

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена:
на аттестат зрелости для средних школ
Время проведения экзамена: лето 2007 года
Номер вопросника: 585502

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשס"ז, 2007
מספר השאלון: 585502

Русский язык

5 единиц обучения

רוסית

5 יחידות לימוד

Указания экзаменующимся

- а. Продолжительность экзамена: три часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике пять разделов.
Раздел первый (чтение «А»)
– 7 баллов
Раздел второй (аудирование)
– 7 баллов
Раздел третий (чтение «Б»)
– 12 баллов
Раздел четвертый (сочинение)
– 30 баллов
Раздел пятый (лексика и грамматика)
– 44 балла
Всего – 100 баллов
- в. Разрешённый вспомогательный материал:
отсутствует.
- г. Особые указания:
(1) Вы должны записывать все свои
ответы на вопросы в отведённых для
этого местах в самом вопроснике.
(2) После экзамена сдайте вопросник
экзаменатору.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמישה פרקים.
פרק ראשון (הבנת הנקרא א')
– 7 נקודות
פרק שני (הבנת הנשמע)
– 7 נקודות
פרק שלישי (הבנת הנקרא ב')
– 12 נקודות
פרק רביעי (חיבור)
– 30 נקודות
פרק חמישי (אוצר מילים ודקדוק)
– 44 נקודות
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך
בגוף השאלון (במקומות
המיועדים לכך).
(2) בתום הבחינה החזר
את השאלון למשגיח.

Желаем успеха!

/продолжение на следующей странице/

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

Раздел первый

Чтение «А»

(7 баллов)

פרק ראשון

הבנת הנקרא א'

(7 נקודות)

Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы, отмечая кружком правильные варианты ответов (например: А).

Кот-ворюга

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже нашёл и открыл банку с червями. Их он не съел, но сбежались куры и склевали весь наш запас червей. Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали. Мы ходили около них и ругались, но рыбная ловля всё равно была сорвана.

Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота. Деревенские мальчишки помогли нам в этом. Однажды они примчались и, запыхавшись, рассказали, что на рассвете кот пронёсся, приседая, через огороды и протащил в зубах сетку с рыбой. Мы бросились на кухню и обнаружили пропажу сетки. Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы поклялись поймать кота и наказать его за бандитские проделки.

Этим же вечером кот украл со стола кусок колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти берёзу. Кот уронил колбасу, она упала на голову моему другу Рувиму. Кот смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл. Но спасения не было, и кот решился на отчаянный поступок. С ужасающим воем он сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил, как футбольный мяч, и умчался под дом.

Дом был маленький. Мы в нём только ночевали. Все дни, от рассвета до темноты, мы проводили на берегах бесчисленных озёр. Там мы ловили рыбу и разводили костры в прибрежных зарослях. Возвращались мы вечером, и каждый раз нас встречали рассказами о новых выходках рыжего кота. Но, наконец, кот попался. Он залез под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было.

Мы заложили лаз старой рыболовной сетью и начали ждать. Но кот не выходил. Он противно выл, как подземный дух, выл непрерывно и без всякого утомления. Прошёл час, два, три... Пора было ложиться спать, но кот выл и ругался под домом, и это действовало нам на нервы.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 3/

Тогда был вызван Лёнька, сын деревенского сапожника. Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить из-под дома кота. Лёнька взял верёвочку, привязал к ней за хвост пойманную днём маленькую рыбку и закинул её через лаз в подполье. Вой прекратился. Мы услышали хруст и хищное щёлканье – кот вцепился зубами в рыбку голову. Лёнька потащил за верёвочку. Кот отчаянно упирался, но Лёнька был сильнее, и, кроме того, коту было жалко выпускать вкусную рыбу. Через минуту голова кота с зажатой в зубах рыбкой показалась в отверстии лаза. Лёнька схватил кота и поднял над землёй. Мы впервые его рассмотрели как следует.

Кот зажмурил глаза и прижал уши. Хвост он на всякий случай подобрал под себя. Это оказался худющий, несмотря на постоянное воровство, кот.

Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил:

– Что же нам с ним делать?

– Отлупить! – сказал я.

– Не поможет, – сказал Лёнька. – У него с детства характер такой. Попробуйте его накормить как следует.

Кот ждал, зажмурив глаза. Мы последовали этому совету и дали ему замечательный ужин: жареное мясо, рыбу, творожники и сметану. Кот ел больше часа. Он вышел пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами. Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. Куры влезли на стол в саду и, толкая друг друга и переругиваясь, начали склёвывать из тарелок гречневую кашу. Кот, дрожа от негодования, подкрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол. Куры взлетели с отчаянным воплем. Они перевернули кувшин с молоком и бросились, теряя перья, удирать из сада. С тех пор куры опасались воровать. Увидев кота, они с писком прятались под домом.

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он тёрся головой о наши ноги. Он требовал благодарности, оставляя на наших брюках клочья рыжей шерсти.

(По К. Паустовскому)

/продолжение на странице 4/

1. Кота долго не могли поймать, потому что
 - А. у него было разорвано ухо
 - Б. он потерял всякую совесть
 - В. он ловко прятался
 - Г. он был бродяга и бандит(1 балл)

2. Рыбная ловля сорвалась, так как
 - А. кот съел рыбу
 - Б. куры склевали червей
 - В. кот закопал банку с червями
 - Г. куры заболели(1 балл)

3. Кот залез под дом, чтобы
 - А. съесть кусок колбасы
 - Б. съесть украденную рыбу
 - В. отдышаться и выспаться
 - Г. спрятаться от преследования(1 балл)

4. На берегу друзья
 - А. ловили рыбу и варили уху
 - Б. разводили костры и слушали истории о выходках кота
 - В. ловили рыбу и разводили костры
 - Г. бродили в зарослях и искали кота(1 балл)

5. Кот попался
 - А. из-за жадности
 - Б. из-за наглости
 - В. из-за хитрости
 - Г. из-за любопытства(1 балл)

/продолжение на странице 5/

6. Ворюгу решили
- А. прогнать
 - Б. наказать
 - В. накормить
 - Г. запереть
- (1 балл)
7. Получив прощение, кот
- А. продолжал воровать
 - Б. перестал воровать
 - В. убежал к соседям
 - Г. подружился с курами
- (1 балл)

/продолжение на странице 6/

Раздел второй
Аудирование
(7 баллов)

פרק שני
הבנת הנשמע
(7 נקודות)

Указания:

- a) *Перед первым прослушиванием текста Вы можете ознакомиться с содержанием вопросника.*
б) *Внимательно прослушайте текст, который будет прочитан дважды.*
в) *Уже после первого прослушивания Вы можете отвечать на вопросы. Правильные варианты ответов отметьте кружком (например: (A)).*

8. Запятая никогда не ошибалась благодаря

- А. знанию географии
- Б. хорошему зрению
- В. знакам дрессировщика
- Г. знанию математики

(1 балл)

9. «Санитарное мероприятие» задумали с целью

- А. лечения собак
- Б. изучения собак
- В. обучения собак
- Г. уничтожения собак

(1 балл)

10. Дуров завёл разговор о внушении мыслей животным, чтобы

- А. заинтересовать губернатора
- Б. позабавить гостей
- В. удивить гостей
- Г. испугать губернатора

(1 балл)

/продолжение на странице 7/

11. К аплодисментам зрителей Запятайка отнеслась
- А. восторженно
 - Б. благодарно
 - В. безразлично
 - Г. взволнованно
- (1 балл)
12. Запятайка достала из кармана пальто
- А. кошелёк
 - Б. конверт
 - В. гитару
 - Г. щётку
- (1 балл)
13. Городские собаки были спасены благодаря
- А. просьбе губернатора
 - Б. просьбе гостей
 - В. смелости Запятайки
 - Г. таланту Дурова
- (1 балл)
14. Какая из перечисленных пословиц подходит к содержанию рассказа?
- А. «В гостях хорошо, а дома лучше»
 - Б. «Где силой не возьмёшь, там хитрость поможет»
 - В. «На ловца и зверь бежит»
 - Г. «Собака помнит, кто её кормит»
- (1 балл)

Раздел третий
Чтение «Б»
(12 баллов)

פרק שלישי
הבנת הנקרא ב'
(12 נקודות)

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.

1

Природой человеческой памяти учёные интересуются давно, но особенно острой эта проблема стала сейчас в связи с бурным развитием науки. Обилие новой информации, которую надо усвоить, сложнейшая техника, которой надо управлять, заставляют нас по-новому взглянуть (5) на проблему человеческой памяти. Одним из примеров безграничных возможностей памяти может служить интересная история, рассказанная известным шахматистом Юрием Авербахом.

2

Жаркий летний полдень. В военной крепости недалеко от столицы Кубы всё спокойно. Маленький Хосе, сын лейтенанта, слоняется по пустой (10) площади. Скучно. Хосе идёт к башне крепости, где обычно сидит в дежурном помещении его отец. Здесь не так жарко, как снаружи, – от солнца спасают толстые каменные стены.

3

Когда глаза мальчика привыкли к полумраку, он увидел странное зрелище. Отец сидел в центре комнаты за столом и что-то внимательно (15) разглядывал. Напротив, в таком же положении, сидел другой офицер. Оба были настолько погружены в раздумье, что не заметили прихода мальчика. Хосе подошёл поближе и увидел на столе между ними разделённую на белые и чёрные квадраты доску с забавными деревянными фигурками. Время от времени офицеры по очереди передвигали фигурки с одного (20) квадрата на другой. Хосе решил, что взрослые играют в особую военную игру, и молча стал наблюдать за происходящим. Ему хотелось понять, как ходят фигуры и в чём цель игры.

4

Первая партия закончилась. Партнёры расставили фигуры и начали вторую. Хосе, затаив дыхание, внимательно следил за каждым ходом. Но (25) вот отец поднял фигуру с головой коня и переставил с одного белого квадрата на другой, тоже белый. Так этой фигурой ещё не ходили. «Неправильно!» – чуть было не закричал мальчик, но решил подождать до окончания партии. Партнёр отца не заметил ошибки, и игра продолжалась.

(Обратите внимание: продолжение параграфа 4 на следующей странице)

/продолжение на странице 9/

- (30) Когда партия закончилась, мальчик робко заметил:
– Отец! Ты неправильно сыграл конём!
– Что ты, сынок! – усмехнулся тот.
Партнёр отца поддержал мальчика:
– Пожалуй, Хосе прав, ты действительно сыграл конём не так, как
(35) полагается.
Поражённый отец воскликнул:
– Но как малыш мог это заметить? Он впервые в жизни видит шахматную доску!

5

- Сыграй со мной, – попросил Хосе.
(40) Отец удивлённо посмотрел на него. «С мальчиком творится что-то неладное, – подумал он. – Кажется, на него подействовала жара. Надо будет пригласить врача». А вслух сказал:
– Давай попробуем. А затем ты должен отдохнуть.
Отец мальчика был хорошим офицером, но, видимо, неважным
(45) шахматистом. К тому же играл он с сыном невнимательно, не особенно задумываясь над ходами. С любопытством, удивлением, даже восхищением наблюдал лейтенант, как сын правильно и уверенно передвигает фигуры, и совсем не обращал внимания на его замыслы. Вы уже, наверное, догадались, чем всё это закончилось? Хосе выиграл.
(50) Выиграл первую шахматную партию в своей жизни! Не веря себе, отец переводил глаза с шахматной доски на сына. А кто бы на его месте не был потрясён?! Ведь мальчику было всего... четыре года!

6

- Вскоре обеспокоенный отец повёл мальчика к известному невропатологу. Тот обследовал ребёнка, отметил его необычайные
(55) способности и предсказал сыну лейтенанта блестящее будущее. Маленький Хосе оправдал надежды и впоследствии стал знаменитым чемпионом мира по шахматам. Полное его имя было Хосе Рауль Капабланка.

- Какую же замечательную память надо было иметь мальчику, чтобы вот
(60) так сразу освоить премудрости шахматной игры!

(По В. Мезенцеву)

(Обратите внимание: вопросы к тексту на следующей странице)

/продолжение на странице 10/

15. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова (на месте пропуска – одно слово).
(1.5 балла)
Интерес учёных к _____ человеческой памяти вызван
необходимостью _____ сложнейшей техникой и
усваивать новую _____ .
16. В тексте параграфа 2 найдите синоним к слову «бродить». (1 балл)

17. В соответствии с содержанием параграфа 3 закончите предложение.
(2 балла)
Хосе внимательно следил за игрой, чтобы _____

_____.
18. В соответствии с содержанием параграфа 4 напишите, что поразило отца Хосе. (2 балла)

19. В соответствии с содержанием параграфа 5 укажите две причины, по которым отец проиграл сыну. (2 балла)
а) _____
б) _____
20. Объясните значение выражения «освоить премудрости игры»
(параграф 6, строка 60) . (1.5 балла)

21. Что доказывает эпизод из биографии Хосе Рауля Капабланки, описанный в тексте? (2 балла)

/продолжение на странице 11/

Раздел четвертый
Сочинение
(30 баллов)

פרק רביעי
חיבור
(30 נקודות)

22. *Напишите сочинение на одну из предлагаемых тем (объём – 1 страница).
Выполнению этого задания следует уделить **не более 60 минут**.
Для черновых записей используйте страницы 12–13, а для
окончательного варианта – страницу 14.*

- а) «Мой любимый литературный герой»
– Кто из героев прочитанных книг Вам запомнился?
– Чем он привлек Ваше внимание?
- б) «Путешествие по России»
– В каком городе России Вы побывали или хотели бы побывать?
– Чем знаменит этот город?
– Опишите одно из самых известных мест этого города.
- в) «Молодёжь и современная мода»
– Что Вам нравится и что не нравится в современной моде?
– Как характеризует человека стиль его одежды?
– Как Вы относитесь к критическим замечаниям в адрес молодёжной моды?
- г) «Друзей моих прекрасные черты...»
– Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать настоящий друг?
– Расскажите о своих друзьях (об их характере и увлечениях).
- д) «Профессия – журналист»
– Как Вы представляете себе работу современного журналиста?
– Какими качествами он должен обладать?

/продолжение на странице 12/

Раздел пятый
Лексика и грамматика
(44 балла)

פרק חמישי
אוצר מילים ודקדוק
(44 נקודות)

23. *Напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова в нужной грамматической форме (на месте каждого пропуска только одно слово).*
(12 баллов)

**Внимательно прочтите весь текст,
прежде чем Вы приступите к выполнению задания!**

– Жена просила купить самый мощный пылесос, – сказал я продавцу.
– Есть у (1)_____ именно такой: зверь, а не машина, –
заверил меня продавец. – Ваша жена останется (2)_____.
Работает в (3)_____ режимах: малый, средний и мощный.
Жена встретила покупку (4)_____ восторгом, и мы
(5)_____ тут же опробовать пылесос.
На малом режиме он взвыл (6)_____, что к нам
немедленно прибежали соседи. Они никак не (7)_____
поверить, что подобные звуки издавал пылесос. Полчаса я объяснял
(8)_____, что зверей, способных издавать такие звуки, у
нас нет. Поглядывая на меня и жену с плохо скрываемым недоверием, соседи
удалились.
Переборов дурные предчувствия, я перевёл пылесос на среднюю мощность.
В результате (9)_____ всех столов выскочили ящики, а со
(10)_____ сорвалась картина.
– Может, хватит? – спросил я жену.
Но вечное женское любопытство, как (11)_____, одержало
верх.
– Мы должны (12)_____ все его возможности, – сказала
жена.
Перед тем, (13)_____ провести заключительные испытания
пылесоса, я закрепил все ящики, (14)_____ себя и жену
верёвками (15)_____ креслам и нажал кнопку.
Пылесос взвыл с небывалой силой, прощально вильнул шлангом и
(16)_____ в окно. Мы быстро освободились от
(17)_____ и выбежали на балкон.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 16/

– Прелесть, прелесть! – (18)_____ в ладоши моя жена.

А я подумал: продавец всё-таки оказался (19)_____,
предсказывая, что жена будет довольна.

И мы ещё долго махали вслед нашему (20)_____.

24. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое существительное должно быть использовано только один раз. (5 баллов)

Трудно представить себе, что обычный картофель был когда-то редким (1)_____. В Европу картофель был завезён в 16 веке испанскими (2)_____ из Южной Америки.

В (3)_____ 17 века царь Пётр Первый прислал из Голландии мешок (4)_____, чтобы его разослали по разным (5)_____ России. Но крестьяне не знали, как правильно выращивать картофель, и отказывались сажать его на своих (6)_____. Первое время это было редкое блюдо даже в царской (7)_____. Однажды к праздничному (8)_____ во дворце подали только 500 граммов картофеля! Прошло более ста (9)_____, прежде чем картофель стал привычной русской (10)_____.

/картофель, мореплаватель, еда, конец, поле, семья, стол, угощение, год, область/

/продолжение на странице 17/

25. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу прилагательные и напишите их на месте пропусков в нужной форме.

Каждое прилагательное должно быть использовано только один раз.
(5 баллов)

Перед (1)_____ инженером Броуном стояла нелёгкая задача – построить мост через (2)_____ реку Твид. Броун всю ночь ходил по берегу реки и думал, думал. И пришёл к (3)_____ выводу: «Нет, мост на опорах здесь не поставишь!»

Под утро инженер, измученный (4)_____ ночью, прилёг под дубом на берегу реки и заснул (5)_____ сном.

Когда он проснулся, солнце уже стояло высоко. На фоне (6)_____ неба над его головой сверкала (7)_____ нитями паутина, протянувшаяся между ветвями дуба. Ветви раскачивались от (8)_____ ветра, но паутина оставалась на месте, то чуть натягиваясь, то слегка провисая.

– Мост! – воскликнул Броун. – Мост должен быть (9)_____ !

– Мост без опор! – громко кричал Броун и бежал к дому, не замечая удивлённых взглядов (10)_____ жителей. Вскоре на берегах реки Твид был построен первый в мире висячий мост конструкции инженера Броуна.

/серебряный, сильный, бурный, синий, местный, талантливый, бессонный, висячий, непробудный, окончательный/

26. *Напишите на месте пропусков необходимые по смыслу глаголы в нужной форме (на месте каждого пропуска должно быть только одно слово).*
(5 баллов)

Однажды известный химик, создатель многих лекарств Эмиль Фишер
(1)_____ по парку. К нему (2)_____

один писатель и сказал:

– (3)_____ Вас за Ваш чудесный снотворный препарат!
Вы меня просто (4)_____! Причём мне даже не нужно
(5)_____ его, достаточно, чтобы снотворное просто
(6)_____ на моём ночном столике!

– Странное совпадение, – с улыбкой ответил Фишер, – когда я не могу
(7)_____, мне очень (8)_____ Ваш роман! Причём мне даже не надо читать его – как только я
(9)_____ Вашу прекрасную книгу, сразу
(10)_____ глубоким сном.

27. *Поставьте данные в скобках слова в нужной форме. (5 баллов)*

Я никогда не (забыть) _____ тот день, когда меня, (пятилетний) _____ мальчика, отец повёл в цирк. Впрочем, сначала я и не знал, куда мы идём. (Помнить) _____, отец сказал:

– Юра, пошли погуляем, – и при этом хитро подмигнул (мать) _____.

Я сразу понял – на этот раз во время прогулки меня (ждать) _____ сюрприз. Сначала мы долго ехали на автобусе, потом (идти) _____ пешком. А отец всё не говорил, куда мы идём. Наконец подошли к (огромный) _____ зданию, рядом с (который) _____ толпилось много народу. Отец торжественно объявил:

– Ну, (пойти) _____, Юра, в цирк.

Цирк! Когда вошли в зал, меня поразило обилие (яркий) _____ света. И сразу слово «цирк» стало для меня понятным. Вот высокий купол и застеленный красным (ковёр) _____ манеж. Вдруг заиграл оркестр, вспыхнул яркий свет, и на манеже (появиться) _____ артисты.

Было много разных номеров, но я почему-то не запомнил (они) _____.

А вот клоуны остались в (память) _____ навсегда. Одетые в яркие костюмы, трое клоунов выбегали на арену и громко о (что-то) _____ спорили.

Я воспринимал их выступление настолько живо, что, захлёбываясь от восторга, громко кричал. Один из (клоун) _____ передразнил мой крик. Это рассмешило (все) _____ зрителей.

– Папа! Папа! – затормошил я (отец) _____. – Клоун мне ответил, он мне крикнул, ты слышал?

Когда мы вернулись домой, я с порога объявил маме:

– А меня заметил клоун. Он со (я) _____ разговаривал.

Мне настолько понравилось в цирке и так запомнились клоуны, что захотелось, как и многим (ребёнок) _____, стать клоуном.

/продолжение на странице 20/

28. Против каждого из выражений поставьте цифру, которая обозначает соответствующее этому выражению толкование. (4 балла)

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| Пример: л) испокон веков | – | <u>11</u> |
| а) для отвода глаз | – | _____ |
| б) рукой подать | – | _____ |
| в) толочь воду в ступе | – | _____ |
| г) как гром среди ясного неба | – | _____ |
| д) держать язык за зубами | – | _____ |
| е) зарубить на носу | – | _____ |
| ж) не в бровь, а в глаз | – | _____ |
| з) умывать руки | – | _____ |
| и) остаться с носом | – | _____ |
| к) с глазу на глаз | – | _____ |
| л) испокон веков | – | <u>11</u> |

- 1) очень точно, метко
- 2) внезапно, неожиданно
- 3) с целью отвлечь внимание
- 4) запомнить навсегда
- 5) снимать с себя ответственность
- 6) наедине, один на один
- 7) очень близко
- 8) ничего не получить, быть обманутым
- 9) хранить секрет, молчать
- 10) заниматься бессмысленным делом
- 11) с давних пор

/продолжение на странице 21/

29. К существительным из правой колонки подберите подходящие по смыслу прилагательные из левой колонки и составьте словосочетания (каждое слово должно быть использовано только один раз). Составленные словосочетания запишите рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (3 балла)

Пример: овощной салат

| | |
|--------------|----------|
| чёрный | перерыв |
| соевый | кафе |
| грибной | сок |
| куриный | масло |
| глубокий | компания |
| минеральный | тарелка |
| уютный | кофе |
| обеденный | яйцо |
| апельсиновый | суп |
| весёлый | вода |
| овощной | салат |

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____
- (9) _____
- (10) _____
- (11) овощной салат

/продолжение на странице 22/

30. Составьте предложения, **опираясь на текст**, приведённый в первом разделе (страницы 2–3). Используйте все данные слова. (5 баллов)

а) Состояться, кот, рыбалка, рыжий, воровство, не, из-за.

б) Друзья, в течение, кот, выследить, хитрый, пытаться, месяц.

в) Спрыгнуть, под, спрятаться, и, береза, дом, кот, с.

г) Мальчик, из-под, кот, с, верёвочка, вытащить, помощь, дом.

д) Кот, потом, ужин, уснуть, умываться, сытный, после, долго, а.

е) Теперь, себя, почувствовать, хозяин, кот, сторож, и.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.