل (٥٠ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١–٤ (لكلّ سؤال – ٢٥ درجة).

انتبه: – المقالات المذكورة في الأسئلة مفصّلة في قائمة المصادر (الملحق "أ").
– أسماء المقالات الواردة باللغتين العبرية والعربية ليست مترجمة إلى اللغة العربية.

١. الجدل الذي يدور حول مكانة الدين في الدولة هو جدل قديم العهد.

أ. حسب مكياڤيلي، ما هو دور الدين في الدولة؟ (١٣ درجة)

ب. اعرض تعليلاً واحدًا يؤيّد التشريع الديني في إسرائيل، وتعليلاً واحدًا يعارض التشريع الديني في إسرائيل.

أجب حسب مقال أ. دون يحيى وَ ي. ليبمان، "تشريع ديني". (١٢ درجة)

٢. إحدى طرق التعبير عن الرأي العامّ في المجتمع الديمقراطي هي نشاط مجموعات المصالح.

أ. اعرض حسب ش.ن. آيزنشطاط إحدى مشاكل الدولة الحديثة، واشرح كيف يمكن للرأي العامّ أن يحلّ المشكلة التي عرضتَها. (١٣ درجة)

ب. اعرض نوعين لمجموعات المصالح، واذكر مميّزًا واحدًا لكلّ نوع مجموعة.

أجب حسب مقال ي. يشاي، "קבוצות אינטרס בישראל / مجموعات المصالح في إسرائيل". (١٢ درجة)

٣. خلال القرن العشرين نشأت وانهارت أنظمة حكم توتاليتارية.

أ. اعرض تفسيرين لصعود نظام الحكم النازي في ألمانيا. أجب حسب مقال أ. فروم، "سيكولوجية النازية"، أو حسب مقال ق.ي. فريدريك وَ ز. بيجيجنسكي، "الميزات العامّة للدكتاتورية التوتاليتارية". (١٣ درجة)

ب. اعرض سببًا واحدًا لانهيار نظام الحكم الشيوعي في الاتّحاد السوڤياتي.

أجب حسب مقال ش. أڤينري، "המציאות חזקה מכל טוטליטריות / الواقع أقوى من أيّ توتاليتارية". (١٢ درجة)

/يتبع في صفحة 3/

٤. تتعلّق الديمقراطية والحرّية والاشتراكية ببعضها البعض.

أ. اشرح ما هي الديمقراطية، حسب مقال أ. برنشتاين، "אין סוציאליזם בלי דמוקרטיה / لا اشتراكية بدون ديمقراطية". (١٣ درجة)

ب. يدّعي ش. أڤينري: "لا اشتراكية بدون حرّية".
اشرح ادّعاءه حسب مقاله: " אין סוציאליזם ללא חירות / لا اشتراكية بدون حرّية".
(١٢ درجة)

الفصل الثاني (٥٠ درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة ٥–١٤ (لكلّ سؤال – ١٠ درجات).

٥. لماذا تخوّف ميل من حقّ الانتخاب العامّ، وكيف اقترح حلّ المشكلة؟

٦. للإسرائيليين نظرة مزدوجة تجاه وسائل الإعلام.
اشرح هذا التحديد حسب مقال د. غورن، "وسائل الإعلام والديمقراطية في إسرائيل".

٧. "الديمقراطية المستقرّة بحاجة لطبقة وسطى واسعة".
اشرح هذه الجملة حسب مقال ب. نويبرغر، "ديمقراطيات مستقرّة وديمقراطيات غير مستقرّة".

٨. ما هو موقف هوبس في مسألة حقّ المواطنين في التمرّد على السلطة، وكيف يعلّل موقفه؟

٩. اشرح حسب هيچل، لماذا ينصاع المواطنون لقوانين الدولة. اذكر تفسيرين.

١٠. في حملة انتخابات معيّنة بيّنت استطلاعات الرأي أنّه لأحد المرشّحين أفضلية واضحة وحاسمة. كيف يمكن لمثل هذا الاستطلاع للرأي أن يؤثّر على مشاركة المواطنين في الانتخابات؟ علّل.
أجب حسب مقال ر. دال، "الإنسان السياسي".

/يتبع في صفحة 4/

١١. يصف لوك "الحالة الطبيعية" كحالة إيجابية وجيّدة ومنسجمة.
لماذا إذًا يفضّل بنو البشر الحالة السياسية حسب أقواله؟ اعرض تفسيرًا واحدًا.

١٢. اعرض مميّزين لتوجّه الديمقراطية المشاركة.
أجب حسب مقال ب. نويبرغر، "ديمقراطية تعدّدية وديمقراطية مشاركة".

١٣. م. شمير تصف في مقالها "סובלנות פוליטית בישראל / التسامح السياسي في إسرائيل" توجّهين لتقييد التسامح السياسي في حالات معيّنة.
اعرض أحد التوجّهين.

١٤. ما هي نظرة الأصولية إلى الدولة وإلى القومية؟ اعرض مميّزًا إضافيًا للأصولية.
بإمكانك الاستعانة بمقال د. زكس، "פונדמנטליזם – הטוטליטריות החדשה / الأصولية – التوتاليتارية الجديدة".

انتبه: الملحقان "أ-ب" في صفحة 5.

ב ה צ ל ח ה!
نتمنّى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.

الملحق "أ": قائمة مصادر

قائمة المصادر هذه هي تركيز مادّة الامتحان ($\frac{4}{7}$).
بإمكانك أيضًا الاعتماد في إجاباتك على مصادر أخرى درستَها ($\frac{7}{7}$).

انتبه: أسماء المقالات التي ترد باللغة العبرية هي مقالات ليست مترجمة إلى اللغة العربية.

1. ש' אבינרי, "המציאות חזקה מכל טוטליטריות"
2. ש' אבינרי, "אין סוציאליזם ללא חירות"
3. ש"נ איזנשטדט, "תכונות יסוד של המדינה המודרנית"
4. د. غورن، "وسائل الإعلام والديمقراطية في إسرائيل"
5. ر. دال، "الإنسان السياسي"
6. أ. دون يحيى، وَ ي. ليبمان، "تشريع ديني"
7. ד' זקס, "פונדמנטליזם – הטוטליטריות החדשה"
8. י' ישי, "קבוצות אינטרס בישראל"
9. י' ליבמן, "המושג 'מדינת ישראל' ותפיסותיו בחברה הישראלית"
10. ר' מקאיבר, "מקור הציות"
11. ب. نويبرغر، "ديمقراطية تعدّدية وديمقراطية مشاركة"
12. ب. نويبرغر، " ديمقراطيات مستقرّة وديمقراطيات غير مستقرّة"
13. أ. فروم، "سيكولوجية النازية"
14. י' פרי, "הדמוקרטיה – עקרונות ומאפיינים"
15. ق.ي. فريدريك وَ ز. بيجيجنسكي، "الميزات العامّة للدكتاتورية التوتاليتارية"
16. מ' שמיר, "סובלנות פוליטית בישראל"

الملحق "ب": قائمة فلاسفة

* أفلاطون
* أ. برنشتاين
* هيچل
* هوبس
* لوك
* ميل
* مكياڤيلي